



Školský vzdelávací program

Škola pre život – učiaca sa škola



**Základná škola s materskou školou,
Hurbanova 27, Martin**

**Spracovala: Mgr. Renáta Mračková
V Martine 22. júna 2026**



ŠKOLA PRE ŽIVOT – UČIACA SA ŠKOLA

VZDELÁVACÍ PROGRAM

Školský vzdelávací program predstavuje záväzný rámec pre vzdelávanie. Reprezentuje druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania (prvou je štátny vzdelávací program).

Dvojúrovňovým modelom vzdelávania sa dáva priestor každej škole, aby prostredníctvom školského vzdelávacieho programu dotvorila svoj obsah vzdelávania podľa špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov alebo rodičov.

CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

DĹŽKA VZDELÁVANIA

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútorňá štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Prvý cyklus (1. - 3. ročník ZŠ): Uvádzanie do gramotnosti

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich



myšlienok. Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Druhý cyklus (4. - 5. ročník ZŠ): Zvládnutie základov gramotnosti

Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážene učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Tretí cyklus (6. - 9. ročník ZŠ): Rozvinutá gramotnosť

Úlohou tretieho cyklu je, aby žiak okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadroval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa. Vyučovanie zabezpečujú ťažiskovo učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

STUPEŇ VZDELANIA

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nespĺnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;
- žiak so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;



žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Denná, pričom táto forma štúdia sa môže uskutočňovať v špecifických prípadoch aj ako dištančná v súlade so ŠVP.

NÁZOV ŠKOLY

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOM ŠKOLOU

Adresa

Hurbanova 27, Martin

IČO

30233844

Riaditeľ školy

Mgr. Renáta Mračková

ZRIAĐOVATEĽ

Názov

Mesto Martin

Adresa

Vajanského 1, 036 49 Martin

Kontakty

Tel.: +421 43/430 96 73, email: msu@martin.sk

Školský vzdelávací program je každý rok prerokovávaný.

Pre školský rok 2025/2026 bol prerokovaný v rade školy a v pedagogickej rade dňa 27. 8. 2025.

Tento školský vzdelávací program bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, vrátane všetkých dodatkov.

Učebné osnovy pre vyššie vzdelávacie cykly škola doplní najneskôr:

- pre druhý vzdelávací cyklus (4.-5. ročník) do konca školského roka v treťom roku implementácie,
- pre tretí vzdelávací cyklus (6.-9. ročník) do konca školského roka v piatom roku implementácie.



V zmysle § 5, ods. 7 Zákona č. 596/2003 Z. z. (Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov) predkladá tento dokument riaditeľka Základnej školy s materskou školou, Hurbanova 27, Martin, zriaďovateľovi na schválenie.

Vyjadrenie sa nachádza v kancelárii riaditeľky školy.



SÚČASTI

Všeobecná charakteristika školy

Vízia a hodnoty školy

Charakteristika a ciele školského vzdelávacieho programu

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

PRÍLOHY

príloha 1	Učebný plán, vrátane poznámok • príloha 1A – učebný plán – žiaci bez športovej prípravy • príloha 1B – učebný plán - žiaci so športovou prípravou • príloha 1C – poznámky k učebnému plánu
príloha 2	Vzdelávacie štandardy/Učebné osnovy jednotlivých predmetov, samostatný dokument
príloha 3	Didaktické hry
príloha 4	Tematické dni
príloha 5	Systém hodnotenia žiakov
príloha 6	Školský vzdelávací program pre 4. – 9. ročník, samostatný dokument

AUTORSKÝ TÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ŠKOLA PRE ŽIVOT – UČIACA SA ŠKOLA

Celý školský vzdelávací program **Škola pre život – učiaca sa škola** je výsledkom širokej diskusie a dlhodobej aktívnej tvorivej činnosti pedagógov a zamestnancov školy.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme do veľkej miery brali do úvahy aj návrhy a názory rodičov našich žiakov, ako aj žiakov samotných.

Školský vzdelávací program je výsledkom tímovej práce všetkých pedagogických zamestnancov školy.



VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naša základná škola, ktorá vznikla ako experimentálny projekt, od začiatku systematicky rozvíja svoj potenciál a neustále posúva hranice vzdelávania. Prostredníctvom inovatívnych aktivít – od zavádzania experimentálneho hodnotenia a športovej prípravy až po digitalizáciu a celoeurópsku spoluprácu – nadviazala na ambiciózne plány a stala sa priekopníkom moderných vzdelávacích prístupov. Týmto progresívnym prístupom zabezpečuje komplexný rozvoj detí a upevňuje svoju pozíciu ako dynamická a inovatívna inštitúcia.

V školskom roku 2023/2024 bola škola vybratá do procesu overovania postupného zavádzania nového ŠVP. Expertný tím, v ktorom bolo zastúpené aj MŠVVaŠ a NIVaM, vyberal školy podľa viac než desiatich kritérií. Pre vysoký záujem sa rezort rozhodol v prvom roku zavádzania zapojiť vyšší počet základných škôl, ako sa pôvodne plánovalo.

HISTÓRIA ŠKOLY

Experimentálny projekt

Základná škola v Martine na Hurbanovej ulici bola spoločne s materskou školou, krytou plavárňou a športovým areálom budovaná ako experimentálny projekt, ktorého zmyslom bolo prepojenie výchovy a vzdelávania od najmenších detí až po ukončenie povinnej školskej dochádzky. Zámerom projektu bola aj možnosť všestranného športového využitia a pohybového rozvoja detí materskej a základnej školy.

Športový areál ako súčasť školy

Základná škola (vtedy ešte ZŠ Makarenkova) spustila svoju činnosť dňa 01. 09. 1987 ako šestnásťtriedna škola, avšak bez dokončeného objektu krytej plavárne a športového areálu. O rok neskôr bola daná do prevádzky aj materská škola s niekoľkými oddeleniami jaslí a školská jedáleň. Krytý bazén a športový areál čakal na dokončenie niekoľko rokov. V roku 1991 sme uviedli do prevádzky fitness centrum. Objekt krytej plavárne bol dokončený a sprevádzkovaný v decembri 1993, športový areál s umelou trávou a osvetlením až na jeseň 2006. V roku 2007 a 2008 sme rekonštrukciou hlavného átria školy vybudovali viacúčelové miniihrisko s umelým trávnatým povrchom a osvetlením. Počet tried sa po realizácii rôznych stavebných úprav postupne zvýšil až na dvadsaťštyri.

Právna subjektivita

Z pohľadu perspektívneho rozvoja školy za významné udalosti v živote školy považujeme to, že od 01. 01. 1993 škola získala ako jedna z mála základných škôl na Slovensku právnu subjektivitu, k dátumu 01. 09. 1994 sme prvýkrát otvorili v 5. ročníku jednu triedu so športovou prípravou so zameraním na futbal, ale aj to, že v roku 2004 došlo k zlúčeniu materskej školy so základnou školou.

Inovácie

Napriek tomu, že je naša základná škola zameraná na šport, od 01. 09. 2000 integruje aj žiakov s telesným, zdravotným postihnutím a s rôznymi formami porúch učenia. Vybudovali sme rehabilitačnú miestnosť pre skupinovú terapiu a centrum Rytmus života pre individuálnu terapiu týchto žiakov. Boli sme jednou z prvých škôl nielen v okrese, ale aj na Slovensku, ktoré v roku 1992 začali experimentálne overovať slovné hodnotenie žiakov na 1. stupni ZŠ. Tento experiment trval štyri roky. Na základe praktických skúseností sme vydali knižnú publikáciu Známká alebo slovo, ktorej autorky (Mgr. Eva Abt a Mgr. Jana Daníčková) boli učiteľkami našej školy. V roku 1993 škola vypracovala projekt Škola podporujúca zdravie. Boli sme jednou z desiatich škôl na Slovensku, ktorá bola začlenená do európskej siete Škôl podporujúcich zdravie.

Od r. 1998 bola škola zapojená do projektu Krok za krokom, v ktorom sa aktivizovala väčšina tried na prvom stupni.



Spolupráca

V roku 2004 sme nadviazali družbu so ZŠ v Karvinej-Hraniciach (ČR). Spolupráca bola zameraná na výmenu skúseností medzi vedením oboch škôl a ostatnými pedagogickými pracovníkmi – vzájomné návštevy, realizácia otvorených hodín, účasť niektorých našich učiteľov na projektovom dni v Karvinej a metodickom dni. Uskutočnili sa tiež vzájomné jednodňové návštevy žiakov v družobnej škole, spoločné športové a kultúrne akcie. V roku 2005 sme nadviazali kontakt so školou v nemeckej Gothe a 5. októbra 2006 sme podpísali v Nemecku zmluvu o spolupráci.

Futbalové ihrisko

V roku 2006 sme po takmer desaťročnom úsilí slávnostne otvorili veľké futbalové ihrisko s umelou trávou a osvetlením s cieľom vytvorenia kvalitných podmienok pre športovú prípravu žiakov so zameraním na futbal. V roku 2008 sa nám podarilo obdobne otvoriť miniihrisko s umelou trávou v átriu budovy základnej školy. V roku 2010 sa nám podarilo úspešne získať finančné zdroje z fondov EÚ na obnovu a modernizáciu základnej i materskej školy (zateplenie budov, nová fasáda, rekonštrukcia strechy, termoregulácia kúrenia).

Digitalizácia i revitalizácia

V roku 2010 sme sa zapojili do projektu Moderné vzdelávanie – investícia do budúcnosti, pričom projekt bol financovaný z fondov EÚ. Ako jedna z prvých škôl v Martine sme zaviedli do praxe elektronickú žiacku knižku. V školskom roku 2013/2014 sme ako jedna z prvých škôl na Slovensku a prvá škola v Martine zaviedli do praxe elektronickú triednu knihu a v roku 2021 sme ju začali používať aj v MŠ. Začali sme aj s postupnou výstavbou detského parku v tzv. Horičke pri základnej škole, ako aj celkovou rekonštrukciou a výstavbou detského ihriska v objekte materskej školy.

V roku 2016 sme za účelom uspokojenia záujmu rodičov o navštevovanie našej materskej školy realizovali nadstavbu budovy materskej školy (o jednu triedu), čím došlo k zväčšeniu jej kapacity o cca 22 detí.

Pokračovanie inovácií

V školskom roku 2017/2018 sme s cieľom zvýšenia úrovne vyučovania matematiky a anglického jazyka zaviedli do vyučovacieho procesu Hejného matematiku a metódu Jolly Phonics, a to od 1. ročníka ZŠ. V školskom roku 2018/2019 sme reflektovali na potrebu zvýšenia úrovne športovej a pohybovej prípravy zavedením športovej prípravy zameranej na futbal od 3. ročníka ZŠ. V školskom roku 2021/2022 sme rozšírili športovú prípravu o ďalší šport – orientačný beh pre žiakov so športovou prípravou od 5. ročníka. V školskom roku 2022/23 škola získala akreditáciu projektu ERASMUS+. Naši učitelia sa zúčastňujú vzdelávaní po celej Európe, organizujeme pobyty žiakov v zahraničí, učitelia sa zúčastňujú jobshadowingu i prípravných návštev v školách v rámci Európy.



VÍZIA A HODNOTY ŠKOLY

VÍZIA

Sme škola pre život – učiaca sa škola.

HODNOTY ŠKOLY

Otvorená škola

Škola ako vzdelávacie, kultúrne a športové centrum, ktoré je prístupné nielen žiakom a zamestnancom, ale aj rodičom a širokej verejnosti s cieľom získavania vedomostí, prehĺbovania komunikácie ľudí rôzneho veku, duševného obohacovania sa...

