



Školský vzdelávací program ZŠ Jana Amosa Komenského v Seredi

FRAJERI Z KOMENSKEJ

Konsolidované znenie platné od8.2026 v zmysle
Dodatku č.2 k ŠkVP. Vnútorný predpis 004/2024



Školský vzdelávací program (ŠkVP 004/2024) je vypracovaný v súlade so ŠVP 2023 schváleným ministrom školstva 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v zmysle dodatkov - Dodatok č. 1 bol schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 10. októbra 2023 pod č. 2023/10619:9-C2140. Dodatok č. 2 bol schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 7. júna 2024 pod č. 2024/13599:1-C2141 s jeho účinnosťou od 1. septembra 2024 a zároveň v súlade s Dodatkom č. 8 k ŠVP schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Učebný plán a učebné osnovy podľa ŠVP 2023 platia od školského roka 2023/2024 postupne od 1. ročníka (ďalej UP+UO/2023) a postupne v reformných ročníkoch nahrádzajú učebný plán a učebné osnovy vypracované podľa Dodatku č. 8 k ŠVP 2015 (ďalej UP+UO/2020).

OBSAH

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
2. VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY	5
3. CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	8
3.1. Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti	10
3.2. Vymedzenie vlastných cieľov	12
4. UČEBNÝ PLÁN	14
5. UČEBNÉ OSNOVY	20
6. TEMATICKÉ DNI	21
7. HODNOTENIE ŽIAKOV	26
7.1. Priebežné hodnotenie	28
7.1.1. Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch	32
7.2. Súhrnné hodnotenie	43
8. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV v SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	46
9. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	46
10. ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (ŠKD)	46
11. CIELE ŠKD	47
12. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY ŠKD	48
12.1. Komunikácia a práca s informáciami	49
12.2. Sebarozvoj a svet práce	50
12.3. Zdravie a subjektívna pohoda	50
12.4. Spoločnosť a príroda	51
12.5. Kultúra a umenie	52
13. CENTRUM VOĽNEHO ČASU (CVČ)	53
14. CIELE CVČ	54
15. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY CVČ	54
14. 1 Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)	55
14.2. Oblasť spoločenská (socializačná)	55
14.3. Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru)	56
15. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE	57

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

ŠKOLA		
Názov školy	Základná škola Jana Amosa Komenského	
Adresa	Komenského 1227/8, 926 01 Sered'	
IČO	37836706	
DIČ	2021618654	
Kontakt	telefónne č.	031 6270151 alebo 031 6270140
	e-mail	zskomsered@gmail.com
Typ školy	plnoorganizovaná základná škola	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Forma vzdelávania	denná dištančná - v súlade s platnou legislatívou: - v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody, - v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, - v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu, - v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov, - v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac (zo závažných organizačných dôvodov, z technických dôvodov napr. havária v budove školy/ rekonštrukcia budovy školy, z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku. Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov.	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie (ISCED 1) úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1)	nižšie stredné (ISCED 2) úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2)
	Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2020: - Primárne vzdelávanie získava žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý	Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2020: - Nižšie stredné vzdelávanie získava žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu

	stupeň základnej školy (4.ročník) získa žiak primárne vzdelanie. Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2023: - Primárne vzdelávanie získava žiak úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania alebo žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.	odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (9.ročník) získa žiak nižšie stredné vzdelanie. Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2023: - Ú Nižšie stredné vzdelávanie získava žiak úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania alebo žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.
	Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.	
Dĺžka vzdelávania	Vnútna štruktúra kurikula školy je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.	
	prvý cyklus	druhý cyklus
	3 roky/1.- 3. ročník	2 roky/4.- 5. ročník
	Celková dĺžka základného vzdelávania má 9 ročníkov/9 rokov.	
Riaditeľka školy	PaedDr. Paulína Krivosudská	

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Mesto Sereď	
Adresa	Námestie republiky 1176/10, 926 01 Sereď	
Primátor mesta	Ing. Ondrej Kurbel	
Kontakt	telefónne číslo	031 789 2470
	e-mail	primator@sered.sk

Škola situovaná v tichej lokalite mesta v blízkosti materskej školy, obytných a rodinných domov poskytuje základné vzdelanie obyvateľom Sereď a okolitých obcí na základe zriaďovacej listiny od 30. decembra 1963.

