

ZABEZPEČENIE DOUČOVANIA ŽIAKA

Účel podporného opatrenia

Účelom podporného opatrenia je pomôcť žiakovi odstrániť zistené zaostávanie vo vedomostiach, zručnostiach alebo spôsobilostiach v konkrétnej vzdelávacej oblasti alebo vyučovacom predmete. Opatrenie umožňuje stabilizovať výkon, osvojiť si základné učivo potrebné pre ďalšie vzdelávanie a úspešne zvládať vyučovací proces.

Doučovanie sa poskytuje ako doplnkové podporné opatrenie najmä v prípadoch, keď úprava metód a foriem výchovy a vzdelávania v rámci všeobecného podporného opatrenia nepostačuje na dosiahnutie stanovených cieľov.

Podstatou podporného opatrenia je umožniť žiakovi úspešne zvládať vyučovací proces.

Cieľová skupina podporného opatrenia

Žiaci, ktorí

- dosahujú krátkodobu výrazne slabší výkon z dôvodu športovej prípravy alebo reprezentácie;
- zaznamenali zníženie prospechu na pravidelnom hodnotení a klasifikácii prospechu a správania žiakov na zasadnutí pedagogickej rady („klasifikačnej porade“) o 2 stupne;
- majú na pravidelnom hodnotení a klasifikácii prospechu a správania žiakov na zasadnutí pedagogickej rady („klasifikačnej porade“) návrh na hodnotenie dostatočný, resp. nedostatočný v predmetoch vzdelávacej oblasti Matematika a informatika a Jazyk a komunikácia;
- neboli hodnotení z aspoň jedného povinného alebo povinne voliteľného vyučovacieho predmetu v predchádzajúcom hodnotiacom období, ak sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňovali alebo tento predmet nebol súčasťou školského vzdelávacieho programu (pri prestupe žiaka);
- sa pripravujú na komisionálne skúšky v stredných odborných školách v učebných odboroch na získanie nižšieho stredného vzdelania;
- sa pripravujú na externé testovanie na účel získania nižšieho stredného vzdelania podľa § 155a školského zákona;
- pri čítaní a písaní používajú Braillovo písmo a ich zručnosti ovládania Braillovho písma nie sú na dostatočnej úrovni.

Ponuka doučovania môže byť navrhnutá aj bez čakania na výrazné zhoršenie výkonu žiaka, ak existujú včasné signály oslabenia učenia. V tomto prípade je potrebné preukázateľne využívať aj ďalšie podporné opatrenia a vytvoriť komplexný systém podpory žiaka.

Typ podporného opatrenia

Cielené podporné opatrenie

Zabezpečuje

- základná škola,
- základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- stredná škola,
- stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výchovné zariadenie.

Personálne zabezpečenie podporného opatrenia

Podporné opatrenie poskytuje:

- pedagogický zamestnanec,
- fyzická osoba na základe zmluvného vzťahu so zamestnávateľom,
- právnická osoba na základe zmluvného vzťahu.

Oprávnená na poskytovanie doučovania je osoba s pedagogickým vzdelaním minimálne bakalárskeho stupňa alebo doplňujúcim pedagogickým štúdiom alebo iná osoba s minimálne bakalárskym vzdelaním v odbore korešpondujúcom s vyučovacím predmetom alebo vzdelávacou oblasťou, ktoré daná osoba doučuje.

Rozsah podporného opatrenia

Rozsah doučovania sa stanovuje na základe pedagogickej diagnostiky žiaka učiteľom a vopred definovaného cieľa doučovania.

V prípade krátkodobých deficitov (výrazne slabší výkon):

- do 6 vyučovacích hodín (2-3 x týždenne v priebehu 3 týždňov);

V iných prípadoch :

- intenzívne doučovanie - do 20 vyučovacích hodín (2 x týždenne v priebehu nasledujúcich 10 týždňov).
- stredne intenzívne doučovanie - 12 vyučovacích hodín (2 x týždenne v priebehu nasledujúcich 6 týždňov).

Maximálny rozsah je 20 vyučovacích hodín na žiaka za polročné hodnotiace obdobie, alebo od koncoročného hodnotenia po komisionálnu skúšku.

Doučovanie sa realizuje individuálne alebo skupinovo v počte 2 - 5 žiakov.

Individuálna forma sa realizuje v prípade, ak škola eviduje len jedného takéhoto žiaka v jednom vzdelávacom cykle (resp. v 1.-3. ročníku, 4.-5. ročníku, 6.-9. ročníku). Ak sú už dvaja takíto žiaci vo vyučovacom predmete v jednom vzdelávacom cykle, je potrebné realizovať doučovanie v skupinovej forme.

Meranie výstupov podporného opatrenia

Meranie výstupov podporného opatrenia (okrem poskytovania podporného opatrenia do 6 vyučovacích hodín) sa realizuje priebežne a najneskôr v polovici pridelenej časovej dotácie na podporné opatrenie.

Pre každého zapojeného žiaka sa definuje vopred minimálne jeden merateľný výstup:

- dosiahnutie vopred definovanej úrovne (napr. úspešné zvládnutie úloh istého typu),
- úspešné absolvovanie komisionálnych skúšok v stredných odborných školách v učebných odboroch na získanie nižšieho stredného vzdelania,
- zlepšenie prospechu na pravidelnom hodnotení a klasifikácii prospechu a správania žiakov na zasadnutí pedagogickej rady („klasifikačnej porade“) a udržanie dosiahnutého zlepšenia 4–6 týždňov po ukončení doučovania,
- preukázateľné zlepšenie výsledku vo vzdelávacej oblasti (napr. portfóliom prác žiaka) a udržanie dosiahnutého zlepšenia 4–6 týždňov po ukončení doučovania.

V prípade, že žiak nezaznamená náznak zlepšenia vo vzdelávacej oblasti, resp. nezúčastňuje sa doučovania, prehodnotí sa jeho poskytovanie (zmena formy, intenzity alebo zmena poskytovateľa). Pred prípadným ukončením poskytovania podporného opatrenia z dôvodu neúčasti žiaka škola konzultuje situáciu so školským podporným tímom, sociálnym pedagógom alebo pedagogickým asistentom s cieľom identifikovať a eliminovať objektívne priestorové, sociálne či rodinné bariéry. Odôvodnenie ďalšieho poskytovania je zaznamenané v katalógovom liste žiaka.