

Školský vzdelávací program



Obrázok 1 Logo školy

NA KAŽDOM (PO)KROKU ZÁLEŽÍ

(konsolidované znenie)

Predkladateľ:	Základná škola, Pionierov 1, Rožňava
Adresa:	Pionierov 1, 048 01 Rožňava
IČO:	35543647
Riaditeľ školy :	PaedDr. Erika Fábiánová, MBA
Kontakt: tel.	+421918 348 975
E-mail:	pionierka.zs@gmail.com
Zriaďovateľ:	Mesto Rožňava
Adresa:	Šafárikova 29, 048 01 Rožňava
Kontakt: tel.:	+42158 7773218,+42158 7773285
Názov vzdelávacieho programu:	Na každom (po) kroku záleží
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Platnosť dokumentu:	1.9.2026
Dátum vydania:	31.8.2026
Dátum schválenia:	31.8.2026

Školský vzdelávací program – „Na každom (po)kroku záleží.“

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleným pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023, v súlade s Dodatkom č. 2 schváleným pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 3 schváleným pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1.5.2025, v súlade s Dodatkom č. 4 schváleným pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1.3.2026 a v súlade s Dodatkom č. 5 schváleným pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1.9.2026.

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2023/24 od 1. ročníka.

.....

PaedDr. Erika Fábiánová
riaditeľka školy

Obsah

ÚVOD	5
1. KONKRÉTNE CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
1.1. STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY	9
2. CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA A JEHO DĺŽKA	10
3. STUPNE VZDELANIA	15
4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	15
5. VZDELÁVACIE OBLASTI	18
6. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY	21
7. UČEBNÝ PLÁN	21
8. VYUČOVACÍ JAZYK	28
9. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	28
10. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV V NÁRODNOSTNOM ŠKOLSTVE	29
11. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCŮV	29
12. HODNOTENIE ŽIAKOV V ZÁKLADNOM VZDELÁVANÍ	30
13. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE ŠKOLY	63
ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA	64

Úvod

Charakteristika školy

Základná škola, Pionierov 1 v Rožňave je plnoorganizovanou školou s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov 1. – 9. ročníka od roku 1975. Na prvom aj druhom stupni má v každom ročníku spravidla tri paralelné triedy, ktoré navštevujú žiaci z mesta a okolitých obcí. Je najväčšou školou v okrese (cca 700 žiakov) a nachádza sa v centre Rožňavy. Je kompletne zrekonštruovaná a moderne vybavená. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický kolektív, ktorý pracuje od šk. roka 2023/24 pod vedením supervízorov ako učiaci sa komunita.

Areál školy je možné rozdeliť na 3 prepojené časti – hlavnú budovu, telocvičňu a ihriská s detským dvorom. Hlavná budova slúži celej škole. Tu sídli vedenie školy, sú tu všetky triedy, odborné učebne (chémia - fyziky, hudobnej výchovy - CVČ, 2 multimediálne učebne cudzích jazykov, 4 počítačové učebne, učebňa špeciálneho pedagóga, žiacka knižnica so študovňou), školská jedáleň a školský bufet. S hlavnou budovou sú presklenou pergolou prepojené 2 telocvičňe – veľká a malá. K dispozícii sú tam šatne a kompletne sociálne zabezpečenie (toalety, sprchy). Telocvičňa spolu s vonkajšími ihriskami slúžia potrebám školy i verejnosti. Areál vonkajších ihrísk s detským dvorom tvoria 3 ihriská (basketbalové, volejbalové, viacúčelové miniihrisko s umelým povrchom), doskočisko, bežecká dráha. Pre deti 1. stupňa (predovšetkým pre ŠKD) je určené zrekonštruované detské ihrisko s preliezačkami, hojdačkami a lavičkami. Súčasťou vonkajšieho areálu je environmentálna učebňa a „Naša spoločná zelená oáza“.

Zriaďovateľom školy je Mesto Rožňava. Od 1. apríla 2002 škola funguje ako rozpočtová organizácia zriaďovateľa a má právnu subjektivitu. Školu manažérsky riadi riaditeľka školy a má dvoch pedagogických zástupcov, ktorí sú zodpovední za výchovno-vzdelávací proces. Súčasťou školy je školský klub detí, centrum voľného času a školská jedáleň, ktorá má svoju vedúcu.

Výchovno vzdelávacia činnosť školského klubu detí a centra voľného času sa uskutočňuje podľa ich vlastných výchovných programov, ktoré sú dostupné na webovom sídle školy.

Vízia školy

Učíme žiakov životným zručnostiam s dôrazom na :

- ich individuálne potreby a potenciál každého žiaka,
 - špecifiká regiónu Horný Gemer,
 - rozvoj pozitívnych medziľudských vzťahov,

pretože, NA KAŽDOM (PO)KROKU ZÁLEŽÍ.xs



Obrázok 2 Priority ZŠ, Pionierov 1, Rožňava

Zameranie školy:

Poslaním našej školy je poskytnúť modernú cestu výchovy a vzdelávania k aktívnym, múdрым, spolupracujúcim a šťastným žiakom. Našou snahou je pripraviť ich na reálny pracovný život a aktívne riešenie problémov. Každému žiakovi sa snažíme poskytovať individuálny prístup a orientujeme sa na osobnosť žiaka, a to nielen v čase vyučovania, ale aj v popoludňajších hodinách v školskom klube detí a v centre voľného času. Veríme, že základom kultúry našej školy sú hodnoty ako kvalitné vzdelanie prepojené na reálny život, dobré a zdravé medziľudské vzťahy, sloboda človeka, možnosť výberu, empatia, úcta k sebe a k iným, výchova príkladom, trpezlivosť a tolerancia, vzájomná spolupráca.

Naša škola je miestom, kde žiaci aj učitelia dosahujú v priateľskom, podporujúcom prostredí svoje maximálne výkony pri objavovaní a chápaní sveta v súvislostiach.

Podporujeme Pravidlo troch „Z“ – učenie musí byť zaujímavé, zmysluplné a zvládnuteľné.

Škola vytvára otvorené, spolupracujúce spoločenstvo, kde sa uskutočňuje zmysluplné učenie pre život v 21. storočí s možnosťou výberu a rozvíja sa celá osobnosť dieťaťa aj učiteľa. Vytvárame príležitosti pre spoluprácu medzi rodinou, školou a komunitou.

Škola reflektuje na neustále napredujúci vývoj digitálnych technológií, ponúka žiakom možnosť bezpečne a zodpovedne pracovať s najmodernejšími digitálnymi zariadeniami a výukovými softvérmi.

Žiakom vytvárame príležitosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch (anglický, nemecký) na vyučovaní. Okrem toho ponúkame žiakom možnosť zvýšenia jazykovej zručnosti v oblasti cudzích jazykov využívaním CLIL metódy a zapojením do plnenia úloh v rámci medzinárodných projektov Erasmus +, e-Twinning.

Zvyšujeme u žiakov povedomie o tradíciách, kultúre, histórii a živote v regióne Horný Gemer v spolupráci s rôznymi regionálnymi inštitúciami a organizáciami. Vo výchovno-vzdelávacom procese tematicky prepájame regionálne prvky s preberaným učivom.

Školský podporný tím zložený zo sociálnej pedagogičky, školskej špeciálnej pedagogičky, koordinátorky prevencie, 11 pedagogických asistentiek a kariérovej poradkyne poskytuje našim žiakom podporu v oblastiach špeciálnej pedagogiky, wellbeingu, prevencie, kariérového poradenstva.

Organizačnými zložkami školy sú Školský klub detí a Centrum voľného času, ktoré ponúkajú zmysluplné využívanie času po skončení vyučovania.

1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

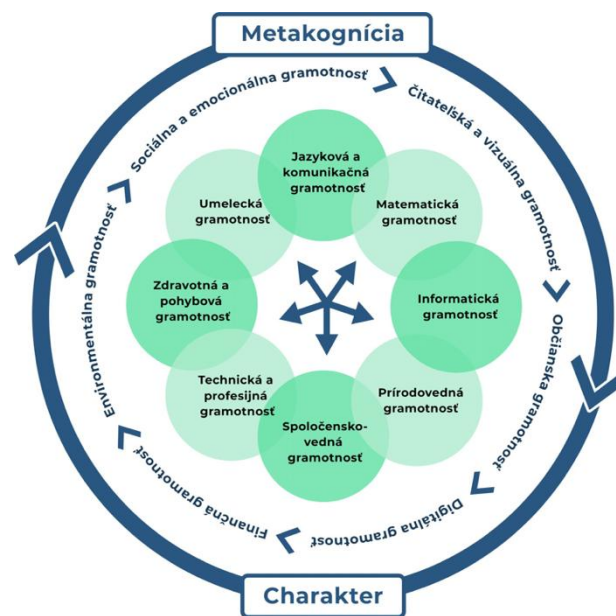
Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
2. mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
3. získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

Vymedzenie gramotností a ich gradačná postupnosť sú súčasťou Prílohy č. 1 (UO)



Obrázok 3 Mapa doménových a prierezových gramotností v základnom vzdelávaní

1.1. Strategické ciele školy

Inklúzia

- Vytvárať inkluzívne prostredie, v ktorom každý žiak preukazuje pokrok primeraný svojim individuálnym možnostiam a dosahuje úspech vo vzdelávaní pri zabezpečení rovného prístupu ku kvalitnému učeniu sa prostredníctvom **systematického sledovania individuálneho vzdelávacieho pokroku a nastavovania primeraných opatrení**.
- Uplatňovať systém podporných opatrení tak, aby žiaci so špecifickými potrebami aktívne participovali na vyučovaní a dosahovali plánované vzdelávacie výstupy v spolupráci so Školským podporným tímom a CPP.

Aktívny žiak

- Rozvíjať sociálnu a emocionálnu gramotnosť žiakov zavedením predmetu Kruh komunity v každom ročníku 1. cyklu a vo 4. ročníku 2. cyklu a predmetu Výchova k životným zručnostiam v 5. ročníku 2. cyklu a vo všetkých ročníkoch 3. cyklu, a podporovať metakognitívne poznanie a reguláciu učenia sa, **rozvíjať charakter, sociálne a emocionálne kompetencie žiakov**.
- Rozvíjať kritické myslenie, argumentáciu a schopnosť riešiť problémy využívaním disponibilných hodín matematiky v 5. a 9. ročníku a implementovaním úloh zameraných na vyššie myšlienkové procesy.
- Podporovať aktívne učenie sa žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach v každom ročníku zvyšovaním podielu vyučovacích hodín realizovaných aktivizujúcimi metódami, bádaním, skupinovú prácou a zavedením blokového vyučovania v konkrétnych predmetoch.
- Rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov zvyšovaním počtu vyučovacích hodín s využitím digitálnych technológií a AI vo všetkých ročníkoch a využitím disponibilnej hodiny informatiky v 9. ročníku, a priebežne implementovať aktuálne trendy s dôrazom na bezpečné používanie.
- Podporovať budovanie pozitívneho vzťahu k anglickému jazyku zavedením predmetu Hravá angličtina v 1. a 2. ročníku a zabezpečovať dosiahnutie úrovne A2 v anglickom jazyku a A1 v nemeckom jazyku využívaním disponibilných hodín (ANJ: 4 hodiny v 5.–9. ročníku, NEJ: 6 hodín v 7.–9. ročníku).
- Uplatňovať jazykové zručnosti v rôznych predmetoch implementáciou CLIL v triedach, kde pedagóg vyučuje anglický jazyk v kombinácii s iným predmetom.
- Viesť žiakov k prijímaniu a využívaniu spätnej väzby zavedením slovného hodnotenia v 1. cykle vo všetkých predmetoch, kombinovaného hodnotenia v 2. cykle a posilňovať ich vnútornú motiváciu formatívnym hodnotením a využívaním hodnotiaceho portfólia vo všetkých ročníkoch. **Pri hodnotení žiakov vychádzať zo vzdelávacích štandardov s rešpektovaním individuálneho pokroku žiaka.**
- Rozvíjať komplexné kompetencie žiakov zavedením tematického vyučovania v 1. a 2. cykle naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami.

Učiteľ ako sprievodca

- Vytvárať podmienky pre aktívne učenie sa žiakov využívaním aktivizujúcich metód, bádateľsky orientovaného vyučovania a blokovej organizácie vyučovania.

