

ZABEZPEČENIE ČINNOSTÍ NA ROZVOJ POHYBOVEJ SCHOPNOSTI, ZMYSLOVÉHO VNÍMANIA, KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI, KOGNITÍVNEJ SCHOPNOSTI, SOCIÁLNO-KOMUNIKAČNÝCH ZRUČNOSTÍ, EMOCIONALITY A SEBAOBSLUHY

Účel podporného opatrenia

Účelom podporného opatrenia je komplexne podporiť rozvoj kľúčových oblastí vývinu dieťaťa/žiaka, ktoré sú nevyhnutné pre jeho úspešné vzdelávanie a začlenenie do spoločnosti.

Prostredníctvom odborných činností sa podporné opatrenie zameriava na osobnostný rozvoj detí a žiakov v oblasti pohybových, grafomotorických, zmyslových, kognitívnych, komunikačných, sociálnych, emocionálnych a seba obslužných schopností, vrátane adaptívneho správania a priestorovej orientácie.

Podstatou podporného opatrenia je najmä:

- ak sa na základe identifikovaných potrieb dieťaťa doterajšia podpora poskytovaná učiteľom ukázala ako nedostatočná alebo ak potreba jeho poskytovania vyplýva z vyjadrenia podľa § 145b ods. 2 písm. a) školského zákona,
- systematicky rozvíjať pohybové, grafomotorické, zmyslové, kognitívne, komunikačné, sociálno-emocionálne a seba obslužné schopnosti,
- realizovať rozvoj prostredníctvom špeciálnopedagogických, logopedických a terapeutických činností odborného zamestnanca,
- vyrovnávať oslabenia a posilniť predpoklady dieťaťa/žiaka pre úspešné vzdelávanie a začlenenie.

Cieľová skupina podporného opatrenia

Deti a žiaci vyžadujúci podporu na základe identifikácie ich individuálnych potrieb alebo oslabení v oblasti:

- rozvoja a podpory pohybových schopností,
- rozvoja a podpory grafomotorických zručností,
- rozvoja a podpory zmyslového vnímania,
- rozvoja a podpory kognitívnych schopností,
- rozvoja a podpory komunikačnej schopnosti,

- rozvoja a podpory sociálno-komunikačných zručností,
- rozvoja a podpory emocionality,
- rozvoja a podpory sebaobsluhy,
- rozvoja a podpory adaptívneho správania,
- rozvoja a podpory orientácie v priestore.

Typ podporného opatrenia

Cielené podporné opatrenie.

Zabezpečuje

- materská škola,
- materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- základná škola,
- základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- stredná škola,
- stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výchovné zariadenie.

Personálne zabezpečenie podporného opatrenia

Podporné opatrenie poskytujú

- školský špeciálny pedagóg,
- odborní zamestnanci školy alebo výchovného zariadenia,
- externí experti s príslušnou kvalifikáciou na podporu a rozvoj osôb v predmetnom oslabení,
- odborné zariadenia a organizácie zaradené v sieti škôl a školských zariadení alebo inak akreditované podľa osobitných predpisov.

V odôvodnených prípadoch môžu poskytovať podporné opatrenie aj pedagogickí zamestnanci s metodickou podporou odborných zamestnancov zo zariadení poradenstva a prevencie alebo iných odborných zariadení a organizácií, ktoré sa špecializujú na osoby so zdravotným znevýhodnením. Ak škola nedisponuje príslušným odborným zamestnancom, zabezpečuje podporné opatrenie v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Rozsah podporného opatrenia

Frekvencia poskytovania činností podporného opatrenia je prispôsobená miere závažnosti a naliehavosti potrieb dieťaťa/žiaka. Časová dotácia jednotlivých činností (napr. v minútach) závisí od veku a schopností dieťaťa/žiaka, miery oslabenia, ako aj od ďalších špecifik vyplývajúcich z primárneho alebo pridruženého znevýhodnenia, prípadne oslabenia dieťaťa/žiaka.

Rozsah činností sa stanovuje na základe diagnostiky dieťaťa/žiaka a vopred definovaného cieľa.

Podporné opatrenie sa realizuje pravidelne a systematicky v priebehu školského roka, v nadväznosti na individuálne potreby dieťaťa/žiaka.

Toto podporné opatrenie sa poskytuje, ak sa na základe identifikovaných potrieb dieťaťa doterajšia podpora poskytovaná učiteľom ukázala ako nedostatočná alebo ak potreba jeho poskytovania vyplýva z vyjadrenia podľa § 145b ods. 2 písm. a) školského zákona, a dieťa/žiak si vyžaduje odbornú podporu poskytovanú odborným zamestnancom školy (podporná úroveň 2. stupňa). V prípade, že učiteľ realizoval činnosti rozvojového charakteru – napríklad stimulačné cvičenia, rozvoj jednotlivých modalít alebo podporné aktivity zamerané na vyrovnanie čiastkových ťažkostí, tieto činnosti možno označovať ako stimulačné alebo rozvojové aktivity, nie však ako podporné opatrenie. Takéto aktivity sú prirodzenou súčasťou práce učiteľa, môžu byť zapracované do školského vzdelávacieho programu a neevidujú sa ako podporné opatrenie v zmysle školského zákona.

Činnosti sa realizujú individuálne alebo skupinovo. Individuálna forma sa využíva najmä pri intenzívnej potrebe podpory. Skupinová forma sa realizuje najmä pri rozvoji sociálnych zručností a komunikačných schopností.

Súčasťou podporného opatrenia môžu byť najmä:

- špeciálnopedagogické činnosti,
- logopedické aktivity,
- terapeutické prístupy.

Meranie výstupov podporného opatrenia

Meranie výstupov sa uskutočňuje priebežne počas poskytovania podporného opatrenia. Prvé vyhodnotenie cieľa podporného opatrenia sa realizuje najneskôr do 6 mesiacov od začiatku poskytovania podporného opatrenia.

Vyhodnotenie výstupov musí obsahovať:

- popis východiskovej úrovne,
- popis cieľovej úrovne,
- aktuálnu úroveň dosiahnutia cieľa,

- spôsob overovania cieľa.

V prípade nedosiahnutia cieľa je potrebné prehodnotiť poskytovanie tohto podporného opatrenia a zvážiť kombináciu s ďalšími podpornými opatreniami.