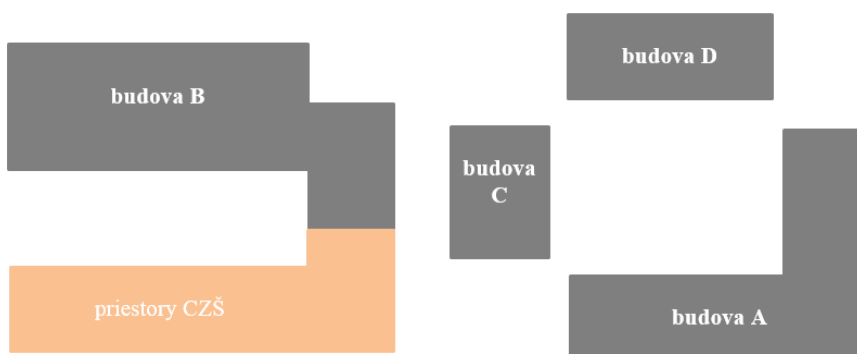
Za dlhodobé nadpriemerné výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov jej bol v roku 2002 prepožičaný čestný názov Základná škola Jana Amosa Komenského.

Mesto Sereď ako zriaďovateľ väčšiny základných škôl v Sereďi uskutočnilo racionalizačné opatrenie, ktorým zrušilo Základnú školu Pavla Országha Hviezdoslava ku dňu 30. 06. 2013 v súlade so zákonom 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Právnym nástupcom zrušenej Základnej školy Pavla Országha Hviezdoslava sa stala Základná škola Jana Amosa Komenského, ktorá prevzala práva a povinnosti z pracovnoprávných vzťahov a všetky ďalšie právne vzťahy dňom 1. júla 2013.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v štyroch samostatne stojacich budovách.

- V budove A sa nachádzajú triedy 1. až 5. ročníka, odborné učebne pre primárne i nižšie stredné vzdelávanie, administratívne a prevádzkové priestory, školský klub detí a školská knižnica.
- V budove B sa nachádzajú triedy 6. až 9. ročníka, odborné učebne pre nižšie stredné vzdelávanie, telocvične, posilňovňa, prevádzkové priestory školy a centra voľného času, kuchyňa so školskou jedálňou. V priestoroch budovy B sídli v dlhodobom prenájme Cirkevná ZŠ sv. Cyrila a Metoda.
- V budove C sa nachádza školský klub detí s prevádzkovými priestormi.
- V budove D sa nachádza telocvična prioritne určená pre žiakov primárneho vzdelávania.

Orientačný plán školských budov



K školskému areálu patrí multifunkčné ihrisko, atletická dráha, spevnené plochy určené na pohybové hry, trávnaté plochy, altánky, workoutové a fit ihriská.

2. VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY

Vízia školy definuje dlhodobý cieľ, ktorý škola chce dosiahnuť. Pomáha všetkým zainteresovaným stranám (učiteľom, žiakom, rodičom, komunite) pochopiť, akým smerom sa škola uberať.

Misia školy vysvetľuje, akým spôsobom škola plánuje dosiahnuť svoju víziu. Definuje každodenné činnosti a záväzky školy voči svojim žiakom a školskej komunite.

Vízia a misia školy definujú, kam chce škola smerovať a čo chce dosiahnuť. Zameriavajú sa na zlepšenie kvality vzdelávania - škola vie, akým smerom by sa mala vyvíjať. Zjednocujú a motivujú všetkých aktérov školy podieľať sa spoločne na dosiahnutí stanovených cieľov a hodnôt.

Vízia školy

**Rešpektujúca, spolupracujúca škola, kde to žije,
zameraná na progres každého žiaka.**

Flexibilne reagujeme na výchovno-vzdelávacie, priestorové a materiálne požiadavky školy 21. storočia s dôrazom na históriu školy a reálny život s podporou rodičov v čase formálneho aj neformálneho vzdelávania.