- Rozvíjať sociálne, emocionálne a metakognitívne kompetencie žiakov a podporovať ich samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa.
- Integrovať digitálne technológie, prácu s AI a aktuálne technologické trendy do vyučovacieho procesu so zameraním na ich zmysluplné a bezpečné využívanie, v súlade so Stratégiou digitálnej transformácie školy (viď 13. kapitola).
- Rozvíjať jazykové kompetencie žiakov a implementovať CLIL v súlade s personálnymi podmienkami školy.
- Podporovať profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov podľa plánov profesijného rozvoja prostredníctvom aktualizčných, inovačných a špecializačných vzdelávaní a spolupráce s RCPU, NIVAM a ďalšími inštitúciami.
- Posilňovať spoluprácu s rodičmi realizáciou minimálne jedného netradičného rodičovského združenia v každej triede počas školského roka s aktívnou účasťou rodičov.
- Prehľbovať reflexiu a sebareflexiu pedagogických zamestnancov realizáciou aktivít „Učiac sa stredy“, vzájomných otvorených hodín a návštev otvorených hodín supervízorom so zameraním na zdieľanie dobrej praxe.
- Zlepšovať materiálno-technické podmienky vyučovania vytvorením druhej odbornej učebne prírodovedných predmetov (BIO, FYZ, CHE) na realizáciu zážitkového a bádateľského vyučovania pri delení žiakov.

Región Horný Gemer

- Posilňovať komunikačné kompetencie žiakov v slovenskom jazyku so zohľadnením dvojazyčného prostredia navýšením hodinovej dotácie slovenského jazyka a literatúry v 1. ročníku a zavedením predmetu Komunikácia v 6. ročníku.
- Rozvíjať jazykovú kultúru žiakov a podporovať ich istotu v používaní slovenského jazyka v každodenných komunikačných situáciách.
- Zvyšovať povedomie žiakov o histórii, tradíciách a kultúrnom dedičstve regiónu Horný Gemer realizáciou minimálne jednej aktivity (tematický deň, exkurzia, výlet) v každom školskom roku.
- Prepájať vzdelávací obsah s regionálnym kontextom a podporovať zážitkové učenie prostredníctvom regionálne orientovaných aktivít.

2. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb.

Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakovi šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky a pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote. Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútna štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov stanovujú obsah vzdelávania a

očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov:

Prvý cyklus (1. – 3. ročník)

„Vykroč so mnou na cestu učenia“ – Ty mi pomôžeš.

Cieľom prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu. Nosnou myšlienkou je, aby učiteľ bol pre žiaka sprievodcom a spolu s ním vykročil na cestu poznania od najbližšieho k vzdialenému, od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému.

V súlade s novým ŠVP sa v prvom cykle kladie dôraz na rozvoj základných gramotností – jazykovej a komunikačnej, matematickej, čitateľskej a vizuálnej, sociálnej a emocionálnej gramotnosti. Dôležitou súčasťou učenia je aj rozvoj metakognície, teda schopnosti premýšľať o vlastnom učení sa, pomenovať svoje pokroky a plánovať ďalšie kroky.

Každý rok prvého cyklu sa zameriava na konkrétne prostredie žiaka, v ktorom sa pohybuje.

Prvý rok je to škola, život v škole a v rodine. Prvá téma „Bola raz jedna škola“ žiakov sprevádza naprieč všetkými vyučovacími predmetmi, životom v triede, škole, školskej komunite. Budujú sa sociálne vzťahy, emocionálne zručnosti, žiaci objavujú a spoznávajú svoje najbližšie okolie.

Nasledujúce témy ako: „Bola raz jedna rodina“, „Bolo raz 5 detektívov“ alebo „Bola raz jedna farma“ obsahujú ciele zo všetkých vzdelávacích oblastí, ktoré sú tematicky prepojené a učia žiakov poznávať a objavovať. Všetky tieto témy sa opierajú o obsah vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.

Druhý rok sa vyučovanie tematicky presúva do okolia školy v rámci mesta. Nosnou témou tejto časti prvého cyklu je „Bodka na planéte Zem“. Žiaci začínajú hľadaním mesta Rožňava na mape (bodka na planéte). Od toho sa odvíja celé tematické vyučovanie, ktoré sa opiera o obsah vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.

V druhom roku sa posilňuje schopnosť žiakov orientovať sa v priestore, pracovať s jednoduchými zdrojmi informácií, rozvíjať pozorovacie schopnosti a využívať získané poznatky pri riešení praktických úloh. Súčasťou vyučovania je aj rozvoj environmentálnej gramotnosti a budovanie pozitívneho vzťahu k miestnemu prostrediu.

Tretí rok sa posúva vyučovanie až k hraniciam regiónu Horný Gemer.

Nosnou témou tretieho roku je poznávanie regiónu, jeho prírodného, historického a kultúrneho dedičstva. Žiaci sa učia vnímať súvislosti medzi miestom, kde žijú, regiónom a Slovenskom. Rozvíjajú schopnosť klásť otázky, vyhľadávať informácie, spolupracovať pri riešení úloh a prezentovať svoje zistenia primeraným spôsobom.

Počas celého prvého cyklu je učenie organizované tak, aby žiaci získavali poznatky prostredníctvom skúmania, zážitku, pozorovania, rozhovoru, hry a praktických činností. Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného a podporujúceho prostredia, v ktorom každý žiak zažíva úspech, rozvíja svoje silné stránky a učí sa rešpektovať rozmanitosť spolužiakov.

Žiaci sa pomocou učiteľa učia:

- Objavovať
- Tvoriť
- Spoznávať hodnoty
- Rozvíjať svoje zručnosti
- Spolupracovať a komunikovať
- Premýšľať o svojom učení a hodnotiť vlastný pokrok
- Preberať primeranú zodpovednosť za svoje učenie
- Využívať získané poznatky v každodenných situáciách

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Učiteľ vystupuje ako sprievodca učením, vytvára príležitosti na aktívne učenie sa žiakov, podporuje ich samostatnosť, spoluprácu a poskytuje priebežnú spätnú väzbu orientovanú na rozvoj a pokrok každého žiaka.

Druhý cyklus (4. – 5. ročník)

„Uč sa spolu so mnou“ – Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.

Cieľom druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Žiak si vytvára vzťahy s rovesníkmi a učí sa spoločne s nimi riešiť úlohy a výzvy.

V druhom cykle sa posilňuje aktívna úloha žiaka v procese učenia. Žiak postupne preberá väčšiu zodpovednosť za plánovanie, organizovanie a hodnotenie vlastného učenia. Rozvíja schopnosť vyhľadávať, triediť a kriticky posudzovať informácie z rôznych zdrojov a využívať ich pri riešení problémov.

Dôležitou súčasťou vzdelávania je rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej, prírodovednej a občianskej gramotnosti. Žiaci sa učia prepájať poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí a využívať ich v reálnych životných situáciách.

Tematické a projektové vyučovanie vytvára priestor na spoluprácu, diskusiu, argumentáciu a spoločné hľadanie riešení. Žiaci sa učia formulovať vlastné názory, rešpektovať odlišné pohľady a konštruktívne riešiť konflikty.

V tomto období sa posilňuje aj poznávanie regiónu, Slovenska a Európy, budovanie vzťahu ku kultúrnemu a prírodnému dedičstvu, rozvoj environmentálnej zodpovednosti a uvedomovanie si vlastnej úlohy v komunite.

Žiaci sa s pomocou spolužiakov a pod vedením učiteľa učia:

- Rozvíjať a hodnotiť svoj pokrok
- Nadobúdať samostatnosť v učení
- Rozvíjať svoj talent
- Uplatňovať vhodné stratégie učenia
- Rozvíjať emocionálne a sociálne zručnosti
- Spolupracovať pri riešení problémov a projektových úloh
- Vyhľadávať, analyzovať a využívať informácie z rôznych zdrojov
- Premýšľať o vlastnom učení a cielene ho zlepšovať
- Argumentovať, diskutovať a prezentovať svoje názory primeraným spôsobom
- Preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie
- Rozvíjať občianske postoje, rešpekt k rozmanitosti a schopnosť aktívne sa podieľať na živote triedy a školy

Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážene učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Učitelia vytvárajú podmienky na aktívne učenie, podporujú spoluprácu medzi žiakmi, poskytujú priebežnú spätnú väzbu a vedú žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a celoživotnej motivácii učiť sa.

Tretí cyklus (6. – 9. ročník)

„Ukážem ti čo už zvládnem, ty ma len sprevádzaj“ – My to dokážeme.

Cieľom tretieho cyklu je, aby žiak dosiahol primeranú mieru samostatnosti, zodpovednosti a vnútornej motivácie k učeniu sa, vedel vedome riadiť svoje učenie a uplatňoval získané poznatky v rôznych životných situáciách. Dôležitým zámerom je podporiť žiaka v jeho osobnostnom rozvoji, budovaní hodnotovej orientácie a pri hľadaní vlastnej identity a smerovania v ďalšom štúdiu a profesijnom živote.

V treťom cykle sa učenie viac špecializuje, prehĺbuje a prepája. Žiak rozvíja schopnosť kriticky myslieť, analyzovať problémy, hľadať súvislosti a samostatne i v spolupráci navrhovať riešenia. Upevňuje si schopnosť pracovať s rôznorodými zdrojmi informácií, posudzovať ich spoľahlivosť a eticky ich využívať.

Dôraz sa kladie na rozvoj všetkých kľúčových gramotností – čitateľskej, jazykovej a komunikačnej, matematickej, digitálnej, prírodovednej, občianskej, finančnej a environmentálnej gramotnosti. Žiaci sa učia prepájať poznatky medzi jednotlivými vzdelávacími oblasťami a aplikovať ich v komplexnejších úlohách, projektoch a reálnych situáciách.

Súčasťou vzdelávania je aj systematická podpora kariérového rozvoja žiaka. Žiak postupne spoznáva svoje silné stránky, záujmy a hodnoty, orientuje sa v možnostiach ďalšieho štúdia a profesijného smerovania a učí sa robiť informované rozhodnutia o svojej budúcnosti.

Učenie prebieha prostredníctvom rôznorodých foriem – projektového a problémového vyučovania, diskusií, výskumných aktivít, experimentovania a tvorivej práce. Dôležitou súčasťou je spolupráca, zdieľanie, reflexia a prezentácia vlastných výstupov.

V tomto cykle sa posilňuje aj občianska angažovanosť, environmentálna zodpovednosť a aktívny prístup k životu v komunite, regióne, Slovensku a Európe. Žiaci sa učia chápať širšie spoločenské súvislosti, rešpektovať rôznorodosť a konať v súlade s princípmi udržateľného rozvoja.

Počas celého tretieho cyklu žiak postupne preberá zodpovednosť za svoje učenie, konanie a rozhodnutia, pričom učiteľ vystupuje ako odborný sprievodca, mentor a facilitátor učenia.

Žiaci sa učia:

- Samostatne plánovať, organizovať a hodnotiť svoje učenie
- Aplikovať získané poznatky a zručnosti v rôznych kontextoch
- Kriticky myslieť, analyzovať problémy a hľadať riešenia
- Vyhľadávať, overovať, triediť a eticky využívať informácie
- Argumentovať, diskutovať a prezentovať svoje názory a výstupy
- Spolupracovať v tíme a preberať rôzne roly v spoločnej práci
- Rozvíjať svoje silné stránky, záujmy a osobný potenciál
- Rozhodovať sa zodpovedne a nieť dôsledky svojich rozhodnutí

- Využívať digitálne technológie a Alzmysluplne a bezpečne
- Komunikovať v cudzích jazykoch v rôznych situáciách
- Rozvíjať občianske postoje, rešpekt k rozmanitosti a aktívne sa zapájať do života spoločnosti
- Uvedomovať si význam zdravého životného štýlu a starostlivosti o svoje fyzické a duševné zdravie

Vyučovanie zabezpečujú učitelia so špecializáciou na jednotlivé vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety, ktorí spolupracujú pri prepájaní obsahu a vytváraní komplexných vzdelávacích príležitostí.

Učitelia podporujú rozvoj samostatnosti žiakov, poskytujú im priebežnú spätnú väzbu, vedú ich k reflexii vlastného učenia a vytvárajú prostredie, v ktorom žiaci preberajú zodpovednosť za svoje učenie, rozhodnutia a ďalší rozvoj.

3. Stupne vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

4. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha dennou formou štúdia. Vyučovanie sa začína o 7:50 hod. Vyučovanie prebieha prevažne formou blokov v kombinácii s klasickými 45 minútovými hodinami, pričom počet hodín, počas ktorých sa výchovno - vzdelávacia činnosť uskutočňuje touto formou a ich obsahové zameranie bolo prerokované na Pedagogickej rade a je zachovaná celková časová dotácia predmetu podľa učebného plánu.

Škola využíva ďalšie formy vyučovania ako outdoorové vyučovanie, tandemové vyučovanie, zážitkové vyučovanie a projektové vyučovanie...