Občianska škola

Škola demokratických prístupov a výchovy morálneho správania sa s dôrazom na rešpektovanie osobnosti každého žiaka i pracovníka školy, s cieľom uplatňovať diferencovaný prístup k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka, schopného zodpovedne sa rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov, ktorý sa zúčastňuje na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania.

Moderná škola

Škola, ktorá využíva moderné vzdelávacie metódy zamerané na rozvoj všetkých gramotností žiakov. Učí žiakov kriticky myslieť, aktívne pristupovať k riešeniu problémov, prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zodpovedne a bezpečne využíva digitálne technológie.

Športová škola

Škola s dôrazom na rozvoj pohybových schopností žiakov, s cieľom upevniť si vlastné zdravie a zároveň poskytnúť dostatok pohybových možností všetkým žiakom školy.

Škola zdravého životného štýlu

Zdravé školské prostredie podporuje žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov konať vedome, s poznatkami o aktívnom pohybe, životnom prostredí a o dopade na fyzické a duševné zdravie.

Škola rešpektu a tolerance

Škola podporujúca rozvoj sociálnych kompetencií žiakov, posilnenie jednotlivých zložiek emocionálnej inteligencie so zameraním na komunikáciu, toleranciu a rešpekt. Tolerovanie odlišností, budovanie vzájomného porozumenia, rešpektovanie iných názorov.

Škola európska

Škola, ktorá podporuje rozvíjanie jazykových zručností v cudzom jazyku, tak, aby žiak dokázal komunikovať okrem materinského jazyka aspoň jedným cudzím jazykom.



CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

VÝCHODISKO

ŠkVP sme konkretizovali s ohľadom na potreby a možnosti žiakov našej školy s prihliadnutím na požiadavky ich rodičov, ako aj reálne podmienky priestorov školy, v ktorých vzdelávanie prebieha. Tieto sú odrazom dlhodobého procesu vývoja školy. Do nášho programu sme premietli aj skúsenosti získané v minulosti v procese zavádzania inovačných prvkov do procesu výučby a života našej školy.

V minulosti bola ZŠ s MŠ Hurbanova športovo zameraná. V súčasnosti sme sa preto snažili nadviazať na túto tradíciu, s ktorou sa spája meno našej školy. Futbal sme rozšírili o druhý šport, ktorým je orientačný beh.

Druhou silnou stránkou školy sú cudzie jazyky. Od 1. ročníka ponúkame výučbu metódou CLIL, posilnili sme dotáciu anglického jazyka a od 7. ročníka si pri voľbe druhého jazyka žiaci majú možnosť vybrať z viacerých jazykov: nemčina, španielčina, ruština, taliančina.

Možnosť výberu závisí vždy od personálneho obsadenia učiteľov a priestorových možností školy.

Jazykové zručnosti si žiaci rozvíjajú aj zapojením sa do ERASMU+ a eTwinningu.

Od školského roku 2023/2024 sme zaviedli ranné kruhy. Snažíme sa klást dôraz na duševné zdravie našich žiakov, podporujeme ich emocionálne a sociálne kompetencie. Od školského roka 2025/2026 sme zaviedli nový predmet Triedna ranná komunita.

Už dlhoročne pracujeme na škole so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), pre ktorých je v škole vytvorený podporný tím. Tvoria ho dve psychologičky, dve špeciálne pedagogičky, výchovný a kariérny poradca, koordinátor prevencie drogových závislostí. Snažíme sa pre žiakov vytvárať také podporné opatrenia, ktoré im uľahčia vzdelávanie v prostredí školy.

VYMEDZENIE CIEĽOV VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Ciele ŠkVP vychádzajú

- **zo zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:**
 - získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny;
 - získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti;
 - ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať;
 - naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;



- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce;
 - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
 - získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti;
 - pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie;
 - naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
 - naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
- **zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, vrátane všetkých dodatkov.**

Každý žiak:

- má rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vie ju uplatniť v každodennom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb;
- má vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách;
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

HLAVNÉ CIELE SA DOSAHUJÚ PROSTREDNÍCTVOM:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezoých gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

DOMÉNOVÉ A PRIEREZOVÉ GRAMOTNOSTI

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti. Patria sem:

- jazyková a komunikačná gramotnosť,
- matematická gramotnosť,



- informatická gramotnosť,
- prírodovedná gramotnosť,
- spoločensko-vedná gramotnosť,
- technická a profesijná gramotnosť,
- zdravotná a pohybová gramotnosť,
- umelecká gramotnosť.

Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami. Patria sem:

- čitateľskú a vizuálnu gramotnosť,
- občiansku gramotnosť,
- digitálnu a AI gramotnosť,
- finančnú gramotnosť,
- environmentálnu gramotnosť,
- sociálnu a emocionálnu gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy. Patria sem:

- metakognícia,
- charakter.

ŽIAK MÁ BYŤ PO ABSOLVOVANÍ ZÁKLADNÉHO VZDELÁVANIA SPÔSOBILÝ:

- vyjadrovať a interpretovať pojmy a vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v slovenskom a v materinskom jazyku (ak je odlišný od slovenského jazyka) v rôznorodých situáciách a príležitostiach;
- komunikovať v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni;
- používať a hodnotiť texty rôznej povahy za účelom ich využitia pri ďalšom učení sa a vo vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách;
- rozvíjať a používať matematické a logické myslenie, princípy a postupy na riešenie rôznych problémov v každodennom živote a v ďalšom štúdiu a na argumentáciu svojich myšlienok,
- zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie, AI a iné médiá na vzdelávanie, komunikáciu a vnímať ich prínos k inováciám, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú;
- vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti pomocou základných vedomostí, metód vedeckého bádania a odvodiť závery podložené dôkazmi;
- používať technické nástroje a prístroje na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií;
- zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifík;
- aktívne pristupovať k riešeniu problémov a prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,



- vnímať a využívať rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,
- konať vedome v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,
- robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a životnej budúcnosti vrátane profesijného smerovania, poznať a prijímať svoj potenciál aj limity,
- spolupracovať s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktných situáciách,
- využívať kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa, identifikovať a skúmať komplexné problémy,
- používať kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách,
- konať v súlade s hodnotami smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľného života,
- konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem, ľudských práv, toleranciou rozmanitosti a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti.

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV

Profil žiaka našej školy predstavuje jeho postupný rozvoj po dosiahnutí stanovených cieľov od nástupu do školy až po ukončenie vzdelávania na Základnej škole s materskou školou, Hurbanova 27, Martin.

Cieľ 1. cyklu: Ukáž mi, ako to zvládnuť:

Do konca 3. ročníka bude žiak schopný:

- Identifikovať a používať aspoň tri základné nástroje učenia sa (napr. plánovanie učenia, používanie pomôcok, samostatná práca na úlohe).
- Vyjadriť vlastný názor v jednoduchých vetách v triednej diskusii na tému podľa učebného plánu (napr. „Čo sa mi páčilo na knihe?“).
- Použiť desať základných fráz v cudzom jazyku (napr. predstavenie, pozdravy, čísla, farby, jednoduché otázky).
- Uplatniť základné princípy kritického myslenia – napríklad rozlíšiť fakt od názoru v jednoduchom texte alebo príbehu.
- Identifikovať aspoň tri svoje silné stránky alebo talenty a pomenovať, v čom sa chce zlepšiť.
- Vytvoriť vlastný tvorivý výstup (napr. obrázok, príbeh, riešenie úlohy), v ktorom prejaví svoju kreativitu.
- Pravidelne sa zapájať do pohybových aktivít v rámci školského dňa a pomenovať aspoň 3 princípy zdravého životného štýlu.

Cieľ 2. cyklu: Môžeme robiť spoločne, ja to už dokážem:

Do konca 5. ročníka bude žiak schopný:

- Naplánovať si aspoň jeden týždeň učenia a vyhodnotiť, čo fungovalo a čo nie (napr. prostredníctvom denníka učenia).
- Použiť aspoň dve efektívne stratégie učenia (napr. myšlienkové mapy, podčiarkovanie kľúčových slov, tvorba otázok k textu).
- Rešpektovať názory iných v diskusii a uviesť aspoň dva argumenty na podporu svojho názoru.



- Použiť aspoň tridsať fráz v cudzom jazyku v bežnej komunikácii (napr. predstavenie, opis seba, vyjadrenie základných potrieb).
- Prečítať a analyzovať aspoň tri rôzne typy textov (napr. príbeh, článok, návod) a správne odpovedať na otázky k nim.
- Použiť kritické myslenie na overenie informácie – napríklad vyhľadať a porovnať dva zdroje o tej istej téme.
- Identifikovať svoj talent a navrhnúť konkrétny spôsob, ako ho rozvíjať (napr. zapojiť sa do krúžku, prezentovať svoj projekt).
- Vytvoriť a odprezentovať vlastný tvorivý projekt (napr. jednoduchá prezentácia, poster, skupinová práca).
- Pravidelne sa venovať pohybovým aktivitám a vedome uplatňovať aspoň tri zdravé návyky vo svojom živote.

Cieľ 3. cyklu: Ukážem Ti, ako to zvládnuť:

Do konca 9. ročníka bude žiak schopný:

- Stanoviť si aspoň tri konkrétne vzdelávacie ciele na polrok a samostatne ich vyhodnotiť.
- Pripraviť a obhájiť vlastný argumentačný prejav (napr. v diskusii, eseji, projekte) so správnym používaním dôkazov.
- Komunikovať v cudzom jazyku v situáciách bežného života (napr. simulácia nákupu, cestovania, e-mailovej komunikácie).
- Správne interpretovať a aplikovať informácie z rôznych zdrojov (napr. z článkov, grafov, výskumov) do reálnych úloh.
- Použiť kritické myslenie na riešenie problémov – napríklad vytvoriť hypotézu a overiť ju na základe dostupných informácií.
- Využiť svoj talent na konkrétnu činnosť alebo projekt, ktorý má prínos pre komunitu (napr. škola, obec, online priestor).
- Navrhnuť inovatívne riešenie problému alebo situácie (napr. ekologický nápad, technologická novinka, vylepšenie školského prostredia).
- Pravidelne sa venovať pohybovým aktivitám a dodržiavať zásady zdravého životného štýlu s konkrétnymi cieľmi (napr. zvýšiť fyzickú výdrž, lepšie stravovanie).



UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán, vrátane poznámok tvorí prílohu č. 1 – učebný plán (1A) je samostatný dokument, poznámky k učebnému plánu sú súčasťou tohto dokumentu (1B).



OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, rovnosti príležitostí, rešpektovania individuálnych potrieb žiaka a podpory jeho maximálneho možného rozvoja.

Pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie v konsolidovanom znení, zo školského vzdelávacieho programu, z Katalógu podporných opatrení, z odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie, z odborných vyjadrení pedagogických a odborných zamestnancov školy a z individuálnych potrieb konkrétneho žiaka.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. V prípade potreby škola pri ich vzdelávaní využíva podporné opatrenia z Katalógu podporných opatrení. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakovi neumožňujú vzdelávať sa podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program sa vypracúva v súlade s vyjadrením zariadenia poradenstva a prevencie. Je dynamickým dokumentom, ktorý sa priebežne vyhodnocuje a upravuje podľa aktuálnych potrieb žiaka, jeho vývinu a účinnosti poskytovaných podporných opatrení. Do individuálneho vzdelávacieho programu možno podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie začleniť aj vyučovacie predmety zamerané na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Škola neuplatňuje podporu mechanicky podľa diagnózy, ale podľa funkčných potrieb žiaka v konkrétnych vzdelávacích a sociálnych situáciách. Pri nastavovaní podpory zohľadňuje najmä aktuálnu úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí žiaka, jeho tempo práce, spôsob komunikácie, potrebu úprav prostredia, metód, foriem práce a hodnotenia, potrebu kompenzačných a digitálnych pomôcok, ako aj potrebu podpory duševného zdravia, bezpečia a sociálneho začlenenia.

