

ZABEZPEČENIE ÚPRAVY PRIESTOROV ŠKOLY URČENÝCH NA PODPORU VNÍMANIA A NADOBÚDANIE ZRUČNOSTÍ

Účel podporného opatrenia

Účelom podporného opatrenia je prispôbiť fyzické prostredie školy a výchovného zariadenia potrebám dieťaťa/žiaka tak, aby sa minimalizovali bariéry vo vnímaní, orientácii a učení.

Opatrenie smeruje k vytvoreniu podnetného, bezpečného a štruktúrovaného prostredia, ktoré podporuje rozvoj zručností, samostatnosť dieťaťa/žiaka a jeho aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacieho procesu. Opatrenie slúži na podporu zmyslového vnímania, elimináciu vnútornej tenzie, uspokojenie vnútorných potrieb dieťaťa/žiaka alebo podporu kognitívnych schopností a manuálnych zručností detí/žakov.

Podstatou podporného opatrenia je najmä:

- optimalizácia zmyslových podnetov v prostredí,
- vytvorenie podmienok pre sústredenie a učenie,
- vytvorenie špecifických zón pre učenie, nácvik práce s kompenzačnými pomôckami, rozvoj vnímania, relaxáciu a reguláciu správania.

Podporné opatrenie sa môže poskytovať samostatne alebo v kombinácii s ďalšími podpornými opatreniami podľa identifikovaných potrieb dieťaťa alebo žiaka, napríklad s podporným opatrením zabezpečujúcim poskytovanie špecifických kompenzačných pomôcok a podporným opatrením zabezpečujúcim činnosti na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy.

Cieľová skupina podporného opatrenia

Deti a žiaci:

- deti/žiaci, pre ktorých je nástrojom dosiahnutia výchovno-vzdelávacích cieľov využitie možností priestorov určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností.

Typ podporného opatrenia

Cielené podporné opatrenie.

Zabezpečuje

- škola,
- výchovné zariadenie.

Personálne zabezpečenie podporného opatrenia

Podporné opatrenie zabezpečuje:

- škola,
- výchovné zariadenie.

Realizáciu podporného opatrenia zabezpečuje riaditeľ školy. Riaditeľ školy zabezpečí miestnosť alebo konkrétnu časť miestnosti, ktorú môžu deti/žiaci využívať pod vedením pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského podporného tímu. Miestnosť špeciálno-pedagogickej podpory si môže škola vytvoriť podľa vlastných možností a potrieb, ktoré identifikuje v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Rozsah podporného opatrenia

Rozsah podporného opatrenia sa stanovuje na základe pedagogickej diagnostiky dieťaťa/žiaka a analýzy prostredia školy.

Opatrenie sa môže realizovať jednorazovo, opakovane alebo priebežne podľa charakteru úpravy a identifikovaných potrieb dieťaťa alebo žiaka.

Úpravy sa môžu týkať:

- triedy,
- spoločných priestorov,
- špeciálnych miestností (napr. relaxačná miestnosť, multisenzorická miestnosť),
- exteriéru školy.

Obsah podporného opatrenia zahŕňa najmä:

- vizuálne štruktúrovanie priestoru (piktogramy, značenie, farebné zóny),
- úpravu osvetlenia a akustiky,
- zníženie rušivých podnetov,
- vytvorenie oddychových a regulačných zón,
- využitie multisenzorických prvkov.

Súčasťou môžu byť aj:

- relaxačné kútiky,
- senzorické miestnosti,

- vizuálne harmonogramy,
- orientačné systémy v škole,
- špeciálne nábytkové a technické prvky.

Meranie výstupov podporného opatrenia

Meranie výstupov zahŕňa posúdenie:

- uskutočnenia a funkčnosti úpravy priestoru,
- mieru využívania priestoru deťmi/žiakmi,
- prínos k napĺňaniu cieľov podporného opatrenia v oblasti zmyslového vnímania, sebaregulácie správania, emocionálnej pohody,
- rozvoja funkčných zručností,
- zapájanie dieťaťa/žiaka do výchovy a vzdelávania.