Blokové vyučovanie

Blok - vyučovacia jednotka v triede, ktorá trvá 90 minút. Vyučovací deň tvoria dva dopoludňajšie bloky po ktorých nasledujú 45 minútové hodiny.

Postavené je na prepájaní učiva a napĺňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života s činnosťami žiakov. Blokové vyučovanie v 1. a 2. cykle sa plánuje cez mapu mysle - tému dňa, kde sú úlohy integrované cez všetky predmety v jednom dni.

Téma je motivačná, aby naladila a vtiahla žiakov na aktívnu a objavnú činnosť, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, skupinovú prácu, prezentáciu individuálnej alebo skupinovej práce, spätnú väzbu formou sebahodnotenia aj slovného hodnotenia učiteľom.

45 minútové vyučovacie hodiny

Využívajú sa v celej škole po druhom vyučovacom bloku od 11.20 hod, podľa platného rozvrhu hodín.

Tandemové vyučovanie

Pri tandemovom vyučovaní vyučujú spolu dvaja pedagogickí zamestnanci, ktorí zároveň spolupracujú aj na plánovaní, realizácii a reflexii danej vyučovacej hodiny. Výhodou tohto vyučovania je, že sa žiaci učia aktívne, výchovno-vzdelávací proces je dynamickejší s možnosťou individuálneho prístupu k žiakom. Žiaci zažívajú odbornú diskusiu, čím sa zároveň rozvíja ich kritické myslenie. Týmto vyučovaním sa rozvíjajú kompetencie učiteľov, ide o užšiu spoluprácu dvoch pedagogických zamestnancov. Využívame k tomu spravidla pedagogické asistentky, supervízorov alebo vychovávateľky ŠKD.

Outdoorové vyučovanie - vzdelávanie vo vonkajšom školskom prostredí

S cieľom kvalitatívneho zlepšenia výchovno - vzdelávacieho procesu sa škola zameria na využívanie troch hniezd outdoorového vyučovania na školskom dvore, ktoré sú prispôsobené na tento druh vyučovania. Jedná sa konkrétne o tematicky zameraný Eko domček, Bylinkovú záhradu a exteriérovú triedu. Využívajú sa prevažne na vyučovanie predmetov prírodovedného charakteru, no rovnako aj na vyučovanie ktoréhokoľvek vyučovacieho predmetu.

Exkurzie v rámci regiónu

Cieľom tematických exkurzií je bližšie spoznávať prostredie rôznych úradov, inštitúcií a organizácií v regióne, prepájať učenie so životom.

Tematické exkurzie : Hasičská zbrojnica, Polícia SR, Gemerská knižnica P. Dobšinského, Galéria, Vojsko Rožňava, Hvezdáreň, Gemerské osvetové stredisko, TIC, RÚVZ...

Zážitkové vyučovanie

Naším cieľom je posilniť rozvoj osobnosti, sebazpoznanie, lepšiu kooperáciu tímu, odhalenie silných a slabých miest tímovej práce, rozvoj kreativity a posilnenie spontánnosti. Prostredníctvom zážitku získajú žiaci vedomosti a zručnosti tak, aby si ich každý osvojil na celý život.

Formy zážitkového vyučovania:

- Spontánna výtvarná tvorba (napr. Deň Zeme, Deň vody ...),
- v druhom ročníku prvého cyklu na jednej hodine týždenne v predmete Človek a spoločnosť organizovať vychádzky so zameraním na orientáciu a spoznávanie blízkeho okolia ,
- Využitie tvorivej dramatiky vo vyučovaní (napr. bábkové divadlo, rolové hry, improvizácie, dialogizácia...),
- spolupráca s rodičmi (besedy s napr. včelárom, lesníkom, lekárom...),
- využitie zážitkovej učebne

Ročníkové projekty

Ročníkové projekty budú prebiehať s cieľom:

- spoznať a rozvíjať potenciál žiakov, ich schopnosti, talenty a predpoklady,
- prehľbiť znalosti žiakov o kultúrnych a historických pamiatkach v regióne Horný Gemer,
- rozvíjať jazykové, komunikačné a prezenčné zručnosti,
- prakticky využiť získané vedomosti z jednotlivých predmetov.

1.ročník - Stretnutie s prírodou - Zvernica Betliar

2.ročník - kaštieľ a park Betliar

3.ročník - Zo života našich predkov - Banícke múzeum Rožňava

4.ročník – Rejdová a jej tradície

5.ročník – Slavošovce (rodný dom Pavla Dobšinského)

Výlety v regióne Horný Gemer

Školské výlety sú zamerané na spoznávanie prírodných a kultúrno-historických pamiatok regiónu Horný Gemer, ako sú jaskyne (Domica, Gombasecká jaskyňa, Ochtinská aragonitová jaskyňa, Dobšinská ľadová jaskyňa), kaštieľ Betliar, hrad Krásna Hôrka, Mauzóleum Andrássyovcov v Krásnohorskom Podhradí. Všetky tieto pamiatky spája Gotická cesta, ktorá je prvou turistickou cestou svojho druhu na Slovensku.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,¹
- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,²
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,³
- d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,⁴
- e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však tri **mesiace**:
 - zo závažných organizačných dôvodov,
 - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
 - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
 - z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

5. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania a prostredníctvom nej sa aj postupne vymedzujú a naplňujú ciele všeobecného vzdelávania.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú koncipované tak, že sú na úrovni cieľov a obsahu vzájomne prepojené a navzájom sa podporujú. Ciele vzdelávacích oblastí sú vymedzené ako okruhy vedomostí, zručností a postojov na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov. Vymedzené ciele sú ďalej špecifikované cez detailnejšie vzdelávacie štandardy, ktoré vedú k ich dosiahnutiu.

¹ § 24 ods. 2 písm. a) a c) zákona č. 245/2008 Z. z.

² § 2 písm. j), § 2 písm. p), § 7a, § 94 ods. 1 písm. b) druhý bod, § 103 ods. 2 a ods. 9 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z.

³ 4 § 26 zákona č. 245/2008 Z. z.

⁴ § 150 ods. 8 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.

Vzdelávacie oblasti sú v rámci štátneho vzdelávacieho programu rozpracované na jednotlivé vyučovacie predmety. Tam, kde je to žiadúce, je vzdelávacia oblasť identická s predmetom, čo je spravidla v prvých dvoch vzdelávacích cykloch.

V prvom vzdelávacom cykle **sa uprednostňuje**, aby bol obsah vzdelávania integrovaný a vytvára možnosť pružnej organizácie vzdelávania, ktorá nemusí byť založená výlučne na predmetovo-hodinovom systéme, ale napríklad na blokovom či projektovom vyučovaní. V druhom vzdelávacom cykle, ktorý je chápaný ako prechodový a adaptačný, **sa odporúča**, aby bol obsah vzdelávania integrovaný, vytvára sa možnosť kombinácie pružnej organizácie vyučovania s klasickým predmetovo-hodinovým princípom viazaným na vyučovanie jednotlivých predmetov. V treťom cykle je **vytvorená možnosť** obsah vzdelávania integrovať tak, že niektoré vyučovacie predmety budú identické so vzdelávacou oblasťou alebo sa budú naďalej štruktúrovať do samostatných predmetov, aby si školy mohli vybrať možnosť, ktorá viac vyhovuje ich vízií a cieľom.

Vzdelávacie oblasti a v rámci nich rozpracované jednotlivé vyučovacie predmety sú súčasťou tabuľky vzdelávacieho programu.

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia (pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským)	slovenský jazyk a literatúra									
	cudzí jazyk									
	druhý cudzí jazyk									
Matematika a informatika	matematika									
	informatika									
Človek a príroda	človek a príroda ⁵									
	biológia									

⁵ V prvých dvoch cykloch sa vyučuje ako integrovaný predmet človek a príroda. V treťom cykle si škola volí buď vyučovanie integrovaného prírodovedného predmetu alebo samostatných predmetov fyzika, chémia, biológia.

	fyzika			
	chémia			
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť ⁶			
	občianska náuka			
	geografia			
	dejepis			
	náboženská výchova; náboženstvo/etická výchova ⁷			
Človek a svet práce	človek a svet práce			
Umenie a kultúra	hudobná výchova			
	výtvarná výchova			
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova			

⁶ V prvých dvoch cykloch sa vyučuje ako integrovaný predmet človek a spoločnosť. V treťom cykle si škola volí buď vyučovanie integrovaného spoločenskovedného predmetu alebo samostatných predmetov občianska náuka, geografia, dejepis.

⁷ Vyučujú sa v každom cykle ako alternatívne predmety.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na výkonové a obsahové štandardy.

Výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania, určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktorú má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, a majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.

Obsahové štandardy určujú okruhy činností, témy a pojmy, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy, ktoré má žiak ovládať aktívne, sú v obsahových štandardoch zvýraznené tučným písmom.

Vzdelávacie štandardy sú východiskom pre tvorbu učebných osnov školského vzdelávacieho programu. V učebných osnovách škola rozdelí obsah vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

Charakteristiky vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov, vrátane ich obsahových a výkonových štandardov, sú v učebných osnovách podrobne rozpracované podľa jednotlivých ročníkov v rámci príslušných cyklov. Učebné osnovy sú uvedené v prílohe č. 1 tohto Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP).

7. Učebný plán

Učebný plán školy je spracovaný podľa rámcového učebného plánu pre základné školy, školy a triedy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s vyučovacím jazykom slovenským.

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov pre jednotlivé vzdelávacie cykly. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Učebný plán Základná škola, Pionierov 1, Rožňava										
		1.cyklus			2. cyklus		3.cyklus			
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8+1	8	8	7	5	5	4	5	5
	Komunikácia						1			
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3+1	3+1	3+1	3	3+1
	Hravá angličtina	1	1							
	Nemecký jazyk							2	2	2
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4	4	4+1	4	4	5	4+1
	Informatika			1	1	1	1	1	1	1
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	2	2				
	Biológia						1	2	1	1
	Fyzika						2	2	1	1
	Chémia							2	2	1
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	0	2	1	2	3				
	Občianska náuka						1		1	2
	Geografia						1	1	1	1
	Dejepis						1	1	1	2

	Náboženská výchova/Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Kruh komunity	1	1	1	1					
	Výchova k životným zručnostiam					1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	2	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64			49		103			
Voliteľné (disponibilné) hodiny		3	2	1	1	3	3	4	3	6
Spolu za cyklus		70			53		119			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		22	23	25	26	27	29	30	30	30
Spolu za cyklus										
Tematické dni	Deň na Geleri				1	1	1	1	1	1
	Zelený deň				1	1	1	1	1	1
	Deň finančnej gramotnosti				1	1	1	1	1	1
	Deň kultúry a médií				1	1	1	1	1	1

	Deň jazykov				1	1	1	1	1	1
	Deň rodiny				1	1	1	1	1	1
	Deň kariéry				1	1	1	1	1	1
	Deň pohybu				1	1	1	1	1	1
	SPOLU				8 dní	8 dní	8 dní	8 dní	8 dní	8 dní
	Didaktické hry	1d	1d	1d	1d	1d				
	Účelové cvičenie						1d	1d	1d	1d

Poznámky k učebnému plánu

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút. V prípade realizácie blokového vyučovania v danom vyučovacom predmete, resp. vzdelávacej oblasti je jeden blok tvorený dvoma vyučovacími hodinami v trvaní 90 minút.
Škola uplatňuje spôsoby organizácie vyučovania, ktoré sú prispôsobené osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v súlade s kapitolou 9 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
 2. Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu základnej školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v prvom polroku alebo v druhom polroku školského roka alebo si škola zvolí vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, blokovo, kurz a pod.).
 3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 223/2022 Z.z.
- Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať najviac 17 žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa alebo vzdelávacieho cyklu; ak to nie je možné, možno do skupín

spájať žiakov najviac troch po sebe nasledujúcich ročníkov z dvoch vzdelávacích cyklov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

- Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk a informatika v 1.-3. cykle a človek a svet práce v 3. cykle sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka alebo jedného vzdelávacieho cyklu; ak to nie je možné, možno do skupín spájať žiakov najviac troch po sebe nasledujúcich ročníkov z dvoch vzdelávacích cyklov.
 - Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov; ak nie je možné do skupiny spojiť žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov, možno do nej spojiť žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa alebo rovnakého vzdelávacieho cyklu.
 - V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu človek a svet práce v 3. vzdelávacom cykle určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
 - Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláske, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
4. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracovala učebný plán školy, v ktorom rozhodla o:
- a. Zaradení vyučovacieho predmetu kruh komunity do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť do všetkých ročníkov 1. cyklu a v 4. ročníku 2. cyklu, pričom vyučovanie konkrétneho vyučovacieho predmetu naplňa víziu školy a rešpektuje zásadu veku-primeranosti;
Zaradení vyučovacieho predmetu výchova k životným zručnostiam do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť do 5. ročníka 2. cyklu a do všetkých ročníkov 3. cyklu, pričom vyučovanie konkrétneho vyučovacieho predmetu naplňa víziu školy a rešpektuje zásadu veku-primeranosti;
Zaradení vyučovacieho predmetu komunikácia do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia do 6. ročníka 3. cyklu;
 - b. Hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v každom ročníku.
5. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určuje tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
- a. Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.