Systém podpory žiakov v škole

Systém podpory je založený na včasnom identifikovaní potrieb žiaka, plánovaní primeranej podpory, realizácii podporných opatrení, spolupráci pedagogických a odborných zamestnancov, komunikácii so zákonnými zástupcami, priebežnom vyhodnocovaní účinnosti podpory a jej úprave podľa aktuálnych potrieb žiaka. V podmienkach školy podporu žiakov koordinuje triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcimi, školským podporným tímom, zákonnými zástupcami a podľa potreby aj so zariadením poradenstva a prevencie.

Školský podporný tím tvorí:

- dve školské psychologičky,



- dve školské špeciálne pedagogičky,
- sociálny pedagóg
- výchovný a kariérny poradca,
- koordinátor prevencie drogových závislostí,
- pedagogickí asistenti,
- zástupca vedenia školy,
- triedni učitelia a ďalší pedagogickí alebo odborní zamestnanci podľa povahy riešenej situácie.

Potreby žiakov sa identifikujú najmä prostredníctvom:

- pedagogického pozorovania žiaka vo vyučovaní a v školskom prostredí,
- analýzy výsledkov učenia a školského pokroku žiaka,
- rozhovorov so žiakom,
- konzultácií so zákonnými zástupcami,
- podnetov triedneho učiteľa, vyučujúcich, pedagogických asistentov alebo odborných zamestnancov,
- pedagogickej a orientačnej diagnostiky v škole,
- odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie,
- informácií z predchádzajúceho vzdelávania žiaka, ak sú škole dostupné.

Prvotnú podporu poskytuje žiakovi vyučujúci alebo triedny učiteľ priamo na vyučovaní. Ide najmä o úpravu spôsobu zadávania úloh, overenie porozumenia zadaniu, primerané tempo práce, diferenciaciu úloh, poskytnutie väčšieho množstva času, využitie názorných a kompenzačných pomôcok, podporu pri organizácii práce, priebežnú spätnú väzbu, možnosť doplňujúceho vysvetlenia a vytváranie bezpečného, predvídateľného a rešpektujúceho prostredia.

Ak bežná pedagogická podpora nie je postačujúca, triedny učiteľ informuje školský podporný tím. Následne sa v spolupráci s vyučujúcimi, zákonnými zástupcami a podľa potreby aj so zariadením poradenstva a prevencie navrhuje ďalší postup podpory.

Súčasťou ďalšieho postupu môže byť najmä:

- konzultácia s členom školského podporného tímu,
- rozhovor so zákonnými zástupcami,
- odporúčania pre vyučujúcich,
- nastavenie konkrétnych podporných opatrení,
- úprava organizácie vyučovania, metód, foriem práce alebo hodnotenia,
- zapojenie pedagogického asistenta,
- odborná intervencia v škole,
- odporúčanie vyšetrenia alebo konzultácie v zariadení poradenstva a prevencie,
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ak si to potreby žiaka vyžadujú.

Podpora žiakov sa prerokúva podľa potreby na stretnutiach školského podporného tímu, pedagogických poradách, pracovných konzultáciách triednych učiteľov, konzultáciách s vyučujúcimi



a pri komunikácii so zákonnými zástupcami. Frekvencia stretnutí závisí od aktuálnych potrieb žiakov a možností školy; najmenej však raz mesačne.

Záznamy o poskytovanej podpore sa vedú formou pedagogických záznamov, zápisov zo stretnutí školského podporného tímu, odporúčaní pre vyučujúcich, záznamov z konzultácií so zákonnými zástupcami, individuálnych plánov podpory, individuálnych vzdelávacích programov alebo inej internej dokumentácie školy. Škola pri vedení dokumentácie rešpektuje ochranu osobných údajov a zásadu primeranosti rozsahu zaznamenávaných informácií.

Účinnosť poskytovanej podpory sa priebežne vyhodnocuje na základe pozorovania pokroku žiaka, jeho zapojenia do vyučovania, výsledkov učenia, schopnosti samostatnejšej práce, sociálneho začlenenia, spätnej väzby od žiaka, zákonných zástupcov, vyučujúcich a členov školského podporného tímu. Podporné opatrenia sa podľa potreby upravujú, posilňujú, dopĺňajú alebo ukončujú.

Spôsoby realizácie podpory

Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa môže realizovať:

- v rámci časovej dotácie a obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- v rámci voliteľných, disponibilných hodín,
- prostredníctvom podporných opatrení,
- prostredníctvom úprav organizácie, metód, foriem a hodnotenia,
- prostredníctvom individuálnej alebo skupinovej podpory,
- prostredníctvom vyučovacích predmetov zameraných na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka,
- prostredníctvom spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov školy,
- podľa potreby aj v spolupráci s externými odborníkmi alebo odbornými zariadeniami v súlade s platnou legislatívou.

Pri žiakoch so zdravotným znevýhodnením škola podľa potreby upravuje podmienky vzdelávania tak, aby žiak mohol primeraným spôsobom dosahovať očakávané učebné výstupy. Úpravy sa môžu týkať najmä organizácie vyučovania, spôsobu zadávania úloh, tempa práce, rozsahu a štruktúry úloh, spôsobu komunikácie, pracovného prostredia, využívania kompenzačných a digitálnych pomôcok, foriem overovania vedomostí a spôsobu hodnotenia. Úprava obsahu, metód, foriem alebo hodnotenia neznamená automatické znižovanie vzdelávacích cieľov. Jej cieľom je odstraňovať alebo zmierňovať bariéry v učení, umožniť žiakovi prístup k vzdelávaniu, podporiť rozvoj kompenzačných stratégií a vytvoriť podmienky, v ktorých môže žiak preukázať skutočnú úroveň svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí.

Pri žiakoch so všeobecným intelektovým nadaním škola vytvára podmienky na rozvoj ich potenciálu prostredníctvom obohacovania, prehľbovania a rozširovania učiva, otvorených a problémových úloh, bádateľských a projektových aktivít, interdisciplinárneho prepájania poznatkov, samostatnej práce, tvorivého a kritického myslenia, argumentácie a reflexie vlastného učenia. Podpora



nadaného žiaka nezahŕňa iba rozvoj výkonu, ale aj podporu sociálno-emocionálneho vývinu, primeranej záťaže, spolupráce s rovesníkmi, sebaregulácie a duševnej pohody.

Ak má žiak viacero druhov zdravotného znevýhodnenia alebo kombináciu zdravotného znevýhodnenia a všeobecného intelektového nadania, škola pri plánovaní, realizácii a hodnotení vzdelávania zohľadňuje ich vzájomné pôsobenie a celkový profil žiaka. Podporné opatrenia sa nenastavujú izolovane podľa jednej diagnózy, ale podľa potrieb žiaka v konkrétnych vzdelávacích a sociálnych situáciách.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola hodnotí dosahovanie učebných výstupov, nie prejavy znevýhodnenia alebo dôsledky nedostatočne nastavenej podpory. Hodnotenie sa prispôsobuje individuálnym potrebám žiaka najmä formou úpravy času, spôsobu overovania, formy odpovede, grafickej úpravy zadania, možnosti využívať pomôcky, možnosti ústneho overenia namiesto písomného alebo kombinácie viacerých foriem hodnotenia.

Forma hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa volí tak, aby bola v súlade so školským zákonom, vyhláškou o základnej škole a poskytovanými podpornými opatreniami, aby zodpovedala individuálnym potrebám žiaka a aby umožňovala jasne vyjadriť, do akej miery žiak dosahuje minimálny učebný výstup, prípadne vyššiu úroveň vzdelávacích štandardov.

Pri hodnotení a rozhodovaní o postupe žiaka do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa škola zohľadňuje minimálny učebný výstup ako základnú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na získanie príslušného stupňa vzdelania a na pokračovanie vo vzdelávaní.

Individuálne vzdelávanie

Ak zdravotný stav žiaka neumožňuje jeho účasť na výchove a vzdelávaní v škole, môže žiak plniť školskú dochádzku osobitným spôsobom formou individuálneho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou. Správanie žiaka, ktoré súvisí s nedostatkom porozumenia, nedostatočne rozvinutými zručnosťami alebo nedostatočne nastavenými podpornými opatreniami, samo osebe nie je dôvodom na individuálne vzdelávanie. Pred rozhodnutím o individuálnom vzdelávaní škola preukázateľným spôsobom využíva dostupné možnosti podpory tak, aby žiak mohol byť vzdelávaný v priestoroch školy.

Podpora duševného zdravia a bezpečného prostredia

Škola venuje osobitnú pozornosť podpore duševného zdravia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vytvára bezpečné, predvídateľné a rešpektujúce prostredie, ktoré predchádza školskému neúspechu, preťaženiu, frustrácii, sociálnej izolácii a negatívnemu sebaobrazu. Žiakov vedie k porozumeniu vlastným potrebám, k bezpečnému vyjadrovaniu emócií, k rozvoju sebadôvery, k spolupráci s inými a k schopnosti požiadať o pomoc. Súčasťou podpory je aj



posilňovanie pozitívnych vzťahov v triede, prevencia vylúčenia, rešpektujúca komunikácia a vytváranie podmienok, v ktorých sa žiak môže učiť bez zbytočných bariér.

Spolupráca so zákonnými zástupcami a odbornými zariadeniami

Škola pri podpore žiaka spolupracuje so zákonnými zástupcami, ktorých primerane informuje o potrebách žiaka, navrhovanej podpore, realizovaných opatreniach a ich účinnosti. Komunikácia so zákonnými zástupcami sa uskutočňuje najmä prostredníctvom triedneho učiteľa, členov školského podporného tímu, konzultácií, osobných stretnutí, elektronickej komunikácie alebo iným spôsobom určeným školou. V prípade potreby škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie, odbornými lekármi, terapeutmi, výchovnými zariadeniami alebo ďalšími odbornými subjektmi, ak je to v záujme podpory žiaka a v súlade s platnou legislatívou a ochranou osobných údajov.

Záverečné ustanovenie

Špecifiká výchovy a vzdelávania a obsahy vzdelávania pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa podrobnejšie riadia príslušnými prílohami Štátneho vzdelávacieho programu, najmä prílohou Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, prílohou Minimálny učebný výstup a ďalšími prílohami podľa charakteru potrieb konkrétneho žiaka.



OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti. Títo žiaci často nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk školy, ktorý sa pre nich stáva nielen jazykom komunikácie, ale aj akademickým jazykom, v ktorom si osvojujú vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov, častokrát na veľmi nízkej úrovni. Môžu to byť žiaci s nedostatočným predchádzajúcim alebo prerušeným vzdelaním. Niektorí žiaci môžu mať za sebou traumatické skúsenosti, či nepriaznivé a ťažké životné situácie, čo môže nepriaznivo ovplyvňovať ich kognitívny výkon, schopnosť sebaregulácie a správanie vo vzťahoch, ako i spontánne reakcie na niektoré podnety. Tento stav môže mať dočasný, ale aj trvalý charakter. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné zohľadniť tieto aspekty a zamerať sa nielen na dlhodobú jazykovú podporu žiakov, ale aj na ich kultúrne, spoločenské či kariérne potreby a zároveň celý systém ich psychosociálnej pomoci a adaptácie.

Systém podpory žiakov - cudzincov zahŕňa:

- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík;
- úpravu metód a foriem vo výchove a vzdelávaní;
- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní;
- poskytnutie psychosociálnej podpory (podľa možností aj v materinskom jazyku žiaka) na účely adaptácie a stabilizácie žiaka;
- podporu pri osvojovaní si štátneho jazyka a zároveň podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;
- podporu zameranú na nadobudnutie zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov, pričom uvedená podpora je zameraná aj na prácu s ostatnými žiakmi;
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok a možnosť ich používania na vyučovaní, pri overovaní spôsobilostí a znalostí a hodnotení výsledkov dosiahnutých vo vzdelávaní.

