

ČINNOSŤ NA PODPORU PREDCHÁDZANIA UKONČENIA ŠKOLSKEJ DOCHÁDZKY V NIŽŠOM AKO POSLEDNOM ROČNÍKU ZÁKLADNEJ ŠKOLY ALEBO STREDNEJ ŠKOLY

Účel podporného opatrenia

Účelom podporného opatrenia je predchádzať predčasnému ukončeniu školskej dochádzky žiaka v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy. Opatrenie sa zameriava na identifikáciu rizikových faktorov, podporu zotrvania žiaka vo vzdelávaní a vytváranie podmienok pre úspešné dokončenie vzdelávania. Opatrenie prispieva k znížovaniu rizika školského neúspechu, záškoláctva a sociálneho vylúčenia.

Podstatou podporného opatrenia je:

- stabilizovať dochádzku žiaka do školy,
- znížiť mieru absencie (ospravedlnenej aj neospravedlnenej),
- zvýšiť motiváciu žiaka pokračovať vo vzdelávaní,
- zlepšiť školský prospech,
- posilniť väzby žiaka na školské prostredie,
- zapojiť zákonného zástupcu do podpory vzdelávania žiaka.

Cieľová skupina podporného opatrenia

Žiaci:

- ktorí opakujú ročník,
- vykazujú zvýšenú absenciu alebo záškoláctvo,
- sú ohrození školským neúspechom,
- majú nízku motiváciu k učeniu,
- pochádzajú zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,
- pochádzajúci z odlišného sociokultúrneho prostredia, prejavujú sa u nich ťažkosti v správaní alebo adaptácii na školské prostredie,
- so zdravotným znevýhodnením,
- z bilingválneho prostredia,
- v nepriaznivej životnej situácii,
- v náhlej kritickej situácii v rodine.

Typ podporného opatrenia

Cielené podporné opatrenie.

Zabezpečuje

- základná škola,
- základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- stredná škola,
- stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výchovné zariadenie,
- zariadenie poradenstva a prevencie.

Personálne zabezpečenie podporného opatrenia

Podporné opatrenie poskytuje pedagogický alebo odborný zamestnanec.

Rozsah podporného opatrenia

Rozsah činnosti sa stanovuje na základe diagnostiky potrieb žiaka a vopred definovaného cieľa. Diagnostika potrieb žiaka zahŕňa okrem pedagogickej a orientačnej diagnostiky aj posúdenie materiálnych a sociálnych bariér. Diagnostiku je potrebné realizovať multidisciplinárne (triedny učiteľ v spolupráci s odborným zamestnancom, prípadne zariadením poradenstva a prevencie, zriaďovateľom alebo neziskovými organizáciami). Opatrenie sa realizuje priebežne počas školského roka podľa individuálnych potrieb žiaka.

Činnosť sa realizuje individuálne alebo skupinovo. Individuálna forma sa využíva najmä pri vysokej miere rizika predčasného ukončenia školskej dochádzky. Skupinová forma sa realizuje pri práci so žiakmi s podobnými rizikovými faktormi.

Obsah činnosti zahŕňa najmä:

- včasnú identifikáciu rizikových faktorov,
- monitorovanie dochádzky a školského výkonu,
- spoluprácu s rodinou žiaka,
- individuálnu podporu a sprevádzanie žiaka,
- odborné činnosti a intervencie,
- spoluprácu s odbornými inštitúciami,
- podporu zvládania školských požiadaviek,
- rozvoj študijných návykov,
- odstraňovanie jazykových a komunikačných bariér vo vyučovacom jazyku školy,
- riešenie ťažkostí v správaní.

Súčasťou môžu byť aj:

- mentoring alebo tútoring,
- preventívne programy,
- intervenčné programy,
- komunitné aktivity,
- zapojenie do mimoškolských aktivít,
- individuálne plány podpory.

Meranie výstupov podporného opatrenia

Meranie výstupov prebieha priebežne počas poskytovania podporného opatrenia. Minimálna frekvencia vyhodnotenia merateľných výstupov podporného opatrenia je raz za 3 mesiace.

Vyhodnotenie musí obsahovať:

- popis východiskovej úrovne,
- popis cieľovej úrovne,
- aktuálna úroveň dosiahnutia cieľa,
- spôsob overovania.

Pre každého zapojeného žiaka sa definuje vopred minimálne jeden merateľný výstup:

- zníženie absencie,
- zvýšenie intenzity zapojenia žiaka do vyučovania,
- zlepšenie školského prospechu,
- zvýšenie motivácie k učeniu,
- zotrvanie žiaka vo vzdelávacom procese,
- úspešné ukončenie ročníka.

V prípade nedosiahnutia merateľných výstupov je potrebné prehodnotiť poskytovanie tohto podporného opatrenia a zvážiť využitie ďalších podporných opatrení.