- b. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet ako aj súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
 - c. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétnu vzdelávaciu oblasť ako aj súčet hodinových dotácií tejto vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
 - d. Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v učebnom pláne.
6. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
 7. Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností, pričom súčasťou je rozvoj metakognície a charakteru (nadpredmetové koncepty) rovnako ako vo vyučovaní v rámci všetkých vzdelávacích oblastí. Tematické dni sa realizujú v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, má škola zadané v školskom vzdelávacom programe v Prílohe č. 2.
 8. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení má škola zadané v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.
 9. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využije na:
 - a) vyučovanie predmetu telesná a športová výchova tak, že v každom ročníku vyčlení na ňu jednu vyučovaciu hodinu alebo ju nahradí niektorým z opatrení alebo ich kombináciou podľa poznámky č. 1 v časti poznámok k vzdelávacím oblastiam a predmetom, Zdravie a pohyb;
 - b) dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania nasledovne:

Jazyk a komunikácia

- Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 1. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.
- V základnom vzdelávaní sa vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk od 1. cyklu bez možnosti zmeny. V 1. a 2. ročníku sa vyučuje anglický jazyk v predmete hravá angličtina, využitím jednej disponibilnej hodiny týždenne.
- Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa v 5., 6., 7. a 9. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.
- Škola využije voliteľné (disponibilné) hodiny na výučbu 2. cudzieho jazyka - nemeckého jazyka v 7. až 9. ročníku v počte 2 hodiny týždenne. Druhý cudzí jazyk v 7. ročníku sa bude otvárať za predpokladu, že sa na neho prihlási aspoň 12 žiakov z každej triedy daného ročníka. Ak bude tento predpoklad splnený, všetci žiaci budú mať v 7. až 9. ročníku druhý cudzí jazyk.
- V 3. cykle v 6. ročníku pribudne vyučovací predmet komunikácia.

Matematika a informatika

- Vo vyučovacom predmete matematika v 5. a 9. ročníku sa navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.
- Vo vyučovacom predmete informatika sa v 3. cykle v 9. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

Človek a spoločnosť

- Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť s využitím disponibilnej hodiny raz týždenne pribudne nový predmet kruh komunity v každom ročníku 1. cyklu a vo 4. ročníku 2. cyklu.
- Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť s využitím disponibilnej hodiny raz týždenne pribudne nový predmet výchova k životným zručnostiam v 5. ročníku 2. cyklu a vo všetkých ročníkoch 3. cyklu.
- Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.
- Časť obsahu vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa v 2. a 3. cykle vyučuje formou tematických dní, ktoré má škola zaradené v učebnom pláne.

Človek a príroda

- Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa pri vyučovaní, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností v 3. cykle delia triedy, kde je počet žiakov vyšší ako 25.

Zdravie a pohyb

Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova využije škola v každom ročníku jednu vyučovaciu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín. Túto vyučovaciu hodinu možno nahradiť:

- a) športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka,
- b) 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok,
- c) jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí.

Ak škola nahradí jednu hodinu telesnej a športovej výchovy jedným z opatrení podľa písm. a) – c) alebo ich kombináciou, využije disponibilnú hodinu na vyučovanie iného predmetu.

V podmienkach školy je tretia hodina telesnej a športovej výchovy zabezpečená nasledovne:

1. stupeň (1. – 5. ročník): formou pravidelného aktívneho pohybu v rozsahu jednej hodiny týždenne v rámci školského klubu detí (podľa bodu c),
2. stupeň (6. – 9. ročník): formou pravidelného aktívneho pohybu v trvaní 45 minút týždenne počas školských prestávok (podľa bodu b).

- c) vyučovanie vyučovacích predmetov na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka realizuje škola podľa kapitoly 9 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.
- d) program jazykového kurzu Slovenský jazyk ako druhý jazyk, môže škola realizovať pre jedného alebo viacerých žiakov z rôznych tried a rôznych ročníkov v rámci vzdelávacieho cyklu v súlade s kapitolou 11 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov tohto dokumentu.

10. Pri prestupe žiaka z inej školy škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

11. Škola sa po prerokovaní v Rade školy v školskom vzdelávacom programe rozhodla neurčiť vyšší celkový počet hodín.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk je základným nástrojom vzdelávania, prostredníctvom ktorého si žiak osvojuje vedomosti a buduje svoju osobnú a kultúrnu identitu. Vyučovacím jazykom v našej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

9. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Inklucentrum (<https://inklucentrum.sk>)
- Index inklúzie: Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty (<https://epale.ec.europa.eu/system/files/2022-06/index-inkluzie.pdf#>)
- Školský podporný tím: Teoretický a praktický sprievodca (https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)
- Odborné materiály pre školy a zriaďovateľov k desegregácii
 - o Metodická príručka desegregácie (<https://www.minedu.sk/data/att/b1e/32002.dfe3f4.pdf>)
 - o Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní (<https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf>)

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

10. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostnom školstve

Výchova a vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny sa realizuje v národnostnom školstve, t. j. v školách a triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny alebo v školách a triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny.

Naša škola nepatrí medzi školy národnostného školstva, preto sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v štátnom jazyku.

11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Vzdelávanie žiakov - cudzincov prebieha podľa jednotnej štruktúry:

- A. Východiská a učebný plán
 - B. Rozvíjané spôsobilosti
 - C. Obsah výchovy a vzdelávania
 - D. Spôsob a časová dotácia realizácie v podmienkach školy
 - E. Personálne zabezpečenie v podmienkach školy
 - F. Úpravy hodnotenia
 - G. Ciele v oblasti podpory duševného zdravia
-
- A. Vzdelávanie žiakov - cudzincov sa realizuje podľa štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, Katalógu podporných opatrení a v súlade s príslušnými poznámkami k rámcovému učebnému plánu. Žiaci sa vzdelávajú podľa učebného plánu školy. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka – cudzinca sú vždy zohľadňované najmä jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, úroveň jeho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a jeho individuálne osobitosti vyplývajúce z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti.
 - B. Rozvíjané spôsobilosti: dorozumieť sa v slovenskom jazyku v ústnej a písomnej forme v situáciách bežnej komunikácie a školského vzdelávania, osvojiť si jazykové prostriedky potrebné na úspešné zapojenie do vyučovania všetkých vyučovacích predmetov, orientovať sa v kultúrnom a sociálnom prostredí školy.
 - C. Obsah výchovy a vzdelávania: osvojovanie slovenského jazyka ako druhého jazyka so zameraním na výslovnosť, slovnú zásobu, gramatiku, porozumenie hovorenému a písanému textu, ústny a písomný prejav.
 - D. Podpora na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy sa realizuje integrovaním v rámci vyučovacích predmetov, uplatňovaním metód, foriem, stratégií a postupov na podporu osvojovania si vyučovacieho jazyka ako cudzieho jazyka, podľa individuálnych potrieb žiaka

cudzinca. Škola žiakom - cudzincom zabezpečuje úpravu metód a foriem najmä v predmetoch s vysokou jazykovou náročnosťou (slovenský jazyk a literatúra, vyučovacie predmety zo vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť, vyučovacie predmety zo vzdelávacej oblasti človek a príroda), všeobecné podporné opatrenie sa uplatňuje individuálne, podľa aktuálnej potreby.

- E. Bežné úpravy vo všetkých vyučovacích predmetoch realizujú vyučujúci jednotlivých predmetov.
- F. Úpravy hodnotenia sa realizujú v rámci podporných opatrení v rozsahu Katalógu podporných opatrení. Počas adaptačného obdobia žiaka, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy (odporúčané dve hodnotiace obdobia) sa predmet slovenský jazyk a literatúra neklasifikuje, žiaci sú hodnotení – aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval. Škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka aj na ostatných predmetoch. Iná forma hodnotenia pre žiaka – cudzinca sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete. Úroveň ovládania jazyka sa podľa potreby zohľadňuje aj v ďalších rokoch vzdelávania žiaka, nakoľko osvojovanie si akademického jazyka môže trvať 5-7 rokov.
- G. Škola vytvára prijímajúca kultúrne otvorené prostredie, ktoré podporuje úspešnú adaptáciu. Žiaka, Jeho zapojenie do triedneho a školského kolektívu a rozvoj sebadôvery v procese osvojovania si vyučovacieho jazyka.

Žiakovi - cudzincovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môže byť poskytnutá komplexná podpora aj formou individuálneho vzdelávacieho programu s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

12. Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní

Systematické hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu. Slúži predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby žiakom a podporu ich učenia sa, na poskytovanie spätnej väzby učiteľom a usmerňovanie ich vyučovania a na informovanie rodičov a zákonných zástupcov o tom, ako ich deti zvládajú školské vzdelávanie. Zámerom a účelom hodnotenia nie je triedenie a selekcia žiakov. Hodnotenie zároveň nie je len vyjadrením toho, koľko si žiaci z učiva zapamätali, ale reflektuje ich schopnosť aplikovať osvojované vedomosti a zručnosti v praktických situáciách.

Hodnotenie prebieha počas celého procesu výchovy a vzdelávania, pričom sa rozlišuje priebežné hodnotenie (počas hodnotiaceho obdobia) a súhrnné hodnotenie (na konci hodnotiaceho obdobia). Žiak má právo byť informovaný o výsledkoch hodnotenia svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí bezodkladne, zrozumiteľne a inštruktívne.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole, ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole.

Tieto právne normy umožňujú slovné hodnotenie, klasifikáciu, kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie, alebo hodnotenie inou formou, ktoré je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Hodnotenie odráža mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov a úroveň rozvoja spôsobilostí vyplývajúcich z gramotností definovaných v Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie (ďalej „ŠVP“), pokrok žiaka v čase a kvalitu procesu učenia. Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ani jeho psychologické charakteristiky, prípadne jeho limity vyplývajúce zo znevýhodnenia, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.

V prípade, že žiak nedokáže naplniť výstupy a ciele výkonového štandardu pre daný ročník, bude sa pri zvažovaní postupu žiaka do vyššieho ročníka (prípadne cyklu) a pri posudzovaní prisúdenia stupňa vzdelania využívať Minimálny učebný výstup, ktorý je súčasťou Dodatku č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie a predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Dodatok je zverejnený na stránke <https://www.minedu.sk/data/att/bdf/36284.45e632.pdf>. Ďalší postup pri výchove a vzdelávaní žiaka bude konzultovaný aj s príslušným zariadením poradenstva a prevencie.

Škola má vypracovanú smernicu č. ZŠ17/2025/7 - **Vlastný systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov školy**, v ktorej má rozpracované oblasti hodnotenia v jednotlivých predmetoch, kritériá a indikátory používaných nástrojov hodnotenia, pravidiel a zásady hodnotenia.

Princípy hodnotenia

Hodnotenie procesu učenia a výsledky procesu učenia sa žiaka v základnom vzdelávaní sa riadi týmito princípmi.

Zákonnosť a súlad so ŠVP – hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou o základnej škole a vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov stanovených v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe príslušnej školy.

Kritériálnosť – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, hodnotiacim kritériám, úrovňovým hodnotiacim rámcom, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania, je minimálny učebný výstup. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.

Formatívnosť a podpora učenia – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).

Spravodlivosť a primeranosť – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.

Zrozumiteľnosť a transparentnosť – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.

Participatívnosť žiakov – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.