V prípade odporúčaných podporných opatrení sa pri výchove a vzdelávaní cudzincov využíva Katalóg podporných opatrení. Pre efektívne nastavenie jazykovej podpory daného žiaka je potrebné určiť jeho úroveň ovládania vyučovacieho jazyka. Základnú informatívnu jazykovú diagnostiku je možné realizovať aj priamo v škole formou Vstupného testu na určenie ovládania slovenského jazyka, ktorý je súčasťou sprievodných materiálov k podporným opatreniam. Všeobecne platí, že počas adaptačného obdobia (prvý rok vzdelávania v SR) sa u žiakov 1. stupňa odporúča využívať prevažne slovné hodnotenie a u žiakov 2. stupňa kombinované hodnotenie, pričom je potrebné zohľadňovať ich nedostatočnú znalosť vyučovacieho jazyka.



VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktoré má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, tie majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.
- **obsahové štandardy** určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (fakty, pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy a činnosti ako jednotky obsahového štandardu môžu mať v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rôzne pomerné zastúpenie.

Úroveň vzdelávacích štandardov je nastavená tak, aby umožňovala žiakovi pokračovať vo vzdelávaní na strednej škole s perspektívou jeho ukončenia maturitnou skúškou a možnosťou pokračovania v štúdiu na vysokej škole.

Minimálny učebný výstup predstavuje takú kvalitatívnu úroveň dosahovaných vedomostí, zručností a postojov žiakov, ktorá im umožňuje získať príslušný stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní na strednej škole a zároveň určuje dolnú hranicu pri hodnotení, ktorá tomuto zodpovedá.

V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu ZŠ s MŠ, Hurbanova 27, Martin, rozdelila obsah vzdelávania (obsahový štandard) jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

Charakteristiky, vzdelávacie štandardy a minimálny učebný výstup jednotlivých vzdelávacích oblastí sú súčasťou príloh tohto školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávacie štandardy sú záväzné pre hodnotenie vzdelávacích výsledkov dosiahnutých žiakmi. Systém hodnotenia je rozpracovaný v prílohe č. 5 **Systém hodnotenia žiakov**.



PRÍLOHY



Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. stupeň										2. stupeň							
		1. cyklus			1. ročník	2. ročník	3. ročník	2. cyklus			4. ročník	5. ročník	3. cyklus			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		ŠVP	ŠkVP	DH				ŠVP	ŠkVP	DH			ŠVP	ŠkVP	DH				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	24	24		10	7	7	12	12	0	7	5	19	19	0	5	4	5	5
	gramotnosti			0					0	0				1	1			1	
	cudzí jazyk - anglický jazyk	3	6	3	1	2	3	6	7	1	3	4	12	14	2	4	3	3	4
Matematika a informatika	matematika	12	12	0	4	4	4	8	9	1	4	5	17	17	0	4	4	4	5
	gramotnosti			0					0	0				2	2			1	1
	informatika	1	1	0			1	2	2	0	1	1	3	3	0	1	1	1	
		1. cyklus			1. ročník	2. ročník	3. ročník	2. cyklus			4. ročník	5. ročník	3. cyklus			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		ŠVP	ŠkVP	DH				ŠVP	ŠkVP	DH			ŠVP	ŠkVP	DH				
Človek a príroda	človek a príroda	3	3	0		2	1	4	4	0	2	2	16	17	1				
	biológia		0	0					0	0				0	2	2	1	1	
	fyzika		0	0					0	0				0	2	1	2	1	
	chémia		0	0					0	0				0		2	2	1	
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	3	3	0		1	2	5	5	0	2	3	13	16	3				
	občianska náuka		0	0					0	0				0	1	1	1	1	
	geografia		0	0					0	0				0	2	2	1	1	
	dejepis		0	0					0	0				0	1	2	1	2	
	triedna ranná komunita		3	3	1	1	1		2	2	1	1		4	4	1	1	1	1
	náboženská výchova; náboženstvo/etická výchova	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	4	4	0	1	1	1	1
Človek a svet práce	človek a svet práce	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	4	4	0	1	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	3	3	0	1	1	1	
	výtvarná výchova	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	4	4	0	1	1	1	1
		1. cyklus			1. ročník	2. ročník	3. ročník	2. cyklus			4. ročník	5. ročník	3. cyklus			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		ŠVP	ŠkVP	DH				ŠVP	ŠkVP	DH			ŠVP	ŠkVP	DH				
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	6	6	0	2	2	2	4	4	0	2	2	8	8	0	2	2	2	2
	plávanie			1	1														
	športová príprava									0				0					
povinne voliteľný predmet – druhý cudzí jazyk alebo prírodovedné cvičenia														3		1	1	1	
Šumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64						49					103						
Disponibilné hodiny (DH)		6		7				4		4			16		16				
Spolu za cyklus		70	71					53	53				119	119					
Časové dotácie v ročníkoch - ŠkVP					23	23	25						26	27					
Časové dotácie v ročníkoch - ŠVP					22	23	25						26	27					
					1. roč.	2. roč.	3. roč.						4. roč.	5. roč.					



Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. stupeň											2. stupeň							
		1. cyklus			1. ročník	2. ročník	3. ročník	2. cyklus			4. ročník	5. ročník	3. cyklus			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	DH				ŠVP	ŠkVP	DH			ŠVP	ŠkVP	DH					
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	24	24		10	7	7	12	12	0	7	5	19	19	0	5	4	5	5	
	gramotnosti													1	1			1		
	cudzí jazyk - anglický jazyk	3	6	3	1	2	3	6	7	1	3	4	12	14	2	4	3	3	4	
Matematika a informatika	matematika	12	12	0	4	4	4	8	9	1	4	5	17	17	0	4	4	4	5	
	gramotnosti			0					0	0				2	2			1	1	
	informatika	1	1	0			1	2	2	0	1	1	3	3	0	1	1	1		
		1. cyklus			1. ročník	2. ročník	3. ročník	2. cyklus			4. ročník	5. ročník	3. cyklus			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	DH				ŠVP	ŠkVP	DH			ŠVP	ŠkVP	DH					
Človek a príroda	človek a príroda	3	3	0		2	1	4	4	0	2	2	16	17	1					
	biológia		0	0					0	0				0	2	2	1	1		
	fyzika		0	0					0	0				0	2	1	2	1		
	chémia		0	0					0	0				0		2	2	1		
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	3	3	0		1	2	5	5	0	2	3	13	16	3					
	občianska náuka		0	0					0	0				0	1	1	1	1		
	geografia		0	0					0	0				0	2	2	1	1		
	dejepis		0	0					0	0				0	1	2	1	2		
	triedna ranná komunita		3	3	1	1	1		2	2	1	1		4	4	1	1	1	1	
	náboženská výchova; náboženstvo/etická výchova	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	4	4	0	1	1	1	1	
Človek a svet práce	človek a svet práce	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	4	4	0	1	1	1	1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	3	3	0	1	1	1		
	výtvarná výchova	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	4	4	0	1	1	1	1	
		1. cyklus			1. ročník	2. ročník	3. ročník	2. cyklus			4. ročník	5. ročník	3. cyklus			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	DH				ŠVP	ŠkVP	DH			ŠVP	ŠkVP	DH					
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	6	6	0	2	2	2	4	4	0	2	2	8	8	0	2	2	2	2	
	plávanie			1	1															
	športová príprava			3			3			6	3	3			12	3	3	3	3	
povinne voliteľný predmet – druhý cudzí jazyk alebo prírodovedné cvičenia															3		1	1	1	
Šumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64						49					103							
Disponibilné hodiny (DH)		6		10				4		10			16		28					
Spolu za cyklus		70	74					53	59				119	131						
Časové dotácie v ročníkoch - ŠkVP					23	23	28					29	30				32	33	33	33
Časové dotácie v ročníkoch - ŠVP					22	23	25					26	27				29	30	30	30
					1. roč.	2. roč.	3. roč.					4. roč.	5. roč.				6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.



POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

(podrobne rozpracované pre školský rok 2025/2026 – 1. – 3. ročník)

Poznámky k RUP sú pre školu záväzné, škola si však môže v rámci svojho učebného plánu vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností.

V učebnom pláne škola rozdelí časové dotácie vzdelávacích oblastí pre daný cyklus do jednotlivých ročníkov a vyučovacích predmetov tak, aby bola zachovaná maximálna časová dotácia pre každý ročník základného vzdelávania.

Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

DISPONIBILNÉ HODINY

V ZŠ s MŠ, Hurbanova 27, Martin, boli disponibilné hodiny využité nasledujúcim spôsobom:

	nový vyučovací predmet	navýšenie hodinovej dotácie
1. ročník	- plávanie (1) - triedna ranná komunita(1)	anglický jazyk (1)
2. ročník	triedna ranná komunita(1)	anglický jazyk (2)
3. ročník	triedna ranná komunita(1)	športová príprava (3) – športové triedy

Tabuľka obsahuje aj hodiny, financované z vlastných zdrojov (1):

- 1. ročník – anglický jazyk (1)

DISPONIBILNÉ HODINY V ĎALŠÍCH ROČNÍKOCH – PREDPOKLAD

Disponibilné hodiny budú využité nasledujúcim spôsobom:

	nový vyučovací predmet	navýšenie hodinovej dotácie
4. ročník	triedna ranná komunita(1)	športová príprava (3) – športové triedy
5. ročník	triedna ranná komunita(1)	- anglický jazyk (1) - matematika (1) - športová príprava (3) – športové triedy
6. ročník	triedna ranná komunita(1)	- anglický jazyk (1) - človek a príroda (1) - človek a spoločnosť (1) - športová príprava (3) – športové triedy
7. ročník	- triedna ranná komunita(1) - povinne voliteľný predmet – druhý cudzí	- človek a spoločnosť (2) - športová príprava (3) – športové triedy



	jazyk alebo prírodovedné cvičenia (1)	
8. ročník	• triedna ranná komunita(1) • povinne voliteľný predmet – druhý cudzí jazyk alebo prírodovedné cvičenia (1) • gramotnosti (1)	• športová príprava (3) – športové triedy
9. ročník	• triedna ranná komunita(1) • povinne voliteľný predmet – druhý cudzí jazyk alebo prírodovedné cvičenia (1) • gramotnosti (2)	• anglický jazyk (1) • športová príprava (3) – športové triedy

Špecifikácia dotácie a obsahu predmetov sa nachádza vo vzdelávacích štandardoch jednotlivých predmetov.

ŠPORTOVÉ TRIEDY

Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na vyučovací predmet športová príprava. Športové triedy sú do učebného plánu školy zaradené od 3. ročníka. Súčasťou predmetu športová príprava je v 3. ročníku plávanie.

ROZDELENIE TRIED NA SKUPINY A ZRIADOVANIE SKUPÍN

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

INÉ

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Vyučovacia hodina môže po prerokovaní pedagogickou radou trvať aj menej alebo viac ako 45 minút. Trvanie vyučovacej hodiny a prepočet vyučovacieho času na 45-minútové vyučovacie hodiny sa uvádza v školskom vzdelávacom programe. V školskom roku 2025/2026 bola prerokovaná nasledujúca úprava trvania vyučovacích hodín:

- V 1. ročníku pracujeme s písmom Comenia Script a metódou Jolly Phonics.
- V jednej z tried v 3. ročníku overujeme vzdelávací program ExpEdícia v rozsahu 2 hodiny týždenne. ExpEdícia kladie dôraz na aktívne objavovanie žiakmi aj v kontexte medzipredmetových presahov. Systematicky si tak rozvíjajú porozumenie prírodovedným konceptom, spôsobilosti vedeckej práce, potrebné aj v bežnom živote, vedecké postoje k realite a osobitne k prírode.
- V 1. – 9. ročníku sme zaviedli nový predmet Triedna ranná komunita.