Hodnoty vnímame ako základné princípy a presvedčenia, ktoré škola uznáva a podporuje. Predstavujú etické a morálne zásady tvoriace jadro školskej kultúry. Hodnoty ZŠ Jana Amosa Komenského sú úzko prepojené s víziou a misiou, pretože formujú to, ako vnímame svoju úlohu a akým spôsobom plánujeme dosiahnuť stanovené ciele.

Hodnoty školy

- Spolupráca
- Bezpečie
- Komunikácia
- Zodpovednosť
- Tolerancia



Hodnoty ZŠ Jana Amosa Komenského vznikli participatívnym spôsobom, čo znamená, že na procese formovania a vnímania hodnôt sa podieľali pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy, žiaci a rodičia. Cieľom participatívneho prístupu je zabezpečiť, že hodnoty školy reflektujú potreby a záujmy celej komunity, nie iba určitej skupiny ľudí. Znamená to, že okrem žiakov sa vzťahujú aj na zamestnancov školy a rodičov.

Každá skupina vypísala online dotazník zameraný na vnímanie jednotlivých hodnôt. Na základe podrobne spracovaných výsledkov sme pri každej hodnote vybrali tie výroky, ktoré s najvyšším skóre označili všetky tri skupiny.

Spolupráca

V šole sa mi dobre spolupracuje, keď:

- viem, že mi pomôžu,
- sú vyučovacie hodiny alebo iné činnosti v škole zábavné,
- si vieme v kolektíve pomôcť,

- si navzájom vypočujeme svoje nápady,
- si vieme rozdeliť povinnosti,
- sa vieme dohodnúť na plnení spoločnej úlohy či povinnosti,
- ostatní so mnou radi pracujú v skupine,
- sa neurážame a nevysmievame sa,
- sú celkovo dobré vzťahy v kolektíve,
- ma baví zapájať sa do skupinových aktivít a pracovať v skupine.

Bezpečie

Cítim sa v škole bezpečne, keď:

- mám v nej blízkeho človeka,
- sa cítim byť súčasťou kolektívu,
- sa cítim byť užitočná/užitočný,
- viem, čo ma v škole čaká počas dňa, dostávam informácie vopred,
- sa v nej neklame,
- viem, že ma vždy niekto vypočuje,
- sú v nej dobré medziľudské vzťahy.

Komunikácia

V škole sa mi dobre komunikuje, keď:

- sa dokážeme ospravedlniť,
- som vypočutá/vypočutý,
- sa všetci navzájom počúvame,
- sa na mňa v škole nekričí,
- používame "čarovné slovíčka" - ďakujem, prosím, prepáč, ...
- dodržiavame dohodnuté pravidlá komunikácie,
- mám priestor rozprávať o rôznych témach,
- sa v komunikácii neprekrikujeme a neskáčeme si do reči.

Zodpovednosť

Správam sa zodpovedne, keď:

- sa pravidelne pripravujem do školy,
- dodržiavam stanovené pravidlá,
- dostanem úlohu a dokončím ju,
- sa viem prekonať a urobiť potrebné aj keď sa mi nechce,
- pri výbere činností beriem ohľad na všetkých,
- sa viem motivovať - posnažím sa a dokážem čokoľvek,
- mi záleží na tom, aby som mal vždy splnené zadané úlohy,
- sa dokážem poučiť zo svojich chýb.

Tolerancia

Tolerantné správanie v škole je keď:

- majú všetci dostatok času na vypracovanie úlohy (rešpektuje sa tempo práce),
- si vypočujem názor iného bez toho, aby som ho kritizoval, vyčítal mu ho,
- sa kamarátim s ľuďmi inej farby pleti, národnosti, iného rodinného zázemia alebo zdravotného znevýhodnenia,
- viem nájsť, v čom som si so žiakmi, kolegami, rodičmi podobná/ý,
- sa ma pýtajú na môj názor,
- pomáham slabším a viem sa postaviť za slabšieho,
- sa zapojím do verejnej zbierky s cieľom pomôcť ľuďom/zvieratám v núdzi,

Integrácia vízie, misie a hodnôt do vyučovania zaisťuje konzistentné smerovanie školy, pričom prepája každodennú prax s jej dlhodobými cieľmi. Tento prístup nielen podporuje súlad medzi teóriou a praxou, ale aj posilňuje pocit stotožnenia a angažovanosti všetkých zainteresovaných – počnúc od žiakov, učiteľov, zamestnancov a rodičov až po širšiu komunitu.

Našou snahou je, aby vízia, misia a hodnoty neboli len deklarované, ale aj aktívne žité a prejavovali sa v každom aspekte vzdelávacieho procesu a života školy. Tak vytvoríme prostredie, v ktorom každý člen školy cíti zmysluplné prepojenie so spoločným poslaním.

3. CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠKVP)

ŠKVP Jana Amosa Komenského je vypracovaný na základe platných kurikulárnych dokumentov, tradície školy, reflektuje požiadavky rodičov i žiakov, pričom kladie dôraz na potreby modernej spoločnosti. Sme moderná škola s bohatou históriou, ktorá pružne reaguje na dynamické zmeny 21. storočia, čo sa plne premieťa do nášho ŠKVP.

V minulosti bola škola zameraná na rozšírené vyučovanie matematiky. V nadväznosti na tradíciu je naším cieľom vzbudiť u žiakov záujem o matematiku aplikáciou **Hejného metódy** postupne od prvého ročníka a vo vyšších ročníkoch kombináciou Hejného metódy s „tradičnou matematikou“. Hejného metóda nie je založená na pamätaní si postupov a vzorcov, ktoré sa žiaci mechanicky učia, ale sami vyvodzujú, objavujú prislúchajúce schémy, prichádzajú na súvislosti a vzťahy. Učiteľ stráca dominantné postavenie. Jeho úlohou je vytvoriť prostredie na učenie každého žiaka, na rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce, objavovania a rozvoj mäkkých zručností. Žiaci diskutujú o problémoch, riešia zadania v skupinách či individuálne, zdieľajú svoje poznatky a skúsenosti, čím prehľbujú svoje vedomosti. Učia sa bežné matematické operácie prostredníctvom príkladov, ktoré sú im blízke z reálneho života. Hejného matematika pracuje s chybou, ktorú vnímame ako bežnú súčasť našich životov a využívame ju ako nástroj na učenie.

Uvedomujeme si, že v dnešnom svete sa stáva ovládanie **cudzího jazyka** nevyhnutnosťou, čomu sme prispôbili aj výučbu jazykov. Kladný vzťah k jazykom a osvojenie si základov na požadovanej úrovni tvorí predpoklad k úspešnému štúdiu na vyššom stupni vzdelávania a následne k uplatneniu sa na pracovnom trhu. Dostatok kvalifikovaných pedagógov nám dáva možnosť vyhovieť požiadavke

doby a poskytovať odborné vzdelávanie v anglickom jazyku od prvého ročníka so zvýšenou časovou dotáciou na oboch stupňoch.

Od 6. ročníka majú žiaci možnosť vybrať si z povinne voliteľných predmetov medzi nemeckým a ruským jazykom. V anglickom jazyku sa žiaci v 3. cykle delia do skupín podľa úrovne ovládania angličtiny, aby sme zabezpečili individuálny progres.

Dobrá škola by mala klásť dôraz nielen na moderné vzdelávanie, ale aj na duševné zdravie svojich žiakov, pretože to má dopad na výchovno-vzdelávací proces. Naším cieľom je posilnenie emocionálnej a sociálnej kompetencie žiakov prostredníctvom predmetu *Ranný kruh*, ktorý sme zaviedli od 1. až po 9. ročník.

Pohyb a zdravý životný štýl má výrazný vplyv na **celkový fyzický a duševný rozvoj žiakov**. Pohybové aktivity nielen prispievajú k udržaniu telesnej kondície a prevencii zdravia, ale majú aj pozitívny dopad na psychickú pohodu, zlepšenie koncentrácie a redukciu stresu. Podpora pohybu a zdravého životného štýlu v rámci školy je preto kľúčová pre vytváranie vyváženého prostredia, kde žiaci získavajú návyky prospešné pre ich budúci život a osobnostný rozvoj. Motivujeme žiakov k pohybu a zdravému životnému štýlu prostredníctvom hodín telesnej výchovy, pohybových aktivít, kurzov, výcvikov, aktívnych prestávok vrátane zdravého stravovania. V popoludňajších hodinách žiaci majú možnosť navštevovať rôzne športové krúžky v škole alebo v Centre voľného času pri ZŠ Jana Amosa Komenského.

