

POSKYTOVANIE ŠPECIFICKÝCH KOMPENZAČNÝCH POMÔCOK

Účel podporného opatrenia

Účelom podporného opatrenia je zabezpečiť dieťaťu/žiakovi prístup k špecifickým kompenzačným pomôckam, ktoré mu umožnia vo vzdelávaní prekonávať bariéry – informačné, sociálne, zdravotné, komunikačné a priestorové a plnohodnotne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu (podľa § 144 ods. 1 písm. p) školského zákona).

Opatrenie prispieva k vyrovnávaniu znevýhodnení dieťaťa/žiaka, zvyšovaniu jeho samostatnosti a efektívnosti učenia.

Podstatou podporného opatrenia je najmä:

- zlepšenie orientácie dieťaťa/žiaka v priestore školy,
- zlepšenie prístupu k učivu a informáciám,
- zvýšenie samostatnosti a bezpečnosti dieťaťa/žiaka pri učení, pohybe a presunoch v areáli školy,
- zabezpečenie prístupnosti prostredia,
- kompenzácia znevýhodnenia vyplývajúceho zo zdravotného postihnutia alebo iných ŠVVP,
- efektívne zapojenie do vyučovania,
- rozvinutie zručností práce s pomôckami,
- ergonomické usporiadanie pracovného miesta,

Cieľová skupina podporného opatrenia

Deti a žiaci:

- pre ktorých je nástrojom k dosiahnutiu cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu konkrétna špecifická kompenzačná pomôcka.

Spravidla sú to deti/žiaci so zdravotným znevýhodnením, ale aj s nadaním.

Typ podporného opatrenia

Špecifické podporné opatrenie.

Zabezpečuje

- materská škola,
- materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- základná škola,
- základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- stredná škola,
- stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výchovné zariadenie.

Personálne zabezpečenie podporného opatrenia

Podporné opatrenie zabezpečuje:

- učiteľ,
- pedagogický asistent,
- školský špeciálny pedagóg,
- odborný zamestnanec.

Realizáciu podporného opatrenia zabezpečuje riaditeľ školy/výchovného zariadenia ak to vyplýva z podmienok, za ktorých bola pomôcka škole/výchovnému zariadeniu poskytnutá, alebo z príslušnej zmluvy. O zapožičaní špecifickej kompenzačnej pomôcky inej škole/školskému zariadeniu, ak ju žiak už nepoužíva, ako aj o jej používaní mimo školy, rozhoduje ten, kto je jej vlastníkom alebo kto ju má v správe, a to v súlade s podmienkami, za ktorých bola pomôcka škole/výchovnému zariadeniu poskytnutá, a na základe príslušnej zmluvy.

Rozsah podporného opatrenia

Rozsah poskytovania kompenzačných pomôcok sa stanovuje na základe diagnostiky dieťaťa/žiaka a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Pri výbere kompenzačných pomôcok vychádza zariadenie poradenstva a prevencie zo zoznamu špecifických kompenzačných pomôcok aktualizovaného na webovom sídle Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Pomôcky sa poskytujú spravidla dlhodobo počas obdobia, v ktorom ich dieťa/žiak potrebuje. Pomôcky sú určené primárne na výchovno-vzdelávací proces, ale môžu byť využívané aj mimo školy (ak sa do vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia explicitne zapíše, že podporné opatrenie zahŕňa aj využívanie kompenzačnej pomôcky v domácom prostredí na základe zmluvy o výpožičke) na posilnenie individuálnych zručností, kompenzáciu prekážok v učení a rozvoj autonómie dieťaťa/žiaka.

Meranie výstupov podporného opatrenia

Meranie výstupov sa uskutočňuje priebežne počas poskytovania podporného opatrenia. Prvé vyhodnotenie cieľa podporného opatrenia sa realizuje najneskôr do 6 mesiacov od začiatku jeho poskytnutia.

Pre každé dieťa/žiaka sa definuje vopred minimálne jeden merateľný výstup:

- pravidelné a samostatné používanie kompenzačných pomôcok,
- zlepšenie prístupu k učivu,
- zvýšenie samostatnosti dieťaťa/žiaka,
- zlepšenie školského výkonu žiaka, pri dieťati v materskej škole lepšie zapájanie sa do výchovno-vzdelávacej činnosti, zvýšenie samostatnosti a bezpečnosti, zlepšenie komunikácie, pohybu alebo sebaobsluhy,
- zníženie bariér vo vzdelávaní.

V prípade nedosiahnutia merateľných výstupov je potrebné prehodnotiť poskytovanie tohto podporného opatrenia – zvážiť najmä úpravu alebo zmenu pomôcok. Nevyhnutné je zároveň zvážiť poskytnutie ďalších podporných opatrení, napríklad podporných opatrení na zabezpečenie úprav priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností, alebo podporné opatrenie na zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy.