

ODPOVEDE NA OTÁZKY Z WEBINÁRA „NOVÝ KATALÓG PODPORNÝCH OPATRENÍ“ (21. 9. 2026)

Vypracoval: doc. PhDr. Rastislav Rosinský, PhD. (NIVaM)

Otázka č. 1

Je niekde formulár Vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia v novom znení?

Odpoveď:

Áno, formulár existuje a je verejne dostupný. Ministerstvo zverejnilo aktuálny odporúčaný vzor „[Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia](#)“ naposledy aktualizovaný v septembri 2026. Vzor je odporúčaný, nie záväzný. Škola môže použiť aj vlastné tlačivo. Podstatné je, aby obsahovalo návrh konkrétneho opatrenia a jeho navrhovaný rozsah podľa § 145b ods. 4 školského zákona.

Otázka č. 2

Ak centrum poradenstva a prevencie vydá vyjadrenie na účel poskytnutia PO, môže zákonný zástupca odmietnuť jeho poskytovanie? Ak áno, aký je správny postup školy?

Odpoveď:

Áno, rodič to odmietnuť môže. Pri maloletom dieťati poradňa nekoná bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Bez tohto súhlasu sa opatrenie neposkytne.

Ako postupovať? V pokoji sa s rodičom porozprávajte. Vysvetlite mu, načo opatrenie slúži a čo znamená, ak ho odmietne. Odmietnutie si poznačte do dokumentácie dieťaťa. Ak máte pocit, že je ohrozený najlepší záujem dieťaťa, môžete požiadať poradňu o pomoc v role mediátora. Až v krajnom prípade prichádza na rad úrad sociálnoprávnej ochrany. Podporu, ktorá patrí do bežného vyučovania, poskytujte ďalej.

Otázka č. 3

Ak o vyjadrenie na účel poskytnutia PO požiada pedagogický zamestnanec, je potrebný súhlas zákonného zástupcu? Môže rodič odmietnuť poskytovanie opatrenia, ktoré navrhol učiteľ?

Odpoveď:

Tu treba rozlíšiť dva prípady. Rozhoduje to, či na opatrenie stačí škola, alebo je potrebná poradňa.

- Ak opatrenie navrhuje a poskytuje sama škola (učiteľ alebo odborný zamestnanec) a poradňu k nemu nepotrebuje, súhlas rodiča zákon nevyžaduje. Škola rodiča o poskytnutí opatrenia iba informuje (§ 145b školského zákona). Rodič teda takéto

opatrenie nemá ako formálne zastaviť. Ide o pedagogickú podporu v rámci bežného vzdelávania.

- Ak opatrenie potrebuje vyjadrenie poradne (CPP alebo CŠPP), je to inak. Poradňa smie pri maloletom konať len s informovaným súhlasom rodiča. Ak rodič súhlas nedá, opatrenie sa neposkytne. V tomto prípade ho teda rodič zastaviť môže.

V praxi platí jednoduché pravidlo. Aj keď súhlas nie je právne potrebný, opatrenie sa neoplatí presadzovať proti vôli rodiča. Lepšie je získať ho na svoju stranu.

Otázka č. 4

Zabezpečenie úpravy priestorov školy na podporu vnímania – ako naň získať financie (vybavenie miestnosti, paravány, nábytok do relaxačného kútika)?

Odpoveď:

Toto opatrenie financuje štát. Ide o cielené opatrenie „Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností“. Peniaze na vybavenie miestnosti, paravány, nábytok do relaxačného kútika a podobné veci kryje príspevok podľa § 4e zákona č. 597/2003 Z. z.

Postup je jednoduchý. Škola podá žiadosť zriaďovateľovi. Zriaďovateľ ju posunie RUŠS. Ten ju odovzdá ministerstvu. Realizáciu zastrešuje riaditeľ školy.

Otázka č. 5

Ten základný jazykový kurz si vytvára stredná škola? Máme Ukrajinca a neovláda slovenský jazyk.

Odpoveď:

Áno, ten základný jazykový kurz si robí a zabezpečuje sama škola. Nemusíte ho nikam objednávať.

Žiak, ktorý slovenčinu vôbec neovláda, má nárok na základný jazykový kurz v rozsahu 48 až 200 hodín. Ide o intenzívnu jazykovú podporu. Najprv urobíte jazykovú diagnostiku, a to do štyroch týždňov od nástupu žiaka. Slúži na to [Vstupný test na určenie úrovne ovládania slovenského jazyka](#).

Kurz sa oplatí spojiť s ďalšou podporou. Pomáha najmä podpora sociálneho začlenenia. Financovanie ide cez dohodovacie konanie podľa § 8c zákona č. 597/2003 Z. z.

Otázka č. 6

Doučovanie nebolo dofinancované, kým sme nemali vyjadrenie CPP. To ho dáva len zriedka a žiakom zo SZP vôbec, hoci ich oň žiadame.

Odpoveď:

Doučovanie je cielené podporné opatrenie. Rozhoduje o ňom škola na základe pedagogickej diagnostiky učiteľa. Vyjadrenie CPP už k nemu nepotrebuje. Financovanie sa realizuje cez dohodovacie konanie podľa § 8c zákona č. 597/2003 Z. z. Uvoľňujú sa mesačne, vždy za predchádzajúci mesiac. Žiadosť putuje od školy cez zriaďovateľa a RÚŠS na ministerstvo. Viac informácií nájdete [TU](#).

Otázka č. 7

*Môže doučovať pedagogický asistent s vysokoškolským vzdelaním v inom predmete?
Doučuje matematiku, ale má vyštudované Dejepis – Občianska náuka.*

Odpoveď:

Áno, môže. Katalóg to hovorí jasne. Doučovať smie osoba s pedagogickým vzdelaním aspoň na bakalárskom stupni. Prípadne osoba s doplňujúcim pedagogickým štúdiom. Alebo iná osoba s bakalárom v odbore, ktorý zodpovedá doučovanému predmetu. Váš asistent má učiteľské vysokoškolské vzdelanie, hoci v aprobácii Dejepis – Občianska náuka. To spĺňa prvú podmienku. Matematiku doučovať môže. Škola len dbá na to, aby ju vedel odborne a zrozumiteľne podať.

Otázka č. 8

Je jazykový kurz financovaný podobne ako doučovanie?

Odpoveď:

Áno, v jadre rovnako. Obe opatrenia sa financujú cez dohodovacie konanie podľa § 8c zákona č. 597/2003 Z. z. Peniaze prichádzajú mesačne. Cesta žiadosti je tá istá, teda škola, zriaďovateľ, RÚŠS, ministerstvo.

Jeden rozdiel tam predsa je. Pri jazykovom kurze sa prostriedky uvoľnia po skončení kurzu. Pri doučovaní mesačne za predchádzajúci mesiac. Viac informácií nájdete [TU](#).

Otázka č. 9

Aké konkrétne PO môže poskytnúť MŠ, ak nemá odborného zamestnanca, špeciálneho pedagóga?

Odpoveď:

Materská škola nie je bez odborného zamestnanca bezmocná. Aj tak môže ponúknuť viacero opatrení.

Sama zvládne cielené podporné opatrenia, ktoré zabezpečujú pedagogickí zamestnanci. Pri opatreniach, ktoré si žiadajú odborného zamestnanca, platí zásada: Ak škola odborného zamestnanca nemá, zabezpečí opatrenie v spolupráci s poradňou. Pomôžu aj externí odborníci z praxe, prípadne z iných škôl.

Otázka č. 10

Ako má výchovný a kariérny poradca s pár hodinami týždenne zabezpečovať aj špecializované kariérové poradenstvo? Z akého času má vyčleniť ďalšie hodiny?

Odpoveď:

Rozumieme Vašej obave o čas. Pomôže niekoľko vecí. Špecializované kariérové poradenstvo je samostatné cieleňé opatrenie. Netýka sa všetkých žiakov. Nadväzuje na bežné kariérové poradenstvo. Už to samo osebe znižuje objem práce. Dôležité je, že ho nemusí robiť len váš interný poradca. Podľa katalógu ho môže poskytovať aj odborný zamestnanec poradne. Časť práce teda viete preniesť na spoluprácu s CPP.

Otázka č. 11

Prosím ozrejmiť špecifické PO: Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania...

Odpoveď:

Ide o špecifické podporné opatrenie, ktoré sa poskytuje na základe pedagogickej diagnostiky žiaka a vyjadrenia poradne. Realizuje ho učiteľ alebo odborný zamestnanec priebežne počas vyučovania.

Pri obsahu môžete redukovať učivo, zjednodušiť jeho náročnosť, sústrediť sa na kľúčové pojmy, prispôbiť ciele alebo použiť iné učebné materiály. V nevyhnutnom prípade aj oslobodiť žiaka od predmetu alebo jeho časti. To neplatí pre profilové predmety na strednej škole.

Pri hodnotení môžete predĺžiť čas na úlohy, hodnotiť proces učenia, použiť slovné hodnotenie alebo nahradiť známku slovným hodnotením či nehodnotením predmetu podľa § 55 ods. 12 školského zákona. Aj tu s výnimkou profilových predmetov na strednej škole. Cieľ opatrenia vyhodnotíte na klasifikačnej porade.

Otázka č. 12

CPP sa vyjadruje od druhého ročníka a vyššie? Neplatí to pre prvé ročníky v reforme, lebo obsah už majú v ŠkVP? Prosím podrobnejšie.

Odpoveď:

To, že si škola úpravy obsahu a hodnotenia nastavuje sama v ŠkVP, vyplýva z Dodatku č. 5 k ŠVP. A ten sa vzťahuje len na žiakov vzdelávaných podľa nového ŠVP. Teda na tých v reforme. Nový ŠVP sa uplatňuje postupne od prvého ročníka. Netýka sa žiakov vo vyšších ročníkoch, ktorí ešte dobiehajú podľa pôvodného ŠVP.

Pre reformných žiakov teda platí že formy hodnotenia určuje ŠkVP. Úpravy môže určiť škola alebo poradňa. Pri cudzincoch dokonca bez vyjadrenia poradne. Referenčným bodom je minimálny učebný výstup. Toto všetko vie škola nastaviť sama.

Pre žiakov mimo reformy, teda tých na starom ŠVP, tento mechanizmus neplatí. Tam sa úprava obsahu a hodnotenia rieši štandardne. Cez formálne podporné opatrenie z katalógu s vyjadrením poradne, prípadne cez IVP, ktorý sa robí v zmysle vyjadrenia poradne.

Otázka č. 13

Podporné opatrenie všeobecné (po starom „A“) malo materiál „Úprava vo VaV podľa potrieb dieťaťa a žiaka“. Bude aj teraz príručka, ako to majú učitelia realizovať?

Odpoveď:

Áno, príručka možno bude a existuje. Katalóg stojí na troch pilieroch. Sú to štátny vzdelávací program, samotný katalóg a [Metodická príručka pre prácu so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním](#).

Práve táto príručka ukazuje učiteľom, ako opatrenia zvládnuť v každodennej praxi. Spolu s ďalšími sprievodnými materiálmi je na portáli podporných opatrení.

Odkaz: [Sprievodné metodické materiály k podporným opatreniam](#)

Otázka č. 14

Deti s Vyjadrením podľa starého katalógu – viesť ich do rediagnostiky či ukončenia platnosti, alebo počkať na nové vyjadrenia a tie viesť už podľa nového katalógu?

Odpoveď:

Nemusíte posilať všetkých žiakov do rediagnostiky. Zákon to nežiada. Podľa prechodných ustanovení (§ 161s školského zákona) doterajšia pomoc, ktorá zodpovedá niektorému opatreniu, pokračuje ďalej. Berie sa ako poskytovanie opatrenia. Existujúca podpora beží, kým sa neskončí obdobie, na ktoré bola navrhnutá, alebo kým ju neprehodnotíte.

Nové vyjadrenia, ktoré začnú chodiť, sa už riadia novým katalógom. V dokumentácii dieťaťa si vyznačte, čo beží po starom a čo po novom. Rediagnostika má zmysel len vtedy, keď sa podstatne zmení charakter potrieb dieťaťa.

Otázka č. 15

Treba niekde zakladať veci z portfólia žiaka, keď hodnotíme účinok PO?

Odpoveď:

Portfólio žiackych prác zakladáte do dokumentácie dieťaťa. Patrí do osobného spisu, prípadne do katalógového listu žiaka. Nikam sa neposiela a do žiadneho centrálného registra sa nenahráva. Slúži vám. Ním priebežne sledujete, či opatrenie funguje, a rozhodujete, ako ďalej. Pri doučovaní si dôvod ďalšieho poskytovania takisto poznačíte do katalógového listu žiaka.

Otázka č. 16

Platí pri kurze vyučovacieho jazyka aj po novom pravidlo, že musí ísť o žiaka, ktorý je na Slovensku najviac dva roky?

Odpoveď:

Nie, katalóg žiadnu dvojročnú hranicu neurčuje. Rozhoduje jazyková potreba, nie dĺžka pobytu.

Cieľová skupina je vymedzená vecne. Ide o žiakov, ktorí dostatočne neovládajú vyučovací jazyk. Aj nové znenie § 146 školského zákona viaže kurzy na odstránenie jazykových bariér, nie na dva roky pobytu. Podmienku „najviac dva roky na Slovensku" teda v opatrení nehľadajte.

Otázka č. 17

Akým materiálom má učiteľ alebo OZ vykonať diagnostiku úrovne ovládania vyučovacieho jazyka? V manuáli sa uvádza úroveň B2 – ako učiteľ určí, či ju žiak dosahuje?

Odpoveď:

Na diagnostiku slúži [Vstupný test na určenie úrovne ovládania slovenského jazyka](#). Podľa možností môžete použiť aj iné nástroje. Test urobíte do štyroch týždňov od nástupu žiaka. Do kurzu zaraďujete žiaka podľa výsledku testu, nie podľa dojmu.

Otázka č. 18

Kto má urobiť jazykovú diagnostiku? Žiaci cudzinci sú objednaní do CPP.

Odpoveď:

Jazykovú diagnostiku robí škola, konkrétne učiteľ alebo odborný zamestnanec. Urobí ju do štyroch týždňov od nástupu žiaka pomocou [vstupného testu](#).

Na zaradenie do jazykového kurzu nemusíte čakať na CPP. Objednanie do poradne sa týka niečoho iného, a to odbornej diagnostiky prípadných špeciálnych potrieb.

Otázka č. 19

Ako je to s financovaním PO ako jazykový kurz, uplatnenie posunkovej reči či niektoré materiálne zabezpečenia? Refunduje to štát?

Odpoveď:

Áno, štát tieto opatrenia prepláca. Robí to podľa zákona č. 597/2003 Z. z.

Príspevok podľa § 4e kryje personál a materiál. Patrí sem napríklad asistent, školský špeciálny pedagóg alebo odborný zamestnanec, zdravotnícky pracovník, pomôcky, úpravy priestorov aj odstraňovanie bariér. Podľa § 8c sa cez dohodovacie konanie financuje jazykový kurz a

doučovanie. Viac informácií nájdete o financovaní jazykového kurzu nájdete [TU](#).
O financovaní doučovania [TU](#):

Posunkovú reč zabezpečuje odborný zamestnanec alebo špeciálny pedagóg, ktorý ju ovláda. Jeho miesto sa financuje v rámci školského podporného tímu podľa § 4e. Žiadosti idú cez zriaďovateľa a RÚŠS na ministerstvo podľa metodiky na daný školský rok.

Otázka č. 20

Ako sa bude finančne realizovať zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy?

Odpoveď:

Financuje sa cez dohodovacie konanie podľa § 8c zákona č. 597/2003 Z. z. Ministerstvo na žiadosť zriaďovateľa upraví objem normatívu.

Peniaze prídu mesačne, vždy po skončení kurzu. Žiadosť podáva škola zriaďovateľovi, ten RÚŠS a úrad posiela požiadavky ministerstvu. Tlačivá žiadosti aj vzor triednej knihy na evidenciu žiakov sú na [webe ministerstva](#).

Otázka č. 21

Novoprijaté dieťa v MŠ v adaptačnom procese, dodatočne zistená epilepsia, medikamentózne liečená, napriek liečbe občasné epi záchvaty. MŠ nemá zdravotníckeho pracovníka. Aké PO a dokumentáciu nastaviť, čo dohodnúť s rodičom, aké sú kompetencie pri záchvate vrátane podania záchranej medikácie (diazepam)? Ako to formálne zastrešiť?

Odpoveď:

Toto je citlivá situácia. Kľúčové je opatrenie „Poskytovanie zdravotnej starostlivosti“. Je to špecifické opatrenie. Jeho rozsah sa určí z písomného vyjadrenia detského lekára. Poskytuje ho zdravotnícky pracovník alebo organizácia, ktorá sa na to špecializuje. Materská škola môže podľa § 4e zákona č. 597/2003 Z. z. požiadať o príspevok na zdravotníckeho pracovníka.

K dohode s rodičom a dokumentácii. Rodič je podľa § 144 ods. 7 písm. d) školského zákona povinný školu informovať o zdravotných problémoch dieťaťa. Vyžiadať si od detského lekára písomné vyjadrenie s popisom liečebného režimu a postupu pri záchvate. S rodičom uzavrite písomnú dohodu o postupe počas pobytu dieťaťa vrátane kontaktov a krokov pri záchvate.

K podaniu záchranej medikácie (diazepam). Toto je najcitlivejší bod. Pedagóg nie je zdravotník a podanie takejto medikácie je zdravotný úkon so zodpovednosťou. Malo by ho preto kryť práve opatrenie zdravotnej starostlivosti, teda zdravotnícky pracovník.

Otázka č. 22

Jazykový kurz – žiaci prichádzajú zo zahraničia na 3, 4 či 6 mesiacov. Aj vtedy treba kurz poskytovať? Pripadá nám zaťažujúce učiť žiaka ďalší jazyk, obdobie pokrývame fungovaním v jeho jazyku.

Odpoveď:

Opatrenie sa viaže na potrebu, nie na paušálnu povinnosť. Neznamená to, že pri každom krátkodobom žiakovi musíte spustiť plný kurz. Najprv urobte jazykovú diagnostiku. Podľa nej zvolíte formu aj intenzitu podpory. Ak žiakovi viete zabezpečiť plnohodnotné zapojenie inak a plný kurz by vás aj jeho len zbytočne zaťažil, prispôbte rozsah a formu reálnej situácii. Svoj postup a dôvody si stačí zaznamenať. Cieľom je zmysluplná pomoc, nie formalita.

Otázka č. 23

Do nového vyjadrenia sa odporúčaný pracovný úväzok v percentách už neuvádza, ani do navrhovaného rozsahu PO?

Odpoveď:

Áno, máte pravdu. Podľa [nového tlačiva](#) platného od 1. 9. 2026 sa odporúčaný úväzok v percentách už neuvádza. Vysvetlivky k vyjadreniu opisujú navrhovaný rozsah takto. Uvedie sa rozsah opatrenia potrebný na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do vzdelávania. Pri niektorých opatreniach, napríklad pri úprave obsahu a hodnotenia alebo pri činnostiach na rozvoj schopností, sa doplní aj to, ktorej časti opatrenia sa rozsah týka. Dôležitou súčasťou je časový rozsah, teda na aké obdobie sa opatrenie navrhuje. Toto obdobie môže byť ohraničené aktuálnym školským rokom. Alebo môže platiť až do ukončenia daného stupňa vzdelania, prípadne do vykonania rediagnostiky.

Pri pedagogickom asistentovi tlačivo po novom nežiada percento úväzku. Namiesto toho sa uvádzajú bariéry, ktoré dieťa bez asistenta nezvládne, prípadne činnosti a vyučovacie predmety, pri ktorých je asistent potrebný, a konkrétne úkony asistenta na ich prekonávanie.

Otázka č. 24

Prechod ZŠ na SŠ u žiaka s PO a IVP – aký je správny sled krokov? Musí SŠ inovovať aj správy z vyšetrenia? Vyjadrenie k PO z poradne inovuje SŠ, alebo to urobí poradňa a pošle nové?

Odpoveď:

Začnime tým, čo platí vždy. Doterajšie opatrenia pokračujú podľa § 161s a správu z vyšetrenia zo základnej školy stredná škola akceptuje.

Odporúčaný postup na strednej škole: Najprv urobí učiteľ pedagogickú diagnostiku, aby spoznal potreby žiaka v nových podmienkach. Potom na základe vyjadrenia poradne prispôbte individuálny vzdelávací program žiakovi a vašej škole. IVP vypracuje poverený

pedagóg v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, prípadne asistentom a odborným zamestnancom. Nakoniec sa k poskytnutiu opatrenia vyjadrí riaditeľ.

Stredná škola neprepisuje správy z vyšetrenia ani vyjadrenie poradne. To je vecou poradne. Ak sa charakter potrieb nezmenil, novú komplexnú rediagnostiku netreba. Ak si zmena podmienok vyžiada aktualizáciu, o nové vyjadrenie požiada škola alebo žiadateľ poradňu a tá ho vydá. Stredná škola teda pracuje s IVP, poradňa so správou a vyjadrením.

Otázka č. 25

Aký je postup, ak o PO chce školu požiadať rodič žiaka, ktorý zatiaľ nemá „diagnózu“ z CPP?

Odpoveď:

„Diagnóza“ z CPP nie je podmienkou pre všetky opatrenia. Všeobecné opatrenia poskytujete bez akéhokoľvek vyjadrenia. Cílené opatrenia stačí podložiť vyjadrením učiteľa alebo odborného zamestnanca školy z pedagogickej alebo orientačnej diagnostiky. Poradňu potrebujete až pri špecifických opatreniach.

Rodič teda môže požiadať riaditeľa o opatrenie aj bez diagnózy. Škola potrebu posúdi sama a všeobecné aj cílené opatrenia vie poskytnúť hneď. Ak sa ukáže, že je namieste špecifické opatrenie, obráti sa škola alebo rodič na poradňu, so súhlasom rodiča.

Otázka č. 26

Z ČŠPP mám informáciu, že tlačivo Vyjadrenie na účel PO klienti základných škôl už z poradne nepotrebujú, len správu s odporúčaniami. Podľa nového sa vystaví len pre SŠ. Je to tak?

Odpoveď:

Ako všeobecné pravidlo to neplatí. Vyjadrenie na účel poskytnutia opatrenia zostáva nástrojom, na základe ktorého riaditeľ poskytuje opatrenia viazané na poradňu. A to bez ohľadu na to, či ide o základnú alebo strednú školu (§ 145a a § 145b školského zákona).

Vyjadrenie môže byť súčasťou alebo prílohou správy z vyšetrenia (vyhláška č. 339/2023 Z. z.). Pri prechodoch, teda pri prihláške na strednú školu, prestupe či maturite, sa vyjadrenie poradne, z ktorého vyplýva aktuálnosť potreby, výslovne vyžaduje.

Myslím, že viem odkiaľ môže pochádzať nedorozumenie... Od januára 2025 sa vyjadrenie priamo považuje za žiadosť o opatrenie a odbúrali sa duplicitné prílohy. To ale neznamená, že pre základné školy vyjadrenie zaniklo. Pravdepodobne ide o miestny výklad zjednodušenia, nie o zmenu podstaty.

Otázka č. 27

Ak CPP vydá vyjadrenie na účel poskytnutia PO, môže rodič odmietnuť jeho poskytovanie? Aký je postup školy?

Odpoveď:

Odpoveď je rovnaká ako pri otázke č. 2. V skratke, áno, rodič poskytovanie opatrenia odmietnuť môže. Škola odmietnutie zaznamená, s rodičom sa porozpráva o zmysle a dôsledkoch a v prípade ohrozenia dieťaťa využije pomoc poradne, prípadne úradu sociálnoprávnej ochrany.

Otázka č. 28

(Totožná s otázkou č. 3) Ak o vyjadrenie požiada pedagogický zamestnanec, treba súhlas rodiča? Môže rodič opatrenie odmietnuť?

Odpoveď:

Odpoveď je rovnaká ako pri otázke č. 3. Ak opatrenie poskytuje škola sama, súhlas rodiča zákon nevyžaduje a škola ho len informuje. Ak je potrebná poradňa, tá koná len s informovaným súhlasom rodiča, takže vtedy rodič opatrenie zastaviť môže. Napriek tomu sa vždy oplatí mať rodiča na svojej strane.

Otázka č. 29

PO „zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu“ – môže oň požiadať aj dieťa MŠ so statusom utečenca (UA)? Ako postupovať?

Odpoveď:

Áno, môže. Rozhoduje potreba dieťaťa, nie štátna príslušnosť ani status. Cudzincom sa podľa § 146 ods. 2 školského zákona poskytuje vzdelávanie aj podporné opatrenia za rovnakých podmienok ako deťom zo Slovenska. Dieťa v materskej škole so statusom utečenca teda toto špecifické opatrenie využiť môže, ak to jeho potreby odôvodňujú.

Opatrenie poskytuje osobný asistent, ak dieťa poberá príspevok na osobnú asistenciu, alebo nepedagogický zamestnanec. Viac informácií nájdete v [Metodike prideľovania finančných prostriedkov na realizáciu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní na školský rok 2025/2026](#).

Otázka č. 30

Akým spôsobom má pedagóg vykonať diagnostiku žiaka, nielen jazykovú, pri poskytnutí podporného opatrenia?

Odpoveď:

Diagnostika má tri úrovne. Líšia sa podľa druhu opatrenia.

Pri všeobecných a cielených opatreniach vám stačí pedagogická diagnostika učiteľa. To znamená pozorovanie žiaka, rozhovor, analýzu jeho prác a portfólia a hodnotenie výkonu. Z toho určíte potreby, cieľ opatrenia aj jeho merateľný výstup. Pri cielených opatreniach môže pribudnúť orientačná diagnostika odborného zamestnanca. Pri špecifických opatreniach je nutná odborná diagnostika poradne.

Učiteľ teda pri väčšine opatrení postupuje od zmapovania potrieb k cieľu, forme a rozsahu podpory. Výstup si vopred zadefinuje a priebežne sleduje, napríklad cez portfólio prác.

Otázka č. 31

Môžete poslať aj odkaz na spomínané metodické príručky?

Odpoveď:

[Sprievodné metodické materiály k podporným opatreniam](#) nájdete na portáli podporneopatrenia.minedu.sk v sekcii Sprievodné metodické materiály. Na webinári spomínané metodické príručky nájdete v jednej komplexnej [Metodickej príručke pre prácu so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním](#). Spolu so štátnym vzdelávacím programom a katalógom tvorí tri piliere vzdelávania týchto žiakov.

Otázka č. 32

Kde zoženiem vstupný test na určenie jazykovej zdatnosti dieťaťa?

Odpoveď:

Ide o [Vstupný test na určenie úrovne ovládania slovenského jazyka](#). Katalóg ho odporúča ako diagnostický nástroj. Podľa možností môžete použiť aj iné nástroje jazykovej diagnostiky. Dostupný je cez metodické materiály NIVAM k slovenčine ako druhému jazyku a v [sprievodných materiáloch k jazykovému kurzu](#) na portáli podporných opatrení. Zároveň Vám odporúčam aj ďalšie materiály k tejto téme: [Slovenský jazyk ako druhý jazyk \(diagnostika a vstupný test\)](#)