- Telesná a športová výchova – tretia hodina TSV je realizovaná prostredníctvom športového výcviku, pričom tento sa skladá:

ročník	obsah	časová dotácia
1.	plávanie	30
2.	plávanie	10
2.	turistický kurz	20
3.	lyžiarsky kurz	20
3.	lezecký kurz	10
4., 5., 6., 8., 9.	turistický kurz	30
7.	lyžiarsky kurz	20
7.	turistický kurz	10

- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifík podľa časti Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.
- Realizácia vyučovania prebieha jednak v kmeňových triedach, jednak v počítačových učebniach. V špecifických prípadoch sa výučba uskutočňuje mimo priestorov školy – exkurzie a kurzy v rámci jednotlivých predmetov tak, aby ich hodinová dotácia zostala zachovaná v minimálnej možnej miere.



		– čo robiť a nerobiť pri stretnutí so psom, mačkou, ježkom, vtákmi • ako pomôcť zvieratám – starostlivosť o domáce zvieratá, kŕmenie vtákov, ochrana prírody • prvá pomoc pri pohryzení, bodnutí hmyzom alebo kontakte s alergénom • zvieracie stopy a zvuky – spoznávanie a identifikácia zvierat • praktické aktivity – pozorovanie zvierat, simulácia ohrozujúcich situácií a nácvik správnych reakcií	ekosystém) • osvojí si zásady bezpečného správania pri stretnutí so zvieratami (napr. nesprávne správanie pri psoch, nebezpečné situácie s hmyzom) • naučí sa základné pravidlá prvej pomoci pri pohryzení, uštipnutí alebo alergickej reakcii • zapája sa do pohybových aktivít v exteriéri spojených s pozorovaním prírody	stôp • simulačné hry – správne správanie pri kontakte s voľne žijúcim zvieratom alebo agresívnym psom • praktické ukážky prvej pomoci – reakcia na bodnutie hmyzom, uštipnutie, alergiu • pohybové aktivity – stopovanie zvierat, napodobňovanie pohybov zvierat	
3.	Rastliny v našom okolí	• poznávanie a pomenovanie bežných rastlín v okolí školy (stromy, kvety, liečivé rastliny) • bezpečné správanie v	• každý žiak identifikuje a pomenuje aspoň 5 rastlín v okolí školy • rozpozna nebezpečné rastliny (napr. jedovaté byliny, alergény) a	• kolektívne aktivity v prírode: • poznávacie prechádzky spojené s	apríl – máj (obdobie kvitnutia rastlín)



		prírode – rozlišovanie jedlých a nejedlých rastlín, zásady pri pobyte v prírode • význam rastlín pre kvalitu vzduchu, ochranu pôdy a ekosystém • prvá pomoc pri kontakte s jedovatými rastlinami – prevencia a reakcia na alergické reakcie • praktické aktivity – zbieranie a lisovanie listov, tvorba herbára, určovanie rastlín	naučí sa základné zásady prevencie pri kontakte s nimi • osvojí si zásady ochrany prírody – ako sa správať k rastlinám a čo robiť pri poškodení ekosystému • naučí sa, ako reagovať pri alergickej reakcii alebo pri kontakte s jedovatou rastlinou (prvá pomoc) • prepojí pohybové aktivity so skúmaním prírody – učenie sa v teréne prostredníctvom hier a pohybových aktivít	pohybom – určovanie rastlín, pozorovanie ekosystému • skupinové úlohy – tvorba mapy rastlín v okolí školy, vyhľadávanie jedlých a nejedlých rastlín • hry na rozvoj spolupráce a ochranu zdravia – simulácie bezpečného správania v prírode • praktické ukážky prvej pomoci pri kontakte s rastlinami	
--	--	---	--	--	--



TEMATICKÉ DNI

Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností, pričom súčasťou môže byť aj rozvoj metakognície a charakteru (nadpredmetové koncepty) rovnako ako vo vyučovaní v rámci všetkých vzdelávacích oblastí. Tematické dni sa realizujú v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje 6 vyučovacích hodín. Škola realizuje tematické dni aj v 1. cykle.

Cyklus 2. a 3.

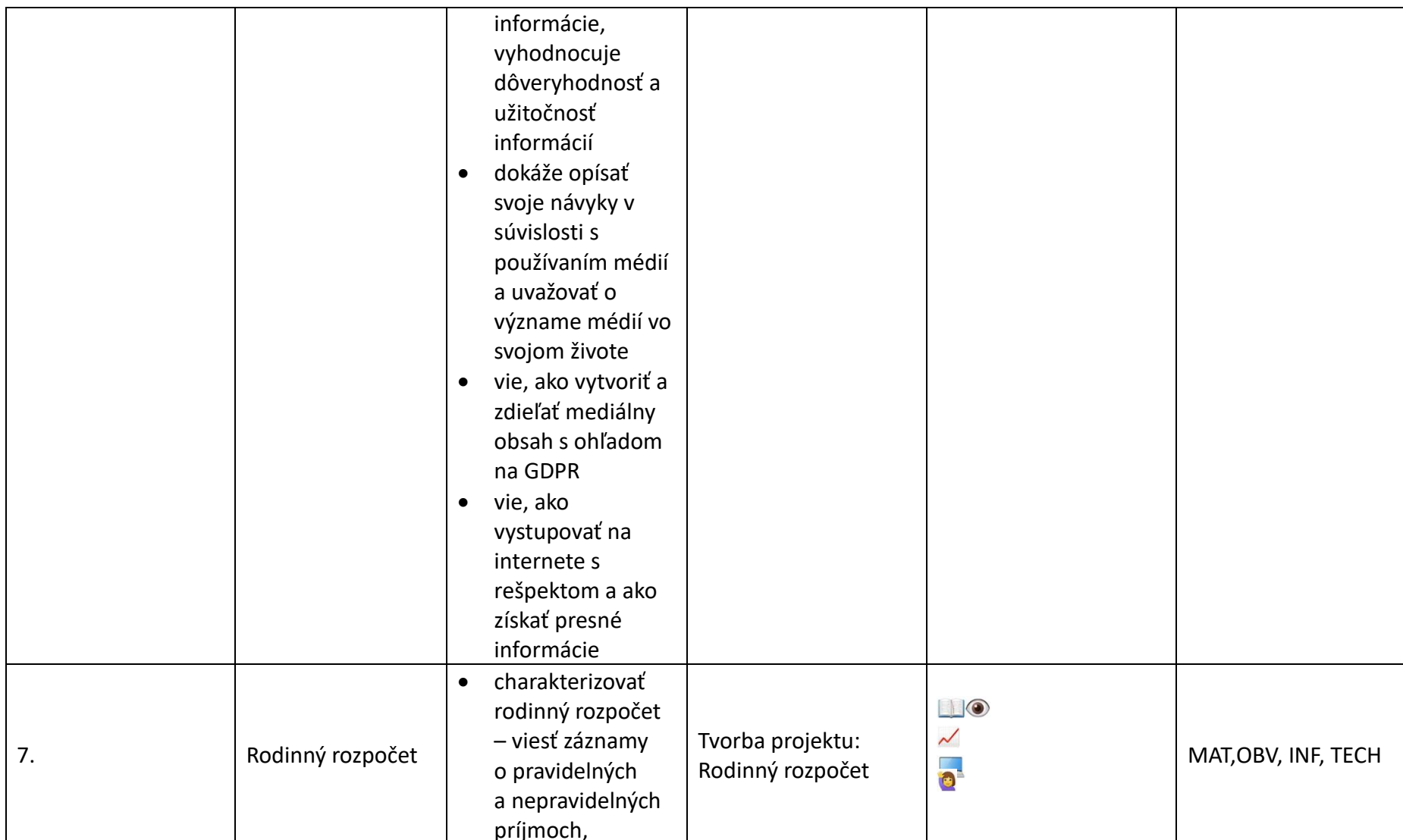
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ; KRITICKÉ MYSLENIE; DIGITÁLNA GRAMOTNOSŤ

Kritické myslenie: Cieľom je reflektovať nadobudnuté informácie, skúsenosti a proces, ktorým sa k zážitkom a poznaniu počas aktivity dopracovali a zužitkovať ich skúsenosti v procese učenia sa v budúcnosti.

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Osobný rozpočet	- vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory) - naučiť žiaka vytvoriť si osobný rozpočet financií - vedieť rozoznávať riziká v riadení financií a spracovať osobný rozpočet viesť žiakov k finančnej zodpovednosti	Tvorba projektu: Osobný rozpočet žiaka	   	MAT, INF, POČ



5.	Ako sa vyrábajú peniaze? Expozícia Mincovne Kremnica	• poznávať pozoruhodné miesta a javy Slovenska v súvislosti s učivom pre 5. ročník ZŠ • v širších súvislostiach s geografickými a historickými súvislosťami • učiť žiakov zhromažďovať, spracovať, triediť, aplikovať a prezentovať získané informácie	• Exkurzia do Mincovne v Kremnici • Tvorba projektu Vlastná mena	 	MAT, GEO, DEJ, OBV, TCHV, POČ
6.	Bezpečne na internete	• žiaci si overia mieru svojich digitálnych zručností • pozná základné zásady ochrany súkromia • samostatne vyhľadáva požadované	• Test digitálnej gramotnosti • Netiketa – pravidlá etickej komunikácie na internete – interaktívna beseda a workshop	  	INF, ETV, OBV





		výdavkoch a úsporách • opísať spôsob tvorby rodinného rozpočtu • aplikovať teoretické vedomosti v praktickom živote pri tvorbe rod. rozpočtu • prezentovať krátkodobý rodinný rozpočet • zhodnotiť význam, plánovania a tvorbu rodinného rozpočtu			
8.	Financie: Od slovenskej koruny k euru – NBS	• žiaci sa orientujú v oblasti finančného trhu • rozoznávajú na veku primeranej úrovni riziká v riadení financií	• Exkurzia do NBS • Vzdelávacie workshopy a aktivity zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti		MAT, GEO, DEJ, OBV



		• žiaci aplikujú nadobudnuté vedomosti o financiách pri riešení situácií z reálneho života			
9.	Sporenie a investovanie	• vysvetliť rozdiel medzi úsporami a pôžičkou • opísať základné typy bankových produktov, - zhodnotiť výhody a nevýhody využívania spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov (bankové a nebankové subjekty) • opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia • popísať výhody sporenia v dôchodkových a investičných	• Beseda, úniková hra (Mladý podnikavec, zamestnanec banky) • Tvorba projektu: Podnikateľský zámer		MAT, OBV, INF



		sociálnych programoch			
--	--	-----------------------	--	--	--

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Moja identita	- pomenovať prínos svojich jedinečných vlastností pre druhých - uplatniť rešpekt vo vzťahu k druhým a identifikovať stereotypy vo svojom hodnotení druhých - opísať sociálne roly, s ktorými sa stotožňuje a poznať sociálne roly, ktoré sa od neho očakávajú - tvoriť a udržiavať	Riadená diskusia: - silné a slabé stránky osoby - charakter - sebarozvoj - život ako dar a príležitosť	  	



		pozitívne • medziľudské vzťahy s ľuďmi v blízkom okolí, ktorí majú odlišné potreby			
5.	Komunikácia	• viesť rešpektujúci, konštruktívny dialóg s druhými • komunikovať a vecne správne argumentovať • vyvodiť a uplatňovať zásady dobrej spolupráce • uplatňovať empatiu a asertivitu pri vzťahoch s ľuďmi v okolí • porozumieť, že na jednotlivé udalosti, javy, procesy a osoby môže existovať viacero pohľadov	Hranie rolí: • pravidlá komunikácie, - argumentovanie, • etický dialóg, • empatia • asertivita • zvládanie konfliktov		TECH, BIO, GEO