Celostnosť – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

1. Formy a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý hodnotený vyučovací predmet

Ročník	Vyučovací predmet	Metódy priebežného hodnotenia podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenie	
		Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	priebežné hodnotenie	súhrnné hodnotenie
Prvý	Slovenský jazyk a literatúra	Ústna odpoveď Tematický test Krátka písomka (5-minútovky) Pracovný list Projekt (plagát, lapbook...) Diktát, Pravopisné cvičenie Umelecký prednes, dramatizácia Čítanie	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok Portfólio žiaka Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie	Slovné hodnotenie
	Hravá angličtina	Ústna produkcia - ústne odpovede, dialóg Písomná produkcia - krátke písomné práce, tematické testy, Projekt,			
	Matematika	Ústna odpoveď Krátka písomka (5-minútovky) Tematický test Pracovný list Tvorivé úlohy (geometria, stavby – manipulácia s predmetmi.....)			
	Človek a príroda	Ústna odpoveď Pracovný list			

		Projekt, lapbook <u>Výstup z bádateľskej aktivity</u>			
	Kruh komunity	Rozhovor a diskusia, Hra a modelové situácie, Tvorivé úlohy a aktivity, Krátko pracovné listy Projekt			
	Etická výchova	Rozhovor a diskusia, Hra a modelové situácie, Tvorivé úlohy a aktivity, Krátko pracovné listy Projekt	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....)		
	Náboženská výchova	Rozhovor a diskusia, Hra a modelové situácie, Tvorivé úlohy a aktivity, Krátko pracovné listy Projekt	Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok Portfólio žiaka		Slovné hodnotenie
	Človek a svet práce	Pracovný list Výrobok Projekt	Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie	
	Hudobná výchova	Samostatný hudobný prejav Pracovný list Projekt, Plagát, lapbook			
	Výtvarná výchova	Samostatná tvorivá činnosť Kolektívna tvorivá činnosť Praktické činnosti			
	Telesná a športová výchova	Pohybová zručnosť Dodržiavanie pravidiel			

Druhý	Slovenský jazyk a literatúra	Ústna odpoveď Tematický test Krátka písomka (5-minútovky) Pracovný list Projekt (plagát, lapbook...) Diktát, Pravopisné cvičenia Umelecký prednes, dramatizácia Čítanie	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok Portfólio žiaka Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie	Slovné hodnotenie
	Hravá angličtina	Ústna produkcia - ústne odpovede, dialóg Písomná produkcia - krátke písomné práce, tematické testy, Projekt,			
	Matematika	Ústna odpoveď Krátka písomka (5-minútovky) Tematický test Pracovný list Tvorivé úlohy (geometria, stavby – manipulácia s predmetmi.....)			
	Človek a príroda	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt, lapbook <u>Výstup z bádateľskej aktivity</u>			
	Človek a spoločnosť	Písomné práce, test, PL, ústne odpovede, praktické činnosti, projekt			
	Etická výchova	Rozhovor a diskusia, Hra a modelové situácie, Tvorivé úlohy a aktivity, Krátke pracovné listy Projekt			
	Náboženská výchova	Rozhovor a diskusia, Hra a modelové situácie, Tvorivé úlohy a aktivity, Krátke pracovné listy Projekt			

	Kruh komunity	Rozhovor a diskusia, Hra a modelové situácie, Tvorivé úlohy a aktivity, Krátke pracovné listy Projekt	Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok Portfólio žiaka Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky)		
	Človek a svet práce	Pracovný list Výrobok Projekt			
	Hudobná výchova	Samostatný hudobný prejav Pracovný list Projekt, Plagát, lapbook			
	Výtvarná výchova	Samostatná tvorivá činnosť Kolektívna tvorivá činnosť Praktické činnosti			
	Telesná a športová výchova	Pohybová zručnosť Dodržiavanie pravidiel			
Tretí	Slovenský jazyk a literatúra	Ústna odpoveď Tematický test Krátka písomka (5-minútovky) Pracovný list/ Projekt (plagát, lapbook...) Diktát, Pravopisné cvičenia Umelecký prednes, dramatizácia Čítanie	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie	Slovné hodnotenie
	Anglický jazyk	Ústna produkcia - ústne odpovede, dialóg Písomná produkcia - krátke písomné práce, Tematické testy, Projekt,			
	Matematika	Ústna odpoveď Krátka písomka (5-minútovky) Tematický test Pracovný list			

		Tvorivé úlohy (geometria, stavby – manipulácia s predmetmi.....)	Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok Portfólio žiaka Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky)	
	Informatika	Praktické zadanie na počítači, Projekty, Samostatná práca,		
	Človek a príroda	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt, lapbook <u>Výstup z bádateľskej aktivity</u>		
	Človek a spoločnosť	Ústna odpoveď Písomná práca Pracovný list: Protokol/Bádateľská aktivita... Projekt: výtvarný produkt, výrobok, plagát, ppt, video, lapbook praktické činnosti,		
	Etická výchova	Rozhovor a diskusia, Hra a modelové situácie, Tvorivé úlohy a aktivity, Krátko pracovné listy Projekt		
	Náboženská výchova	Rozhovor a diskusia, Hra a modelové situácie, Tvorivé úlohy a aktivity, Krátko pracovné listy Projekt		
	Človek a svet práce	Pracovný list Výrobok Projekt		
	Hudobná výchova	Samostatný hudobný prejav Pracovný list Projekt , Plagát, lapbook		
	Výtvarná výchova	Samostatná tvorivá činnosť Kolektívna tvorivá činnosť Praktické činnosti		

	Telesná a športová výchova	Pohybová zručnosť Dodržiavanie pravidiel			
--	-----------------------------------	---	--	--	--

Ročník	Vyučovací predmet	Metódy priebežného hodnotenia - podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenie	
		Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	priebežné hodnotenie	súhrnné hodnotenie
Štvrtý	SJL	ústna odpoveď tematický test písomné práce pracovný list projekt (plagát, lapbook... diktát, pravopisné cvičenia umelecký prednes, dramatizácia čítanie	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok Portfólio žiaka Záznamy v EduPage (aktivity na vyučovaní, poznámky, emotikony	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	kombinované
	ANJ	ústna odpoveď tematické testy krátke písomne práce pracovný list/, bádateľská aktivita projekt (plagát, ppt, video, lapbook) pravopisné cvičenia slohová práca čítanie	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky (napr. „checklisty“, lístok pri odchode, mentimeter,...) Rovesnícke hodnotenie – karty pri odchode (napr. mentimeter, googleforms,...) Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové: Vstupné alebo výstupné písomné cvičenia, PL Pozorovací hárok Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	kombinované
	MAT	ústne odpovede,	Pozorovací diagnostický hárok	Klasifikácia	kombinované

	krátke písomné práce, tematické testy, záznam z bádateľskej aktivity, projekty, praktická činnosť príprava a aktivita žiaka na vyučovaní.	Sebahodnotenie: - slovné - sebahodnotiaca karta - predikčná karta - exit ticket - symboly a pod. Rovesnícka spätná väzba: - karty s rovesníckym hodnotením po skupinovej práci - skupinové hodnotenie spolupráce Hodnotenie učiteľom a naopak: - sumár - semafor - práca s chybou - spätnoväzbové slovné hodnotenie príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	
INF	Krátke písomné práce Online testy Praktické zadanie na počítači, Projekty Ročníkové práce príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Spätnoväzbové hodnotenie, slovné hodnotenie Checklist, sebahodnotiaca karta žiaka Lístok pri odchode Sumár po hodine Predikčná karta Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom KVL –karta z výstupu učenia	Klasifikácia slovné hodnotenie Iné: Sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie	kombinované
ČLP	Ústna odpoveď Písomná previerka Pracovný list PL k bádateľskej úlohe Projekt / Lapbook Príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Pozorovací hárok Mapa pokroku Sebahodnotiace hárky – „checklisty“ Rovesnícke hodnotenie Hodnotiaca škála Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky) Príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Slovné hodnotenie Iné formy (formatívne hodnotenie) Klasifikácia	kombinované

	ČLS	Ústna odpoveď Test, písomná práca Polročný test Krátka písomka (5-minútovky) Pracovný list/Protokol/Bádateľská aktivita... Projekt (plagát, ppt, video, lapbook...)	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....), Rovesnícke hodnotenie , Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou), Pozorovací, diagnostický hárok , Portfólio žiaka Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky)	Klasifikácia, slovné, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	kombinované
	NAV/ETV/ KKK	ústna odpoveď, pracovný list, projekt (plagát/ppt/video/lapbook), portfólio žiaka, diskusia a argumentácia, rozhovor, analýza modelových situácií a etických dilem,	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, exit ticket, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, nálepky, ...) , pozorovanie správania a komunikácie: Pozorovací, diagnostický hárok Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky, emotikony,	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, priebežná spätná väzba	Slovné hodnotenie
	ČSP	Pracovný hárok Výrobok Projekt	Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom: • Pozorovací hárok • Spätnoväzbové hodnotenie • Záznamy v Edupage	Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	Slovné hodnotenie
	HUV	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt (plagát, prezentácia, lapbook)	sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, spätnoväzbové hodnotenie učiteľom, hodnotenie aktivity cez Edupage	Sebahodnotenie, hodnotenie učiteľom, spätnoväzbové slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity cez Edupage (vrátane emotikonov)	slovné hodnotenie

	VYV	Projekt (plagát, ppt, video, lapbook) Výtvarný produkt, výrobok	<u>Pozorovací hárok</u> Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, práca s chybou)	slovné hodnotenie
	TSV	Univerzálne subjektívne hodnotenie individuálneho herného výkonu učiteľom, Úroveň rozvoja všeobecných pohybových schopností - somatometria, -motorické testy – testovacia batéria OLOV, Eurofit test	Sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové Hodnotenie aktivity cez Edupage	Spätnoväzbové - slovné hodnotenie, Hodnotenie aktivity cez Edupage, Univerzálne subjektívne hodnotenie individuálneho herného výkonu učiteľom. Úroveň rozvoja všeobecných pohybových schopností – somatometria motorické testy - testovacia batéria Eurofit test	slovné hodnotenie
Piaty	SJL	ústna odpoveď tematický test písomné práce pracovný list projekt (plagát, lapbook...) diktát, pravopisné cvičenia umelecký prednes,	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	kombinované

		dramatizácia čítanie	Záznamy v EduPage (aktivity na vyučovaní, poznámky, emotikony)		
	KOM				
	ANJ	ústna odpoveď tematické testy krátke písomne práce pracovný list/, bádateľská aktivita projekt (plagát, ppt, video, lapbook) pravopisné cvičenia slohová práca čítanie	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky (napr. „checklisty“, lístok pri odchode, mentimeter,...) Rovesnícke hodnotenie – karty pri odchode (napr. mentimeter, googleforms,...) Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové: Vstupné alebo výstupné písomné cvičenia, PL Pozorovací hárok Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	kombinované
	MAT	ústne odpovede, krátke písomné práce, tematické testy, záznam z bádateľskej aktivity, projekty, praktická činnosť príprava a aktivita žiaka na vyučovaní.	Pozorovací diagnostický hárok Sebahodnotenie: - slovné - sebahodnotiaci karta - predikčná karta - exit ticket - symboly a pod. Rovesnícka spätná väzba: - karty s rovesníckym hodnotením po skupinovej práci - skupinové hodnotenie spolupráce Hodnotenie učiteľom a naopak: - sumár - semafor - práca s chybou - spätnoväzbové slovné hodnotenie príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Klasifikácia Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	kombinované

	INF	Krátko písomné práce Online testy Praktické zadanie na počítači, Projekty Ročníkové práce príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Spätnoväzbové hodnotenie, slovné hodnotenie Checklist, sebahodnotiaci karta žiaka Lístok pri odchode Sumár po hodine Predikčná karta Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom KVL – karta z výstupu učenia	Klasifikácia slovné hodnotenie Iné: Sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie	kombinované
	ČLP	Ústna odpoveď Písomná previerka Pracovný list PL k bádateľskej úlohe Projekt / Lapbook Príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Pozorovací hárok Mapa pokroku Sebahodnotiace hárky – „checklisty“ Rovesnícke hodnotenie Hodnotiaci škála Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky) Príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Slovné hodnotenie Iné formy (formatívne hodnotenie) Klasifikácia	kombinované
	ČLS	Ústna odpoveď Test, písomná práca Polročný test Krátko písomka (5-minútovky) Pracovný list/Protokol/Bádateľská aktivita... Projekt (plagát, ppt, video, lapbook...)	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....), Rovesnícke hodnotenie, Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou), Pozorovací, diagnostický hárok, Portfólio žiaka Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky)	Klasifikácia, slovné, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	kombinované
	NAV/ETV/ VZZ	ústna odpoveď, pracovný list, projekt (plagát/ppt/video/lapbook), portfólio žiaka, diskusia a argumentácia, rozhovor, analýza modelových situácií a etických dilem,	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, exit ticket, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, nálepky, ...) , pozorovanie správania a komunikácie:	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, priebežná spätná väzba	Slovné hodnotenie

			Pozorovací, diagnostický hárok Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky, emotikony,		
	ČSP	Pracovný hárok Výrobok Projekt	Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom: • Pozorovací hárok • Spätnoväzbové hodnotenie • Záznamy v Edupage	Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	Slovné hodnotenie
	HUV	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt (plagát, prezentácia, lapbook)	sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, spätnoväzbové hodnotenie učiteľom, hodnotenie aktivity cez Edupage	Sebahodnotenie, hodnotenie učiteľom, spätnoväzbové slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity cez Edupage (vrátane emotikonov)	slovné hodnotenie
	VYV	Projekt (plagát, ppt, video, lapbook) Výtvarný produkt, výrobok	<u>Pozorovací hárok</u> Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, práca s chybou)	slovné hodnotenie
	TSV	Univerzálne subjektívne hodnotenie individuálneho herného výkonu učiteľom, Úroveň rozvoja všeobecných pohybových schopností - somatometria, -motorické testy – testovacia batéria OLOV, Eurofit test	Sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové Hodnotenie aktivity cez Edupage	Spätnoväzbové - slovné hodnotenie, Hodnotenie aktivity cez Edupage, Univerzálne subjektívne hodnotenie individuálneho herného výkonu učiteľom.	slovné hodnotenie

				Úroveň rozvoja všeobecných pohybových schopností – somatometria motorické testy - testovacia batéria Eurofit test	
--	--	--	--	---	--

Ročník	Vyučovací predmet	Metódy priebežného hodnotenia podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenie	
		Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	priebežné hodnotenie	súhrnné hodnotenie
Šiesty	SJL	ústne odpovede, krátke písomné práce, tematické testy, diktáty, slohové práce, čítanie s porozumením, projekty, domáca príprava umelecký prejav	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, nálepky, dohodnuté označenia, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky, emotikony)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	klasifikácia
	KOM	ústne odpovede, písomné práce, slohové cvičenia čítanie s porozumením, projekty, domáca príprava , dramatizácia	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, nálepky, dohodnuté označenia, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky, emotikony)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	klasifikácia
	ANJ	ústna odpoveďtematický test krátke písomne práce	Sebahodnotenie:	Slovné hodnotenie	klasifikácia

		pracovný list/, bádateľská aktivita projekt (plagát, ppt, video, lapbook) pravopisné cvičenia slohová práca čítanie	Sebahodnotiace hárky (napr. „checklisty“, lístok pri odchode, mentimeter,..) Rovesnícke hodnotenie – karty pri odchode (napr. mentimeter, googleforms,..) Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové: Vstupné alebo výstupné písomné cvičenia, PL Pozorovací hárok Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	
	MAT	ústne odpovede, krátke písomné práce, tematické testy, záznam z bádateľskej aktivity, projekty, praktická činnosť príprava a aktivita žiaka na vyučovaní.	Sebahodnotenie: - slovné - sebahodnotiaca karta - predikčná karta - exit ticket - symboly a pod. Rovesnícka spätná väzba: - karty s rovesníckym hodnotením po skupinovej práci - skupinové hodnotenie spolupráce Hodnotenie učiteľom a naopak: - sumár - semafor - práca s chybou - spätnoväzbové slovné hodnotenie - príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Klasifikácia Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	klasifikácia
	INF	Krátke písomné práce Online testy Praktické zadanie na počítači, Projekty Ročníkové práce príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Spätnoväzbové hodnotenie, slovné hodnotenie Checklist, sebahodnotiaca karta žiaka Lístok pri odchode Sumár po hodine Predikčná karta Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom KVL – karta výstupu z učenia	Klasifikácia Iné: sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie	klasifikácia
	BIO FYZ	tematický test krátka písomná práca ústna odpoveď	Sebahodnotenie • spätnoväzbové hodnotenie, priebežné slovné hodnotenie práce žiaka na hodine	Klasifikácia Sebahodnotenie	klasifikácia

		pracovný list k bádateľskej aktivite projekt, bádateľská aktivita, praktická činnosť príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	• sebahodnotiaca karta žiaka, checklist, predikčná karta • sumár po hodine, lístok pri odchode, priepustka z hodiny • metakognícia <u>Rovesnícke hodnotenie</u> <u>Hodnotenie učiteľom</u> • portfólio žiaka • príprava a aktivita žiaka na vyučovaní • záznamy z diagnostikovania žiaka • spätnoväzbové slovné hodnotenie • práca s chybou	Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	
OBN	Ústna odpoveď	Test, písomná práca Polročný test Krátka písomná práca, Pracovný list/Protokol/Bádateľská aktivita... Projekt (plagát, ppt, video, lapbook...)	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky – „checklisty“, exit ticket ...	Klasifikácia, percentá, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie)	klasifikácia
GEO			Rovesnícke hodnotenie ...		
DEJ			Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové: nálepky, slovné hodnotenie učiteľom, Vstupné alebo výstupné písomné cvičenia... <u>Pozorovací hárok</u> Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)		
NAV/ETV/VŽZ	ústna odpoveď, pracovný list, projekt (plagát/ppt/video/lapbook), portfólio žiaka, diskusia a argumentácia, rozhovor, analýza modelových situácií a etických dilem,		Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, exit ticket, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, nálepky, ...) , pozorovanie správania a komunikácie: Pozorovací, diagnostický hárok Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky, emotikony,	slovné hodnotenie, priebežná spätná väzba učiteľa, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,	Absolvoval, neabsolvoval,
ČSP	Samostatná tvorivá činnosť Projekt		Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie	Sebahodnotenie	klasifikácia

		Výrobok Test	Hodnotenie učiteľom: • Pozorovací hárok • Spätnoväzbové slovné hodnotenie • Záznamy v Edupage	Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	
	HUV	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt (plagát, PPT, video, lapbook)	sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie, spätnoväzbové hodnotenie učiteľom Hodnotenie aktivity cez Edupage	spätnoväzbové slovné hodnotenie, sebahodnotenie, hodnotenie aktivity cez Edupage	absolvoval neabsolvoval oslobodený
	VYV	projekt (plagát, ppt, video, lapbook), výtvarný produkt, výrobok	pozorovací hárok, záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	spätnoväzbové slovné hodnotenie, sebahodnotenie hodnotenie aktivity cez Edupage	absolvoval neabsolvoval oslobodený
	TSV	spätnoväzbové slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity cez Edupage, univerzálne subjektívne hodnotenie individuálneho herného výkonu učiteľom úroveň rozvoja všeobecných pohybových schopností – somatometria - motorické testy – testovacia batéria OLOV, Eurofit test	Sebahodnotenie: Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové	Spätnoväzbové - slovné hodnotenie, · hodnotenie aktivity cez Edupage · Univerzálne subjektívne hodnotenie individuálneho herného výkonu učiteľom · Úroveň rozvoja všeobecných pohybových schopností – somatometria - motorické testy - testovacia batéria OLOV, Eurofit test	absolvoval neabsolvoval oslobodený

Siedmy	SJL	ústne odpovede, krátke písomné práce, tematické testy, diktáty, slohové práce, projekty, čítanie s porozumením umelecký prejav domáca príprava	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, nálepky, dohodnuté označenia, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky, emotikony)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	klasifikácia
	ANJ	ústna odpoveď tematický test krátke písomne práce pracovný list/, bádateľská aktivita projekt (plagát, ppt, video, lapbook) pravopisné cvičenia slohová práca čítanie	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky (napr. „checklisty“, lístok pri odchode, mentimeter,...) Rovesnícke hodnotenie – karty pri odchode (napr. mentimeter, googleforms,...) Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové: Vstupné alebo výstupné písomné cvičenia, PL Pozorovací hárok Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	klasifikácia
	NEJ	ústna odpoveď tematický testkrátke písomne prácepracovný list/, bádateľská aktivita projekt (plagát, ppt, video, lapbook) pravopisné cvičenia slohová práca čítanie	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky (napr. „checklisty“, lístok pri odchode, mentimeter,...) Rovesnícke hodnotenie – karty pri odchode (napr. mentimeter, googleforms,...) Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové: Vstupné alebo výstupné písomné cvičenia, PL Pozorovací hárok Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	klasifikácia
	MAT	ústne odpovede, krátke písomné práce, tematické testy, záznam z bádateľskej aktivity, projekty, praktická činnosť	Sebahodnotenie: - slovné - sebahodnotiaca karta - predikčná karta - exit ticket - symboly a pod.	Klasifikácia Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	klasifikácia

		príprava a aktivita žiaka na vyučovaní.	Rovesnícka spätná väzba: - karty s rovesníckym hodnotením po skupinovej práci - skupinové hodnotenie spolupráce Hodnotenie učiteľom a naopak: - sumár - semafor - práca s chybou - spätnoväzbové slovné hodnotenie - príprava a aktivita žiaka na vyučovaní		
	INF	Krátke písomné práce Online testy Praktické zadanie na počítači, Projekty Ročníkové práce príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Spätnoväzbové hodnotenie, slovné hodnotenie Checklist, sebahodnotiaci karta žiaka Lístok pri odchode Sumár po hodine Predikčná karta Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom KVL – karta výstupu z učenia	Klasifikácia Iné: sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie	klasifikácia
	BIO	tematický test krátka písomná práca ústna odpoveď pracovný list k bádateľskej aktivite projekt, bádateľská aktivita, praktická činnosť príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	<u>Sebahodnotenie</u> • spätnoväzbové hodnotenie, priebežné slovné hodnotenie práce žiaka na hodine • sebahodnotiaci karta žiaka, checklist, predikčná karta • sumár po hodine, lístok pri odchode, priepustka z hodiny • metakognícia <u>Rovesnícke hodnotenie</u> <u>Hodnotenie učiteľom</u> • portfólio žiaka • príprava a aktivita žiaka na vyučovaní • záznamy z diagnostikovania žiaka • spätnoväzbové slovné hodnotenie • práca s chybou	Klasifikácia Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	klasifikácia
	FYZ				
	CHEM				
	GEO	Ústna odpoveď	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky – „checklisty“, exit ticket	Klasifikácia, percentá,	klasifikácia
	DEJ	Test, písomná práca			

		Polročný test Krátka písomná práca, Pracovný list/Protokol/Bádateľská aktivita... Projekt (plagát, ppt, video, lapbook...)	... Rovesnícke hodnotenie ... Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové: nálepky, slovné hodnotenie učiteľom, Vstupné alebo výstupné písomné cvičenia... <u>Pozorovací hárok</u> Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie)	
	NAV/ETV/VŽZ	ústna odpoveď, pracovný list, projekt (plagát/ppt/video/lapbook), portfólio žiaka, diskusia a argumentácia, rozhovor, analýza modelových situácií a etických dilem,	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, exit ticket, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, nálepky, ...) , pozorovanie správania a komunikácie: Pozorovací, diagnostický hárok Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky, emotikony,	slovné hodnotenie, priebežná spätná väzba učiteľa, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,	Absolvoval, neabsolvoval,
	ČSP	Samostatná tvorivá činnosť Projekt Výrobok Test	Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom: • Pozorovací hárok • Spätnoväzbové slovné hodnotenie • Záznamy v Edupage	Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	klasifikácia
	HUV	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt (plagát, PPT, video, lapbook)	sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie, spätnoväzbové hodnotenie učiteľom Hodnotenie aktivity cez Edupage	spätnoväzbové slovné hodnotenie, sebahodnotenie, hodnotenie aktivity cez Edupage	absolvoval neabsolvoval oslobodený
	VYV	projekt (plagát, ppt, video, lapbook),	pozorovací hárok, záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	spätnoväzbové slovné hodnotenie,	absolvoval neabsolvoval

Ôsmy		výtvarný produkt, výrobok		sebahodnotenie hodnotenie aktivity cez Edupage	Oslobodený
	TSV	spätnoväzbové slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity cez Edupage, univerzálne subjektívne hodnotenie individuálneho herného výkonu učiteľom úroveň rozvoja všeobecných pohybových schopností – somatometria - motorické testy – testovacia batéria OLOV, Eurofit test	Sebahodnotenie: Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové	Spätnoväzbové - slovné hodnotenie, · hodnotenie aktivity cez Edupage · Univerzálne subjektívne hodnotenie individuálneho herného výkonu učiteľom · Úroveň rozvoja všeobecných pohybových schopností – somatometria - motorické testy - testovacia batéria OLOV, Eurofit test	absolvoval neabsolvoval oslobodený
	SJL	ústne odpovede, krátke písomné práce, tematické testy, diktáty, slohové práce, projekty, čítanie s porozumením umelecký prejav domáca príprava	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, nálepky, dohodnuté označenia, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok Záznamy v EduPage (aktivity na vyučovaní, poznámky, emotikony)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	klasifikácia
	ANJ	ústna odpoveď tematický test krátke písomne práce pracovný list/, bádateľská aktivita projekt (plagát, ppt, video, lapbook)	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky (napr. „checklisty“, lístok pri odchode, mentimeter,..) Rovesnícke hodnotenie – karty pri odchode (napr. mentimeter, googleforms,..)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	klasifikácia

		pravopisné cvičenia slohová práca čítanie	Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové: Vstupné alebo výstupné písomné cvičenia, PL Pozorovací hárok Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)		
	Nej	ústna odpoveď tematický testkrátke písomne prácepracovný list/, bádateľská aktivita projekt (plagát, ppt, video, lapbook) pravopisné cvičenia slohová práca čítanie	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky (napr. „checklisty“, lístok pri odchode, mentimeter,..) Rovesnícke hodnotenie – karty pri odchode (napr. mentimeter, googleforms,..) Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové: Vstupné alebo výstupné písomné cvičenia, PL Pozorovací hárok Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	klasifikácia
	MAT	ústne odpovede, krátke písomné práce, tematické testy, záznam z bádateľskej aktivity, projekty, praktická činnosť príprava a aktivita žiaka na vyučovaní.	Sebahodnotenie: - slovné - sebahodnotiaca karta - predikčná karta - exit ticket - symboly a pod. Rovesnícka spätná väzba: - karty s rovesníckym hodnotením po skupinovej práci - skupinové hodnotenie spolupráce Hodnotenie učiteľom a naopak: - sumár - semafor - práca s chybou - spätnoväzbové slovné hodnotenie - príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Klasifikácia Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	klasifikácia
	INF	Krátke písomné práce Online testy Praktické zadanie na počítači, Projekty Ročníkové práce	Spätnoväzbové hodnotenie, slovné hodnotenie Checklist, sebahodnotiaca karta žiaka Lístok pri odchode Sumár po hodine Predikčná karta Rovesnícke hodnotenie	Klasifikácia Iné: sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie	klasifikácia

		príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Hodnotenie učiteľom KVL – karta výstupu z učenia		
	BIO	tematický test	<u>Sebahodnotenie</u> • spätnoväzbové hodnotenie, priebežné • slovné hodnotenie práce žiaka na hodine • sebahodnotiaca karta žiaka, checklist, predikčná karta • sumár po hodine, lístok pri odchode, priepustka z hodiny • metakognícia <u>Rovesnícke hodnotenie</u> <u>Hodnotenie učiteľom</u> • portfólio žiaka • príprava a aktivita žiaka na vyučovaní • záznamy z diagnostikovania žiaka • spätnoväzbové slovné hodnotenie • práca s chybou	Klasifikácia Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	klasifikácia
	FYZ	krátka písomná práca			
	CHEM	ústna odpoveď pracovný list k bádateľskej aktivite projekt, bádateľská aktivita, praktická činnosť príprava a aktivita žiaka na vyučovaní			
	OBN	Ústna odpoveď	Sebahodnotenie:Sebahodnotiace hárky – „checklisty“, exit ticket ... Rovesnícke hodnotenie ... Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové: nálepky, slovné hodnotenie učiteľom, Vstupné alebo výstupné písomné cvičenia... <u>Pozorovací hárok</u> Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	Klasifikácia, percentá, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie)	klasifikácia
	GEO	Test, písomná práca			
	DEJ	Polročný test Krátka písomná práca, Pracovný list/Protokol/Bádateľská aktivita... Projekt (plagát, ppt, video, lapbook...)			
	NAV/ETV /VZZ	ústna odpoveď, pracovný list, projekt (plagát/ppt/video/lapbook), portfólio žiaka, diskusia a argumentácia, rozhovor, analýza modelových situácií a etických dilem,	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, exit ticket, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, nálepky, ...) , pozorovanie správania a komunikácie:	slovné hodnotenie, priebežná spätná väzba učiteľa, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,	Absolvoval, neabsolvoval,

			Pozorovací, diagnostický hárok Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky, emotikony,		
	ČSP	Samostatná tvorivá činnosť Projekt Výrobok Test	Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom: • Pozorovací hárok • Spätnoväzbové slovné hodnotenie • Záznamy v Edupage	Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	klasifikácia
	HUV	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt (plagát, PPT, video, lapbook)	sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie, spätnoväzbové hodnotenie učiteľom Hodnotenie aktivity cez Edupage	spätnoväzbové slovné hodnotenie, sebahodnotenie, hodnotenie aktivity cez Edupage	absolvoval neabsolvoval oslobodený
	VYV	projekt (plagát, ppt, video, lapbook), výtvarný produkt, výrobok	pozorovací hárok, záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	spätnoväzbové slovné hodnotenie, sebahodnotenie hodnotenie aktivity cez Edupage	absolvoval neabsolvoval oslobodený
	TSV	spätnoväzbové slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity cez Edupage, univerzálne subjektívne hodnotenie individuálneho herného výkonu učiteľom úroveň rozvoja všeobecných pohybových schopností – somatometria - motorické testy – testovacia batéria OLOV, Eurofit test	Sebahodnotenie: Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové	Spätnoväzbové - slovné hodnotenie, · hodnotenie aktivity cez Edupage · Univerzálne subjektívne hodnotenie individuálneho herného výkonu učiteľom · Úroveň rozvoja všeobecných pohybových schopností – somatometria - motorické testy -	absolvoval neabsolvoval oslobodený

				testovacia batéria OLOV, Eurofit test	
Deviaty	SJL	ústne odpovede, krátke písomné práce, tematické testy, diktáty, slohové práce, projekty, čítanie s porozumením umelecký prejav domáca príprava	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, nálepky, dohodnuté označenia, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky, emotikony)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	klasifikácia
	ANJ	ústna odpoveď tematický test krátke písomne práce pracovný list/, bádateľská aktivita projekt (plagát, ppt, video, lapbook) pravopisné cvičenia slohová práca čítanie	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky (napr. „checklisty“, lístok pri odchode, mentimeter,..) Rovesnícke hodnotenie – karty pri odchode (napr. mentimeter, googleforms,..) Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové: Vstupné alebo výstupné písomné cvičenia, PL Pozorovací hárok Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	klasifikácia
	NEJ	ústna odpoveď tematický testkrátke písomne práce pracovný list/, bádateľská aktivita projekt (plagát, ppt, video, lapbook) pravopisné cvičenia slohová práca čítanie	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky (napr. „checklisty“, lístok pri odchode, mentimeter,..) Rovesnícke hodnotenie – karty pri odchode (napr. mentimeter, googleforms,..) Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové: Vstupné alebo výstupné písomné cvičenia, PL Pozorovací hárok Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie, klasifikácia	klasifikácia
	MAT	ústne odpovede, krátke písomné práce, tematické testy, záznam z bádateľskej aktivity, projekty,	Sebahodnotenie: - slovné - sebahodnotiaca karta - predikčná karta - exit ticket	Klasifikácia Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	klasifikácia

		praktická činnosť príprava a aktivita žiaka na vyučovaní.	- symboly a pod. Rovesnícka spätná väzba: - karty s rovesníckym hodnotením po skupinovej práci - skupinové hodnotenie spolupráce Hodnotenie učiteľom a naopak: - sumár - semafor - práca s chybou - spätnoväzbové slovné hodnotenie - Príprava a aktivita žiaka na vyučovaní		
	INF	Krátke písomné práce Online testy Praktické zadanie na počítači, Projekty Ročníkové práce príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	Spätnoväzbové hodnotenie, slovné hodnotenie Checklist, sebahodnotiaci karta žiaka Lístok pri odchode Sumár po hodine Predikčná karta Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom KVL – karta výstupu z učenia	Klasifikácia Iné: sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie	klasifikácia
	BIO	tematický test krátka písomná práca ústna odpoveď pracovný list k bádateľskej aktivite projekt, bádateľská aktivita, praktická činnosť príprava a aktivita žiaka na vyučovaní	<u>Sebahodnotenie</u> • spätnoväzbové hodnotenie, priebežné slovné hodnotenie práce žiaka na hodine • sebahodnotiaci karta žiaka, checklist, predikčná karta • sumár po hodine, lístok pri odchode, priepustka z hodiny • metakognícia <u>Rovesnícke hodnotenie</u> <u>Hodnotenie učiteľom</u> • portfólio žiaka • príprava a aktivita žiaka na vyučovaní • záznamy z diagnostikovania žiaka • spätnoväzbové slovné hodnotenie • práca s chybou	Klasifikácia Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	klasifikácia
	FYZ				
	CHEM				
	OBN	Ústna odpoveď			klasifikácia

	GEO DEJ	Test, písomná práca Polročný test Krátka písomná práca, Pracovný list/Protokol/Bádateľská aktivita... Projekt (plagát, ppt, video, lapbook...)	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky – „checklisty“, exit ticket ... Rovesnícke hodnotenie ... Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové: nálepky, slovné hodnotenie učiteľom, Vstupné alebo výstupné písomné cvičenia... <u>Pozorovací hárok</u> Záznamy v EduPage (aktivity, poznámky)	Klasifikácia, percentá, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie)	
	NAV/ETV/VZZ	ústna odpoveď, pracovný list, projekt (plagát/ppt/video/lapbook), portfólio žiaka, diskusia a argumentácia, rozhovor, analýza modelových situácií a etických dilem,	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, exit ticket, semafor a iné...) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, nálepky, ...) , pozorovanie správania a komunikácie: Pozorovací, diagnostický hárok Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky, emotikony,	slovné hodnotenie, priebežná spätná väzba učiteľa, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,	Absolvoval, neabsolvoval,
	ČSP	Samostatná tvorivá činnosť Projekt Výrobok Test	Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom: • Pozorovací hárok • Spätnoväzbové slovné hodnotenie • Záznamy v Edupage	Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom	klasifikácia
	TSV	spätnoväzbové slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity cez Edupage, univerzálne subjektívne hodnotenie individuálneho herného výkonu učiteľom	Sebahodnotenie: Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové	Spätnoväzbové - slovné hodnotenie, · hodnotenie aktivity cez Edupage · Univerzálne subjektívne hodnotenie	absolvoval neabsolvoval oslobodený

		úroveň rozvoja všeobecných pohybových schopností – somatometria - motorické testy – testovacia batéria OLOV, Eurofit test		individuálneho herného výkonu učiteľom · Úroveň rozvoja všeobecných pohybových schopností – somatometria - motorické testy - testovacia batéria OLOV, Eurofit test	
--	--	---	--	---	--

Škola pri hodnotení uplatňuje princípy formatívneho a sumatívneho hodnotenia. Dôraz kladie najmä na podporu individuálneho pokroku žiaka, rozvoj jeho schopností sebahodnotenia, aktívneho učenia sa a zodpovednosti za vlastné vzdelávanie. Hodnotenie rešpektuje individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a princípy inkluzívneho vzdelávania.

Pri hodnotení učiteľ vychádza:

- z cieľov vyučovacej jednotky,
- z výkonových štandardov,
- z obsahových štandardov,
- z kritérií hodnotenia,
- z indikátorov dosiahnutia výkonu žiaka.

Učiteľ si volí metódy, formy a nástroje hodnotenia podľa charakteru vzdelávacieho cieľa, výkonového štandardu a obsahu učiva tak, aby hodnotenie objektívne overovalo mieru dosiahnutia očakávaných vzdelávacích výstupov.

2. Vyučovacie predmety, v ktorých sa žiaci príslušných ročníkov nehodnotia

V súlade so školským vzdelávacím programom, platnou legislatívou a rozhodnutím Pedagogickej rady ZŠ Pionierov 1, v Rožňave sa v nasledujúcich vyučovacích predmetoch v 3. cykle neuplatňuje klasifikácia známkou. Výsledky vzdelávania sa hodnotia formou „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“:

- Náboženská výchova / Etická výchova,
- Telesná a športová výchova,
- Hudobná výchova,

- Výtvarná výchova,
- Výchova k životným zručnostiam,

Pri hodnotení v uvedených predmetoch sa zohľadňuje najmä aktívna účasť žiaka na vyučovaní, jeho individuálny pokrok, snaha, tvorivosť, spolupráca a dosahovanie vzdelávacích cieľov primerane jeho schopnostiam a možnostiam. Cieľom hodnotenia je podporovať pozitívny vzťah žiaka k učeniu, rozvoj jeho osobnosti a motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu.

3. Postup, ktorým učiteľ odvodí v danom vyučovacom predmete súhrnné hodnotenie žiaka za hodnotiace obdobie:

Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje na konci hodnotiaceho obdobia a poskytuje celkovú informáciu o úrovni dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiaka vo vzťahu k cieľom a postupe žiaka vzdelávacím štandardom stanoveným v štátnom a školskom vzdelávacom programe. Jeho cieľom je zhrnúť mieru, do akej si žiak osvojil požadované vedomosti, zručnosti – spôsobilosti a poskytnúť zrozumiteľnú informáciu žiakovi a jeho zákonným zástupcom o výsledkoch jeho vzdelávania. Súhrnné hodnotenie zároveň môže slúžiť ako podklad pre rozhodovanie o ďalšom vzdelávacom postupe žiaka a poskytuje údaje využiteľné na zvyšovanie kvality vzdelávania na úrovni školy aj vzdelávacieho systému.

Prvý vzdelávací cyklus - slovné hodnotenie:

Oblasť hodnotenia	Nástroj / Metóda	Kritériá pre súhrnný výsledok
Slovný opis	Slovný hodnotiaci opis – Edupage + hodnotiaci zošit na písomný výstup žiaka	Úrovne hodnotenia za každý výstup – nástroj priebežného hodnotenia a po tematickom celku. Osvojené – O, Takmer osvojené – TO, Čiastočne osvojené – ČO, Neosvojené – N.
Portfólio	Výstupy žiaka, PL, projekty, lapbook, sebahodnotiace hárky, rovesnícke hodnotenie	Kompletizácia prác a analýza sebahodnotiacich hárkov žiaka – odovzdané ZZ po ukončení I. cyklu.
Diagnostika	Diagnostický pozorovací hárok učiteľa	Záznamy učiteľa o konkrétnom pokroku a posune žiaka v určených kritériách.

Druhý vzdelávací cyklus - kombinované hodnotenie:

Oblasť hodnotenia	Nástroj / Metóda	Kritériá pre súhrnný výsledok
-------------------	------------------	-------------------------------

Klasifikácia	Váha známkov za jednotlivé nástroje hodnotenia – výstupov žiakov	Váha známky je podľa dôležitosti nástroja a jeho bodového/percentuálneho nastavenia; konkrétne spracované pre každý predmet/VO v smernici č. ZŠ17/2025/7- Vlastný systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov školy.
Slovný opis	Slovný hodnotiaci opis – Edupage + hodnotiaci zošit a na písomný výstup žiaka	Úrovně hodnotenia za každý výstup – nástroj priebežného hodnotenia a po tematickom celku. Osvojené – O, Takmer osvojené – TO, Čiastočne osvojené – ČO, Neosvojené - N
Portfólio	Výstupy žiaka, PL, projekty, lapbook, sebahodnotiace hárky, rovesnícke hodnotenie	Kompletizácia prác a analýza sebahodnotiacich hárkov žiaka.
Diagnostika	Diagnostický pozorovací hárok učiteľa.	Záznamy učiteľa o konkrétnom pokroku a posune žiaka v určených kritériách.

Tretí vzdelávací cyklus - klasifikácia:

Oblasť hodnotenia	Nástroj / Metóda	Kritériá pre súhrnný výsledok
Klasifikácia	Váha známkov za jednotlivé nástroje hodnotenia – výstupov žiakov	Váha známky je podľa dôležitosti nástroja a jeho bodového/percentuálneho nastavenia; konkrétne spracované pre každý predmet/VO v smernici č. ZŠ17/2025/7 Vlastný systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov školy.
Portfólio	Výstupy žiaka, PL, projekty, lapbook, sebahodnotiace hárky, rovesnícke hodnotenie	Kompletizácia prác a analýza sebahodnotiacich hárkov žiaka.
Diagnostika	Diagnostický pozorovací hárok učiteľa.	Záznamy učiteľa o konkrétnom pokroku a posune žiaka v určených kritériách.

4. Spôsob, akým budú učitelia viesť evidenciu o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka)

Hodnotenie žiaka sa dokumentuje v školskej pedagogickej dokumentácii a v ďalšej dokumentácii určenej v školskom vzdelávacom programe v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. a s vyhláškou o základnej škole, ako aj ďalšími relevantnými právnymi predpismi. Škola zabezpečí, aby dokumentácia odrážala nielen sumatívne a súhrnné výsledky, ale aj informácie o pokroku žiaka a podpornej práci s ním.

Učitelia budú priebežne viesť evidenciu o výsledkoch a pokroku žiaka prostredníctvom zápisov v Edupage (elektronickej žiackej knižke a pedagogickej dokumentácii). Súčasťou evidencie budú slovné hodnotenie, známky, výsledky písomných a ústnych skúšaní, projekty, domáce zadania - tréningy, aktivita na vyučovaní a pozorovania týkajúce sa individuálneho pokroku žiaka. Pokrok žiaka bude pravidelne vyhodnocovaný na pedagogických radách a konzultovaný so zákonnými zástupcami.

5. Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov a pravidiel preverovania

Učiteľ oboznámi žiakov so systémom priebežného a súhrnného hodnotenia, spôsobmi získavania a zhromažďovania dôkazov o ich učení sa, ako aj s kritériami hodnotenia na prvých vyučovacích hodinách príslušného predmetu na začiatku školského roka. Zákonní zástupcovia budú s pravidlami hodnotenia oboznámení na prvom triednom aktíve rodičov v školskom roku. Informácie o systéme hodnotenia sú zároveň súčasťou školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), ktorý je zverejnený a dostupný zákonným zástupcom, žiakom i verejnosti v súlade s platnými právnymi predpismi. Tým je zabezpečená transparentnosť hodnotenia a informovanosť všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vzdelávacie výsledky žiakov budú preverované priebežne počas celého školského roka formou ústneho skúšania, písomných prác, testov, projektov, praktických úloh a pozorovaním aktivity žiaka na vyučovaní. Učitelia budú dbať na primeranú pravidelnosť hodnotenia tak, aby mal žiak dostatok príležitostí preukázať svoje vedomosti a zručnosti.

Každý žiak bude priebežne hodnotený prostredníctvom nástrojov hodnotenia vo vyučovacom predmete za polročné hodnotiace obdobie najmenej:

- dvakrát v predmete s jednohodinovou časovou dotáciou týždenne,
- štyrikrát v predmete s dvoj- a viachodinovou časovou dotáciou týždenne.

Kontrolné a písomné práce väčšieho rozsahu (po tematických celkoch) budú žiakom oznámené vopred, spravidla minimálne jeden týždeň pred ich realizáciou. V jednom vyučovacom dni môžu žiaci písať najviac jednu písomnú prácu väčšieho rozsahu. Termíny preverovania budú učitelia koordinovať tak, aby nedochádzalo k nadmernému zaťaženiu žiakov. Krátke preverovania vedomostí, orientačné testy alebo ústne skúšanie nemusia byť oznamované vopred. Výsledky preverovania budú žiakom oznámené v primeranom termíne a zaznamenané do pedagogickej dokumentácie.

Učitelia pravidelne informujú žiakov a ich zákonných zástupcov o priebehu učenia, pokroku a dosiahnutých výsledkoch žiakov a systematicky vytvárajú priestor na komunikáciu o týchto skutočnostiach (napr. formou konzultácií, triednych schôdzok, individuálnych pohovorov či stretnutí ŽUR) s cieľom spoločne naplánovať a zabezpečiť optimálny rozvoj žiaka.

6. Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov

Koordinácia hodnotenia bude zabezpečovaná prostredníctvom pravidelných zasadnutí mikrotímov učiteľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a pedagogických rád. Učitelia budú spolupracovať pri tvorbe, aktualizácii a uplatňovaní jednotných kritérií hodnotenia tak, aby boli zabezpečené transparentnosť, objektivita a porovnateľnosť hodnotenia v jednotlivých predmetoch a ročníkoch. Dôležitá je i spolupráca a kooperácia pri tvorbe a revízii ŠkVP a tiež smernice č. ZŠ17/2025/7 - Vlastný systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov školy.

Osobitná pozornosť bude venovaná jednotnému chápaniu a uplatňovaniu foriem hodnotenia, kritérií klasifikácie a požiadaviek na výkon žiakov. Učitelia budú priebežne konzultovať výsledky vzdelávania, analyzovať dosiahnuté výstupy a prijímať opatrenia na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri hodnotení budú všetci pedagogickí zamestnanci vychádzať z cieľov a výkonových štandardov stanovených školským vzdelávacím programom. Dôsledne budú uplatňovať minimálne učebné výstupy, ktoré predstavujú základnú úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí nutných a postačujúcich na úspešné ukončenie príslušného ročníka a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelania. Žiaci budú o týchto požiadavkách primeraným spôsobom informovaní a ich plnenie bude pravidelne monitorované a vyhodnocované.

7. Pravidlá pravidelného informovania žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku vo vzdelávaní

Škola zabezpečuje pravidelné a preukázateľné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o dosiahnutých výsledkoch, pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Informovanie prebieha priebežne počas celého školského roka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, rodičovských združení, konzultačných hodín a individuálnych stretnutí so zákonnými zástupcami.

Učitelia poskytujú žiakom pravidelnú spätnú väzbu k ich vedomostiam, zručnostiam a spôsobilostiam v súlade so stanovenými cieľmi vzdelávania a očakávanými výstupmi jednotlivých predmetov, ktoré sú pomenované za každý predmet v smernici č. ZŠ17/2025/7 - Vlastný systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov školy. Súčasťou spätnej väzby sú odporúčania na ďalšie zlepšovanie výkonu a rozvoj kľúčových kompetencií.

Zákonní zástupcovia majú možnosť priebežne sledovať výsledky vzdelávania prostredníctvom elektronického informačného systému školy a v prípade potreby konzultovať pokrok žiaka s vyučujúcimi alebo triednym učiteľom. V prípade výrazného zhoršenia prospechu, správania alebo školskej dochádzky škola bezodkladne informuje zákonného zástupcu a navrhne vhodné opatrenia na podporu žiaka.

Na konci klasifikačného obdobia sú žiaci a zákonní zástupcovia oboznámení s celkovým hodnotením výsledkov vzdelávania a s mierou dosiahnutia stanovených vzdelávacích cieľov a očakávaných výstupov.

8. Spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov

Triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov prostredníctvom elektronického informačného systému školy, pedagogickej dokumentácie, klasifikačných záznamov a pravidelných pedagogických rád (4 krát ročne). Vyučujúci jednotlivých

predmetov budú priebežne zaznamenávať výsledky hodnotenia žiakov a poskytovať informácie o ich vzdelávacích výsledkoch, dochádzke, aktivite a prípadných výchovno-vzdelávacích problémoch triednym učiteľom.

Triedny učiteľ bude pravidelne sledovať celkový prospech a pokrok žiakov svojej triedy, koordinovať komunikáciu medzi vyučujúcimi, žiakmi a zákonnými zástupcami a v prípade potreby navrhovať podporné opatrenia konzultované so ŠPT. Vedenie školy bude získavať prehľad o stave hodnotenia prostredníctvom kontrolnej a hospitačnej činnosti, analýzy výsledkov vzdelávania, pedagogických rád a konzultácií s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi.

V prípade identifikovania rizika neprospechu, zhoršenia výsledkov alebo iných závažných skutočností budú triedny učiteľ a vedenie školy bezodkladne informovaní, aby mohli včas prijať primerané opatrenia na podporu žiaka a zabezpečenie jeho úspešného napredovania vo vzdelávaní.

9. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) realizujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Podrobne rozpracované hodnotenie žiakov so ŠVVP, žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia sa nachádza v kapitole 9 a žiakov cudzincov v kapitole 11.

V prípade, že žiak aj napriek poskytovaným podporným opatreniam, nedokáže naplniť výstupy a ciele výkonového štandardu pre daný ročník, bude sa pri zvažovaní postupu žiaka do vyššieho ročníka (prípadne cyklu) a pri posudzovaní prisúdenia stupňa vzdelania využívať Minimálny učebný výstup, ktorý je súčasťou Dodatku č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie a predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Dodatok je zverejnený na stránke <https://www.minedu.sk/data/att/bdf/36284.45e632.pdf>. Ďalší postup pri výchove a vzdelávaní žiaka so ŠVVP bude konzultovaný aj s príslušným zariadením poradenstva a prevencie.

13. Stratégia digitálnej transformácie školy

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Digitálne kompetencie a mediálna gramotnosť (<https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>)
- Stratégia digitálnej transformácie školy (<https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>)

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

Závěrečné ustanovenia

Používání Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávania

Školský vzdelávací program je základný dokument školy, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, schváleného dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení dodatkov a podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňuje strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly (Dodatok č. 5), aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Inovovaný školský vzdelávací program „Škola pre život II.“, ktorý bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 vrátane učebných osnov, bude naďalej platný až do ukončenia implementácie na škole, t.z. do konca školského roka, kedy sa budú podľa neho vzdelávať žiaci 9. ročníka, t.j. do 31.8.2031. Všetky zmeny, ktoré je v ňom potrebné uviesť, vykonáva škola rovnako ako doteraz.

Školský vzdelávací program na školský rok 2026/2027:

- bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 31.8.2026
- bol predložený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy dňa 31.8.2026

.....
Ing. Štefan Greško
predseda Rady školy

- bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa 31.8.2026

.....
Michal Domik
primátor mesta Rožňava

Príloha č.1 Učebné osnovy

Príloha č.2 Tematické dni