6.	Ja a sociálna skupina	• posúdiť vplyv rôznych faktorov na správanie, rozhodovanie a formovanie názorov a postojov človeka, • identifikovať rôzne skupiny a komunity • uplatňovať prosociálnosť ako integrujúcu zložku vlastnej identity • rešpektovať druhých bez ohľadu na faktory • identifikovať rôzne zdroje vlastnej kultúrnej identity od lokálnej po globálnu	Diskusia: • osobnosť človeka • sociálne skupiny • a vzťahy • dôstojnosť človeka • vlastná identita • priateľstvo • spolupráca • láska	 	BIO
----	-----------------------	--	---	--	-----



7.	Empatia	• prakticky využívať spoločenské a komunikačné návyky • zaujať informovaný postoj k vybraným spoločenským javom, procesom, udalostiam • slobodne prijať jednoduché záväzky v skupine a splniť ich • rozlíšiť rôzne typy správania k druhým • vytvárať slobodné a zodpovedné priateľské vzťahy • využívať zásady empatického asertívneho správania	Workshop: • -druhy empatie • význam empatie • rozvíjanie empatie • súcit • asertivita • konštruktívna kritika		BIO, CHE, GEO
----	---------	--	---	--	---------------



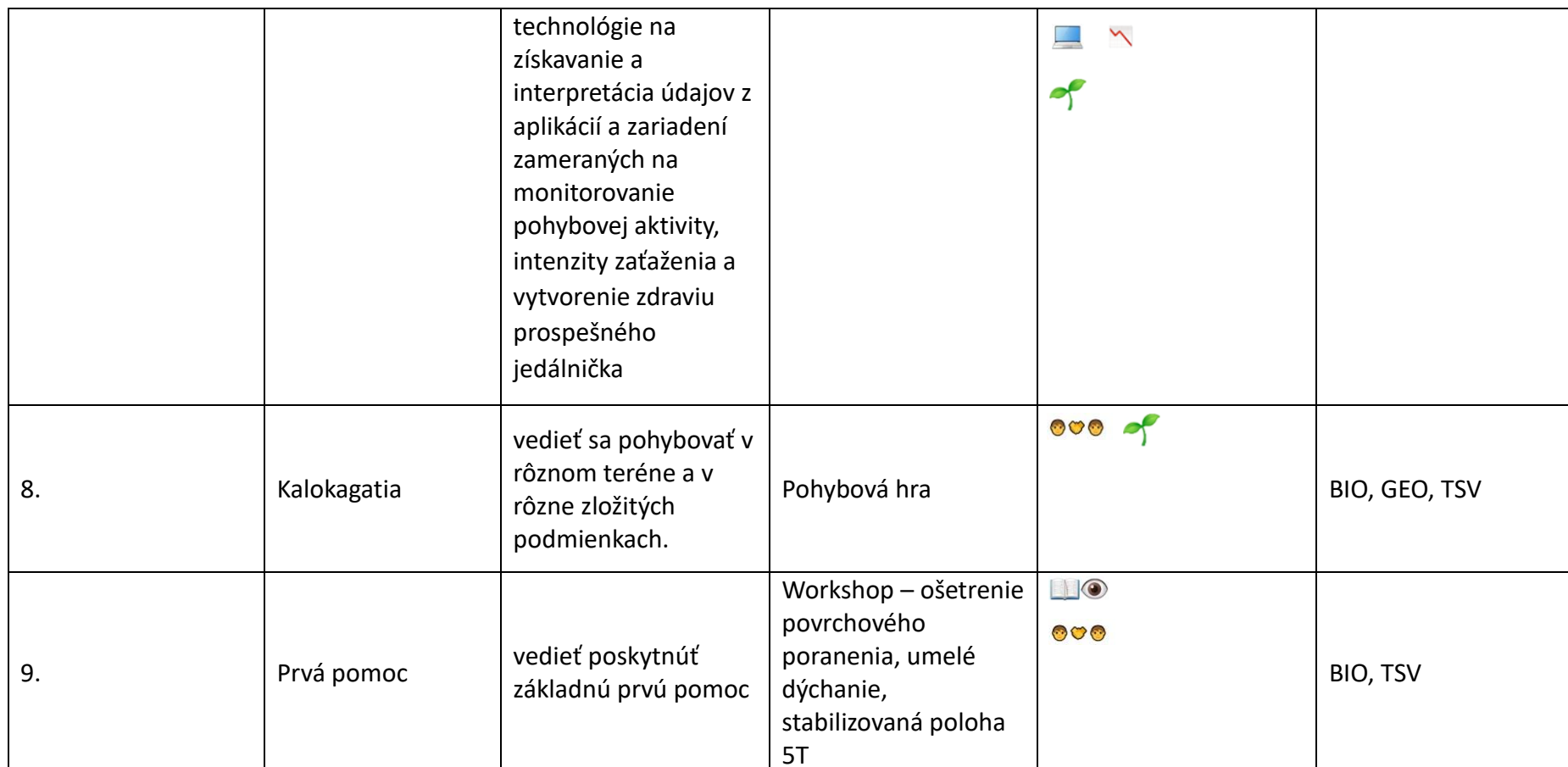
8.	Vzťahy	pomenovať dôležité faktory, ktoré utvárajú identitu a osobnú integritu človeka vo vzťahu k témam intimity, sexuality a sexuálneho správania a rodičovstva	Beseda: - dôstojnosť človeka - vlastná identita - vernoscť záväzkom - typy priateľstva - láska, intimita, - sex, manželstvo, rodičovstvo, zrelosť, pripravenosť, partnerský život	  	BIO, GEO, CHE
9.	Mediálna realita	- rozpoznať dezinformácie a nepravdivé mediálne obsahy - eticky a rešpektujúco sa prezentovať v online prostredí - pomenovať zásady kyberbezpečnosti - identifikovať vhodné a nevhodné mediálne obsahy	Tvorba projektu: - mediálny obsah - dezinformácie - umelá inteligencia - kyberbezpečnosť	     	BIO, CHE



		a ich vplyv na vlastné postoje			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Športová hra – futbal	predviesť techniku základných herných činností	„Mini“ hra – hra s dohodnutými pravidlami v závislosti od priestorových podmienok	 	Deň Detí TSV
5.	Zober loptu, nie drogy	rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka	Workshop – negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iné závislosti	   	TSV, BIO
6.	Pohyb v teréne	uplatniť všetky osvojené základné pohybové kompetencie v pohybovej aktivite bezpečne sa pohybovať v rôznom teréne a v rôzne zložitých podmienkach	Orientačný beh – špecifiká pohybu v rôznych podmienkach, s rôznym náčiním a pomôckami	 	TSV, GEO, BIO
7.	Jedálňiček	používať dostupné aplikácie a moderné	Workshop	  	BIO, CHE, INF





INTERKULTÚRNA GRAMOTNOSŤ

Ciele: Byť motivovaný k učeniu sa cudzích jazykov. Vnímať a rešpektovať jedinečnosť iných kultúr a jazykov

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Rodina	- rozšírenie slovnej zásoby k téme rodina - identifikovať známe slová - porozumieť jednoduchým pokynom k práci	Tvorba pexesa. Jazykový kvíz.	     	VYV, ANJ, SJL
5.	Cudzí jazyk v našej škole	- motivácia k učeniu sa cudzieho jazyka - poznanie nových kultúr, vedenie k empatii a tolerancii - získanie nových vedomostí z iných cudzích jazykov	Interaktívne aktivity na stanovišti	      	ANJ, RUJ, FRJ, NEJ
6.	Jazyková štafeta	- zrealizovať edukačnú hru z poznatkov o inojazyčných krajinách - získať jazykové	Edukačná hra	      	ANJ, FRJ, RUJ, NEJ



		zručností pomocou nových slov			
7.	My v EÚ	• poznanie nových kultúr, vedenie k empatii a tolerancii • získanie nových zaujímavých poznatkov z geografie a jazyka danej krajiny	Tvorba projektu		ANJ, VYV, OBN
8.	Mobilita žiaka	• poznanie nových kultúr, vedenie k empatii a tolerancii • motivácia k cestovaniu, ktoré vytvára hodnoty	Beseda s aktívnymi študentskými „cestovateľmi“		ANJ, GEO, NEJ, FRA, RUJ
9.	Študujúci „cudzinci“	• získanie nových poznatkov o krajine študenta, možnosť získania	Workshop -aktivity so študentami zo zahraničia		ANJ, RUJ, FRJ, NEJ, GEO



		autentických informácií o krajine, kultúre, jazyku			
--	--	--	--	--	--

OBČIANSKA GRAMOTNOSŤ

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Práva žiaka	- viesť rešpektujúci, oceňujúci a konštruktívny dialóg s druhými - uvedomiť si vlastnú osobnosť ako dobrú šancu pre život	Tvorba projektu: plagát	      	SJL, VYV
5.	Povinnosti žiakov	- komunikovať s využitím jednoduchej, vecne správnej argumentácie - iniciovať a viesť komunikáciu v skupine rovesníkov	Tvorba projektu: plagát	       	SJL, VYV



6.	Naše spoločné priestory	- rozlíšiť fakty, argumenty, názory a interpretácie - rešpektovať základné princípy etických zásad, autorských práv a licencií	Tvorba projektu: plagát		SJL, VYV, OBN
7.	Trieda – druhý domov	- posúdiť vplyv rôznych faktorov na správanie, rozhodovanie a formovanie názorov a postojov človeka; - pomenovať dôležité faktory, ktoré utvárajú identitu a osobnú integritu človeka vo vzťahu k témam - etické zásady - autorské práva a licencie – ich význam vo	Tvorba projektu: príručka		SJL, VYV, OBN



		svete vizuálnej kultúry			
8.	Škola a stravovanie	• slobodne prijať jednoduché záväzky v skupine a splniť ich • rozlíšiť rôzne typy správania k druhým a zvoliť si to, ktoré je spravodlivé a prosociálne • vytvárať slobodné a zodpovedné priateľské vzťahy • využívať zásady empatického a súčasne asertívneho správania v spoločenských vzťahoch • vnímať rôzne perspektívy a dôvody, ktoré formujú názory a postoje iných ľudí	Esej, leporelo, „jedálenský poriadok“		SJL, VYV, OBN



9.	Prečo byť vzorom	• analyzovať a vyhodnotiť morálne dilematickú situáciu • identifikovať cnosti v konaní reálnych alebo zobrazených postáv • rozlíšiť kvalitu priateľstva a rozhodovať sa pre cnostné priateľstvá • odlíšiť morálne dobré konanie od čisto užitočného alebo príjemného.	Beseda s diskusiou		OBN, SJL
----	------------------	--	--------------------	---	----------



ENVIRONMENTÁLNA GRAMOTNOSŤ

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Moja krajina	vysvetliť význam územnej ochrany prírody na príkladoch chránených území na Slovensku.	Tvorba projektu: Poloha a rozloha Slovenska, poznávanie prírody našej vlasti	 	Deň Zeme
5.	Vdýchni veciam nový dizajn	- vytvoriť jednoduchý výrobok s využitím živej a neživej prírodniny - tvorba mini ekosystému	Tvorba výrobku: - živé prírodniny - neživé prírodniny - potravový reťazec - ekosystém	  	TECH, BIO, GEO
6.	Naše telo	- vytvoriť edukačnú hru z poznatkov o organizmoch, žijúcich v okolitom prostredí - zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov - poznatky o ochoreniach	Edukačná hra - organizmy a ich telo - predchádzanie vzniku a šíreniu chorôb	   	BIO



		organizmov a prevencii			
7.	Podoby vody	- identifikovať lokálne a globálne problémy - skúmať premeny časticového zloženia látok v tuhom, kvapalnom a plynnom skupenstve - premeny vody - skúmanie úpravy pitnej vody a čistenie odpadových vôd - ľadovce, vodstvo a ochrana zdrojov	Beseda - ľadovce - vodstvo - voda a ľudské telo		BIO, CHE, GEO
8.	Separácia a recyklácia	žiaci sa orientujú v oblasti nakladania s odpadmi, analyzujú ich vplyv na životné	Beseda - význam recyklácie - ovzdušie, voda, pôda a vplyv znečisťovania na život		BIO, GEO, CHE



		prostredie • navrhovanie možných riešení ich predchádzania, spracovania a opätovného využitia • posudzujú environmentálne aspekty chemických reakcií na životné prostredie	• separácia – angažovanosť pri riešení lokálnych a globálnych problémov		
9.	Zerowaste	žiaci zvažujú rôzne pozitívne a negatívne sociálne, ekonomické, politické a legislatívne aspekty vedy, techniky a ich inovácií	Exkurzia v secondhande – výhody ekologického hospodárenia v krajine		BIO, CHE



ČINNOSŤ ĽUDÍ

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Ľudové remeslá	sformulovať jednoduchý opis remesiel a pracovnej činnosti	Tvorba projektu: - charakteristika vybraných remesiel - analyzovanie artefaktov tradičného ľudového umenia	       	Deň remesiel
5.	Cesta výrobku	- oboznámiť sa s profesiami, ktoré predstavujú hostia - skupinovo pracovať a opísať vybrané povolanie	Beseda a tvorba plagátu	     	TECH, VYV
6.	Povolanie	sformulovať obsah o povolaniach	Tvorba projektu	     	INF, SJL, VYV, TECH
7.	Profesia	vytvoriť kognitívnu mapu povolania s cieľom podpory protektívnych faktorov	Tvorba projektu	       	BIO, CHE, GEO



8.	Kariéra a ja	• monitorovať svoje schopnosti a prispôbiť stratégie učenia podľa potrieb úloh a podľa osobných preferencií • zbierať informácie, ktoré sú žiakom poskytnuté	Beseda, workshop: • zostavenie vlastnej hierarchie potrieb a hodnôt • tvorba informačnej základne pre potreby kariérového smerovania	   	BIO, GEO, CHE
9.	Moja budúcnosť v praxi	• kriticky zhodnotiť svoj výkon, možnosti • využiť nadobudnuté informácie pri výbere budúceho povolania	Exkurzia – Burza SŠ, Dni otvorených dverí	   	BIO, CHE



Čitateľská a vizuálna gramotnosť 📖👁️
Digitálna gramotnosť 💻
Finančná gramotnosť 📈
Občianska gramotnosť 🧑
Mediálna gramotnosť 📱
Interkultúrna gramotnosť 🌐
Environmentálna gramotnosť 🌱
Sociálna a emocionálna gramotnosť 🤝💖👂



SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Základná škola s materskou školou, Hurbanova 27, Martin
(Príloha č. 5 školského vzdelávacieho programu)

1. Úvodné ustanovenia

Tento dokument upravuje systém hodnotenia žiakov Základnej školy s materskou školou, Hurbanova 27, Martin. Je súčasťou školského vzdelávacieho programu a tvorí spoločný rámec pre hodnotenie žiakov vo všetkých ročníkoch, cykloch a vyučovacích predmetoch.

Systém hodnotenia je záväzný pre pedagogických zamestnancov školy. Predmetové špecifiká hodnotenia sú uvedené v predmetových kritériách hodnotenia, ktoré sú z praktických dôvodov fyzickou súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Dokument rozlišuje spoločné zásady hodnotenia, formy hodnotenia, spôsob získavania dôkazov o učení, pravidlá priebežného a súhrnného hodnotenia, osobitosti hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov cudzincov a žiakov z odlišného jazykového prostredia.

2. Východiská hodnotenia

Hodnotenie žiakov vychádza z platných právnych predpisov, zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie v konsolidovanom znení podľa Dodatku č. 5, zo školského vzdelávacieho programu školy, z učebných osnov, z výkonových štandardov, obsahových štandardov a minimálnych učebných výstupov.

Hodnotenie má byť vnútorne prepojené s cieľmi učenia, kritériami úspechu, dôkazmi o učení a ďalšími krokmi podpory žiaka. Výsledkom hodnotenia nemá byť iba informácia o dosiahnutej známke, ale aj zrozumiteľná spätná väzba o tom, čo žiak zvláda, čo potrebuje rozvíjať a ako môže ďalej napredovať.

Oblasť	Dokument / podklad
Legislatívne východiská	školský zákon, vyhláška o základnej škole, príslušné vykonávacie predpisy
Kurikulárne východiská	ŠVP, ŠkVP, učebný plán, učebné osnovy
Obsahové východiská	výkonové štandardy, obsahové štandardy, minimálne učebné výstupy
Individuálne východiská	podporné opatrenia, odporúčania CPP, IVP, pedagogická diagnostika

3. Účel a princípy hodnotenia

Hodnotenie je súčasťou učenia. Slúži žiakovi, zákonnému zástupcovi a učiteľovi ako informácia o tom, čo žiak zvláda, v čom napreduje, ktoré oblasti si vyžadujú ďalší rozvoj a akú podporu potrebuje.



3.1 Účel hodnotenia

- poskytovať žiakovi včasnú, zrozumiteľnú a využiteľnú spätnú väzbu,
- sledovať pokrok žiaka vo vzťahu k cieľom učenia a vzdelávacím štandardom,
- pomáhať učiteľovi plánovať ďalší postup, podporu, opakovanie alebo rozšírenie učenia,
- informovať zákonného zástupcu o priebehu a výsledkoch učenia žiaka,
- podporovať sebareflexiu, zodpovednosť žiaka za učenie a prácu s chybou,
- zabezpečiť spravodlivé, primerané a transparentné hodnotenie výkonu žiaka.

3.2 Zásady hodnotenia a pedagogického taktu

- Hodnotenie je transparentné, pravidelné a komplexné. Žiak pozná cieľ učenia, kritériá úspechu a spôsob hodnotenia primerane svojmu veku.
- Vyučujúci nehodnotia žiakov hneď po ich návrate do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň.
- Účelom skúšania nie je nachádzať nedostatky, ale učiteľ hodnotí to, čo žiak vie a čo sa mu podarilo osvojiť.
- Učiteľ hodnotí len prebraté učivo na základe konkrétnych kritérií.
- Pri hodnotení sa uplatňuje pozitívna motivácia s ohľadom na pokrok žiaka, využíva sa kritické myslenie a rešpektujúca komunikácia.
- Naša škola zohľadňuje individuálne danosti žiaka, prístup k práci, úroveň vedomostí a úroveň ich využívania v praxi.

4. Typy a formy hodnotenia v škole

4.1 Typy hodnotenia podľa účelu

Typ hodnotenia	Kedy sa používa	Na čo slúži	Typický výstup
Diagnostické hodnotenie	pred učením alebo na začiatku témy	zisťuje východiskovú úroveň, potreby a potenciál žiakov	mapa predporozumenia, krátka úloha, rozhovor, vstupný test bez známky
Formatívne hodnotenie	počas učenia	pomáha žiakovi a učiteľovi upraviť ďalší postup učenia	inštruktívna spätná väzba, komentár, kritériá, sebahodnotenie
Sumatívne hodnotenie	po ukončení tematického celku alebo ucelenej časti učiva	overuje výslednú úroveň osvojenia vedomostí, zručností a spôsobilostí	známka, body, percentá, rubrika, slovné hodnotenie



Typ hodnotenia	Kedy sa používa	Na čo slúži	Typický výstup
Súhrnné hodnotenie	na konci hodnotiaceho obdobia	vyjadruje celkovú úroveň dosiahnutých výsledkov vo vzťahu k cieľom a štandardom	klasifikácia, slovné hodnotenie, kombinované hodnotenie

4.2 Formy hodnotenia

Forma hodnotenia	Použitie v škole	Vymedzenie pre našu školu
Klasifikácia známku	vyjadrenie miery zvládnutia očakávaných výkonov podľa kritérií	Ako súčasť kombinovaného hodnotenia v 3. cykle.
Slovné hodnotenie	opisná spätná väzba o pokroku, silných stránkach a ďalšom kroku učenia	1. a 2. cyklus (1. – 5. ročník) pre všetky predmety.
Kombinované hodnotenie	spojenie známky a slovného komentára	3. cyklus (6. – 9. ročník).
Hodnotenie absolvovania	najmä predmety, pri ktorých škola takúto formu schváli	Etická výchova, Náboženská výchova.
Rubrika / kritériá úspechu	hodnotenie kvality výkonu v praktických, projektových a komplexných úlohách	Všetky cykly pri projektovom vyučovaní a praktických činnostiach.
Portfólio	sledovanie pokroku a zhromažďovanie dôkazov o učení	Priebežné hodnotenie, najmä v 1. cykle.
Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie	rozvoj zodpovednosti žiaka a práce s kritériami	Priebežne vo všetkých cykloch, preukázateľne po ukončení tematických celkov.

5. Hodnotenie podľa cyklov, ročníkov a predmetov

Formy hodnotenia v jednotlivých cykloch a predmetoch sú v súlade s platným ŠkVP a rozhodnutím pedagogickej rady.



Cyklus / ročníky	Forma priebežného hodnotenia	Forma súhrnného hodnotenia	Špecifiká školy
1. cyklus (1. – 3. ročník)	Slovné hodnotenie (4 úrovne: Ešte neosvojené, Čiastočne osvojené, Takmer osvojené, Úplne osvojené), pečiatky, slovný komentár	Slovné hodnotenie	Výpis s pokrokom v 1. polroku, hodnotenie na vysvedčení
2. cyklus (4. – 5. ročník)	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Details prerokuje pedagogická rada pred začiatkom školského roka.
3. cyklus (6. – 9. ročník)	Kombinované hodnotenie	Kombinované hodnotenie	Details prerokuje pedagogická rada pred začiatkom školského roka.
Predmety hodnotené absolvovaním	Ústna spätná väzba, hodnotenie aktivity a spolupráce, neklasifikuje sa známku	Absolvoval/a	Etická výchova, Náboženská výchova.

Klasifikácia správania: Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami: 1 - veľmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - menej uspokojivé, 4 - neuspokojivé.

6. Dôkazy o učení a overovanie výsledkov žiaka

Škola pri hodnotení vychádza z rôznych dôkazov o učení žiaka. Dôkazy sa zbierajú priebežne, primerane veku žiaka a charakteru predmetu.

Druh dôkazu o učení	Príklady	Čo nám ukazuje
Ústne výstupy	odpoveď, prezentácia, diskusia, argumentácia, reprodukcia, rozhovor	porozumenie, vyjadrovanie, práca s pojmami, argumentácia
Písomné výstupy	písomná práca, test, diktát, slohová práca, pracovný list, reflexia	zvládnutie výstupov, presnosť, aplikácia, práca s chybou



Druh dôkazu o učení	Príklady	Čo nám ukazuje
Praktické výstupy	experiment, meranie, výrobok, pohybová činnosť, práca s nástrojmi	aplikácia poznatkov, postup, bezpečnosť, funkčnosť
Projektové výstupy	projekt, poster, digitálny výstup, prezentácia, tímová práca	prepájanie poznatkov, samostatnosť, tvorivosť, spolupráca
Proces učenia	pozorovanie práce, aktivita, systematickosť, otázky žiaka, práca s pomôckami	úsilie, stratégie učenia, samostatnosť, potreba podpory
Portfólio a reflexia	výber prác, sebahodnotenie, učebný cieľ, spätná väzba	pokrok v čase, schopnosť hodnotiť vlastné učenie

7. Písomné práce, testy a ďalšie overovania

V škole používame písomné práce a ďalšie overovania ako jeden z viacerých dôkazov o učení žiaka. Slúžia na overenie miery dosiahnutia vybraných učebných výstupov a výkonových štandardov.

- Žiak má primerane veku poznať, čo sa bude hodnotiť a podľa čoho sa posúdi úspešnosť.
- Pri ich tvorbe sledujeme nielen zapamätanie poznatkov, ale aj porozumenie, aplikáciu, zdôvodňovanie, prácu s informáciami a schopnosť pracovať s chybou.
- Výsledky overovania využívame na hodnotenie výkonu žiaka, ale aj na plánovanie ďalšieho učenia, opakovania, spätnej väzby a podpory.
- Jednorazový výsledok nemá byť jediným podkladom pre zásadné súhrnné hodnotenie žiaka.

8. Kritériá úspechu a úrovne zvládnutia

Kritériá úspechu opisujú, ako vyzerá kvalitný výkon vo vzťahu k cieľu učenia. Majú pomenovať kvalitu porozumenia, aplikácie, postupu, zdôvodnenia alebo výsledku.

Kritérium	Zvládnuté / očakávaná úroveň	Čiastočne zvládnuté	Potrebuje podporu / základná úroveň
Porozumenie zadaniu	Žiak samostatne porozumie zadaniu a rieši ho vecne správne.	Žiak porozumie zadaniu čiastočne alebo potrebuje menšie usmernenie.	Žiak zadaniu nerozumie alebo nevie začať bez výraznej pomoci.
Použitie	Žiak správne používa	Žiak používa poznatky s	Žiak poznatky zatiaľ



Kritérium	Zvládnuté / očakávaná úroveň	Čiastočne zvládnuté	Potrebuje podporu / základná úroveň
poznatkov	osvojené poznatky v primeranej alebo novej situácii.	čiastočnými chybami alebo neúplne.	nevie použiť ani v jednoduchšej situácii.
Zdôvodnenie / postup	Žiak vie vysvetliť svoj postup, uviesť dôvod alebo argument.	Žiak vysvetlí postup iba čiastočne.	Zdôvodnenie chýba alebo nesúvisí s riešením.
Práca s chybou	Žiak chybu nájde, opraví alebo vysvetlí, ako vznikla.	Žiak chybu opraví po usmernení.	Žiak chybu nevie identifikovať ani s pomocou.

9. Prepojenie hodnotenia na minimálny učebný výstup

Minimálny učebný výstup je základná referenčná úroveň pri hodnotení. Pri priebežnom hodnotení učiteľ sleduje, či žiak smeruje k dosiahnutiu minimálneho učebného výstupu.

Úroveň	Opis	Ako s tým pracujeme
Minimálna úroveň	žiak dosahuje základnú kvalitatívnu úroveň potrebnú na postup alebo priznanie stupňa vzdelania	poskytnúť podporu, upevňovať základ, sledovať riziko nedosiahnutia
Očakávaná úroveň	žiak dosahuje očakávaný výkon vo vzťahu k výstupom a štandardom	rozvíjať samostatnosť, aplikáciu a prácu s chybou
Vyššia úroveň	žiak presahuje očakávanú úroveň, pracuje samostatne, prepája poznatky a zdôvodňuje	ponúkať rozširujúce, aplikačné alebo otvorené úlohy

10. Hodnotenie žiakov so ŠVVP a podpornými opatreniami

Pri hodnotení žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola hodnotí dosahovanie učebných výstupov, nie prejavy znevýhodnenia alebo dôsledky nedostatočne nastavenej podpory. Hodnotenie sa prispôsobuje individuálnym potrebám žiaka najmä formou úpravy času, spôsobu overovania, formy odpovede, grafickej úpravy zadania, možnosti využívať pomôcky alebo kombinácie viacerých foriem hodnotenia.



Ak žiak so ŠVVP nedosahuje minimálny učebný výstup ani pri realizovaných podporných opatreniach, škola zhodnotí účinnosť doterajších opatrení a v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie posúdi vhodnosť ďalšieho vzdelávacieho postupu.

Možná úprava	Príklady
Časová úprava	predĺžený čas, prestávka, rozdelenie práce na časti
Formálna úprava	väčšie písmo, menej položiek na strane, zvýraznenie pokynov
Úprava spôsobu overovania	ústna odpoveď namiesto písomnej alebo kombinácia foriem
Pomôcky	kompensačné pomôcky, tabuľky, slovníky, vizuálna podpora podľa odporúčaní
Hodnotenie chýb	osobitné posudzovanie chýb súvisiacich s diagnózou alebo bariérou
Podpora porozumenia	overenie pochopenia zadania, postupné inštrukcie

Spôsob spolupráce a evidencia: Záznamy o poskytovanej podpore a úpravách hodnotenia sa vedú formou pedagogických záznamov a zápisov zo stretnutí školského podporného tímu (zloženého z psychologičiek, špeciálnych pedagogičiek, atď.). Podpora sa prerokúva najmenej raz mesačne s triednym učiteľom a zákonnými zástupcami.

11. Hodnotenie žiakov cudzincov a žiakov z odlišného jazykového prostredia

Pri hodnotení žiaka cudzinca sa prihliada na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka, dĺžku pobytu, predchádzajúce vzdelávanie a adaptačné obdobie. Škola uplatňuje zásadu rovnakých príležitostí a primerane zohľadňuje jazykovú bariéru.

Situácia žiaka	Odporúčaný postup hodnotenia
Žiak v adaptačnom období (1. rok)	U žiakov 1. stupňa sa odporúča prevažne slovné hodnotenie, u žiakov 2. stupňa kombinované hodnotenie.
Žiak bez dostatočnej znalosti jazyka	slovné alebo kombinované hodnotenie, individuálne zadania, dôraz na porozumenie a pokrok
Žiak s postupne sa rozvíjajúcou znalosťou	postupný prechod k bežnému hodnoteniu s primeranou podporou



12. Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie dopĺňajú priebežné a súhrnné hodnotenie. Ich cieľom je rozvíjať schopnosť žiaka pomenovať vlastný pokrok a ďalšie kroky učenia.

Pravidlá hodnotenia skupinovej práce: Hodnotí sa dodržanie témy, vlastné nápady a myšlienky, podpora ostatných členov skupiny, komunikácia a podiel na práci v skupine. Po každej skupinovej práci nasleduje reflexia.

Nástroj	Príklad použitia	Podmienka bezpečného použitia
Sebahodnotiaci checklist	žiak pred odovzdaním práce označí, ktoré kritériá splnil	kritériá sú zrozumiteľné a primerané veku
Škála istoty	žiak označí mieru istoty pri riešení úlohy	učiteľ rozlišuje správny výsledok a mieru porozumenia
Reflexia 3-2-1	3 veci, ktoré chápem; 2 otázky; 1 ďalší krok	otázky smerujú k učeniu, nie iba k pocitu z hodiny
Rovesnícka spätná väzba	spolužiak označí, kde práca spĺňa kritériá a čo treba doplniť	žiaci majú kritériá a slovník rešpektujúcej spätnej väzby

13. Informovanie žiakov a zákonných zástupcov

Všeobecné pravidlá pre všetkých žiakov

- S pravidlami hodnotenia sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka a primerane veku aj priebežne pred hodnotenými výstupmi.
- Učiteľ žiakom vysvetľuje ciele učenia, kritériá úspechu a spôsob hodnotenia.
- Zákonní zástupcovia sú s pravidlami hodnotenia oboznámení prostredníctvom zverejneného školského dokumentu, elektronickej žiackej knižky (EduPage), triednych aktívov a štvrťročných konzultácií.
- Dokumentácia hodnotenia má odrážať nielen výsledky, ale aj relevantné informácie o pokroku žiaka a podpornej práci s ním.
- Pri významných zmenách v hodnotení, náhlom zhoršení výkonu alebo pri individuálnej úprave hodnotenia žiaka (napríklad vplyvom podporných opatrení pre žiakov so ŠVVP alebo v adaptačnom období cudzincov) škola zabezpečí bezodkladné a proaktívne informovanie zákonného zástupcu.

Informovanie v 1. cykle (1. – 3. ročník)

- **Priebežné informovanie:** Hodnotenie žiakov je priebežne sprostredkované rodičom po skončení každého štvrťroka na rodičovských združeniach a počas konzultačných hodín, kde učiteľ informuje o pokroku žiaka, jeho silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie.



- **Súhrnné informovanie (Vysvedčenie):** Na konci prvého polroka dostanú žiaci výpis slovného hodnotenia, ktorý obsahuje hodnotenie ich pokroku v jednotlivých oblastiach a výstupy na každej z úrovní. Na konci druhého polroka dostanú žiaci riadne vysvedčenie so slovným hodnotením, ktoré sumarizuje celkový pokrok za celý školský rok.

Informovanie v 2. a 3. cykle (4. – 9. ročník)

- **Priebežné informovanie:** Realizuje sa systematicky a včasne prostredníctvom elektronickej žiackej knižky (EduPage), kde vyučujúci zaznamenávajú dôkazy o učení a priebežné hodnotenie žiakov (vo forme slovných komentárov v 2. cykle a vo forme kombinovaného hodnotenia v 3. cykle).
- **Osobné konzultácie a triedne aktivity:** Celkový pokrok žiakov, ich silné stránky, ako aj oblasti vyžadujúce si zlepšenie, sú zákonným zástupcom sprostredkované osobne po skončení každého štvrťroka na triednych aktívoch a počas pravidelných konzultačných hodín.
- **Súhrnné informovanie (Vysvedčenie):** Na konci prvého polroka dostávajú žiaci výpis hodnotenia a na konci druhého polroka riadne vysvedčenie. V 2. cykle vysvedčenie obsahuje slovné hodnotenie, v 3. cykle sa uplatňuje kombinované hodnotenie (známka doplnená o slovný komentár).

14. Predmetové kritériá hodnotenia – spoločná štruktúra

Predmetové kritériá hodnotenia (výkonové úrovne, percentuálne stupnice, rubriky pre jednotlivé úrovne pokroku pre všetky predmety a cykly) sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Týmto krokom je zabezpečená prehľadnosť a adresnosť hodnotenia priamo v plánovaní vyučovacieho procesu konkrétneho predmetu.

Každý predmet je spracovaný podľa rovnakej štruktúry: presný názov, ročník/cyklus, forma hodnotenia, čo sa hodnotí, dôkazy o učení, používanie písomných prác, kritériá úspechu a väzba na minimálne učebné výstupy.

15. Záverečné ustanovenia

Tento dokument je súčasťou školského vzdelávacieho programu a je záväzný pre hodnotenie žiakov školy od dátumu jeho účinnosti. Dokument sa aktualizuje podľa zmien právnych predpisov, ŠVP, ŠkVP, potrieb školy, záverov pedagogickej rady a skúseností z vyučovacej praxe. Predmetové kritériá hodnotenia sa môžu spresňovať v súlade s učebnými osnovami, nesmú však byť v rozpore so spoločnými zásadami hodnotenia uvedenými v tomto dokumente.



Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ, Hurbanova 27, Martin, bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa a následne predložený v zmysle § 5 ods. 7 pís. c) zákona č. 596/2023 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi na schválenie a Rade školy na vyjadrenie.

Zriaďovateľ schvaľuje ŠkVP, Rada školy pri ZŠ s MŠ, Hurbanova 27, Martin, nemá pripomienky k ŠkVP.

Renáta Mračková
riaditeľka školy

Ján Danko
primátor mesta Martin

Jozef Petráš
predseda Rady školy