Každoročne vzrastá na škole počet **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (ďalej len ŠVVP), preto je nevyhnutné budovať veľký, odborný inkluzívny tím a vytvárať vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP. Značná časť žiakov so ŠVVP sú klientmi Centra pre deti a rodinu v Seredi (detský domov), s ktorým škola dlhodobo spolupracuje.

Uvedomili sme si, že viac pozornosti sústredíme na poruchy žiakov v učení, ako na vyhľadávanie a podporu ich talentu a jedinečnosti. Preto sme zaviedli do učebného plánu školy voliteľné predmety od 6. ročníka, ktoré sú zamerané na **rozvoj talentu**, či už v prírodovednej, matematicko-informatickej, jazykovej alebo umeleckej oblasti. Skôr ako si žiaci vyberú voliteľný predmet, absolvujú test zostavený školským podporným tímom. Rodičia dostanú sumarizáciu vzdelávacích výsledkov žiakov v jednotlivých oblastiach za dlhšie časové obdobie. Spolu s výsledkom z testu získajú predstavu, v čom je ich dieťa aktuálne dobré a k čomu inklinuje.

Naším cieľom je vytvárať inovatívne a inšpiratívne prostredie, ktoré žiakom poskytuje nástroje a zručnosti potrebné pre ich úspešnú budúcnosť v neustále sa meniacom svete.

Dôraz na matematiku, cudzie jazyky, inkluzívne vzdelávanie, rozvoj talentu, fyzické a duševné zdravie sa odráža v učebnom pláne a osnovách jednotlivých vzdelávacích predmetov, čím vytvárame prostredie, ktoré podporuje komplexný osobnostný rozvoj žiakov v súlade s víziou školy a požiadavkami doby.

Na dosiahnutie stanovených cieľov využívame rôzne moderné vyučovacie metódy, formy a stratégie vzdelávania vrátane tandemového vyučovania, kde sa na výučbe podieľajú dvaja pedagógovia. Tento prístup umožňuje diferencované učenie. Efektívne medzipredmetové vzdelávanie poskytuje žiakom ucelenejší pohľad na rôzne témy a podporuje ich schopnosť aplikovať poznatky z jedného predmetu v kontexte iného predmetu.

Takmer v každom ročníku aplikujeme blokové vyučovanie, pretože dlhší časový úsek umožňuje dôkladnejšie preskúmanie tém bez prerušenia, čo vedie k lepšiemu pochopeniu a prehĺbeniu

vedomostí, vytvára priestor na diskusie, skupinové aktivity, projekty a ďalšie formy interaktívneho učenia, ktoré podporujú aktívne učenie sa žiakov. Vo všetkých predmetoch vedieme žiakov ku kritickému mysleniu a vzdelávaniu v súlade s cieľmi a hodnotami školy.

Tieto inovatívne prístupy vedú k zlepšeniu kvality vzdelávania a pripravujú našich žiakov na výzvy 21. storočia.

3.1. Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti

Naša škola vytvára prostredie, v ktorom má každý žiak príležitosť naplno rozvíjať svoj potenciál. Budujeme školu založenú na rešpekte, spolupráci a bezpečnom prostredí, ktorá prijíma každého žiaka (**inkluzívna škola**), vedie k zodpovednému prístupu k ochrane životného prostredia a udržateľnému spôsobu života (**zelená škola**) a podporuje zmysluplné, bezpečné a efektívne využívanie digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (**digitálna škola**).

Veríme, že kvalitné vzdelávanie vzniká v partnerstve všetkých aktérov školy. Žiak je aktívnym účastníkom vlastného učenia a postupne preberá zodpovednosť za svoj rozvoj. Učiteľ vytvára podmienky na efektívne učenie, sprevádza žiakov na ich vzdelávacej ceste a neustále rozvíja svoje profesijné kompetencie. Rodičia sú našimi partnermi pri vytváraní podporujúcej kultúry školy a spolupracujú na napĺňaní spoločných cieľov výchovy a vzdelávania.

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠkVP Jana Amosa Komenského sú totožné:

1) so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len školský zákon). Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakom:

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, chrániť životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2) so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) schváleným 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140.

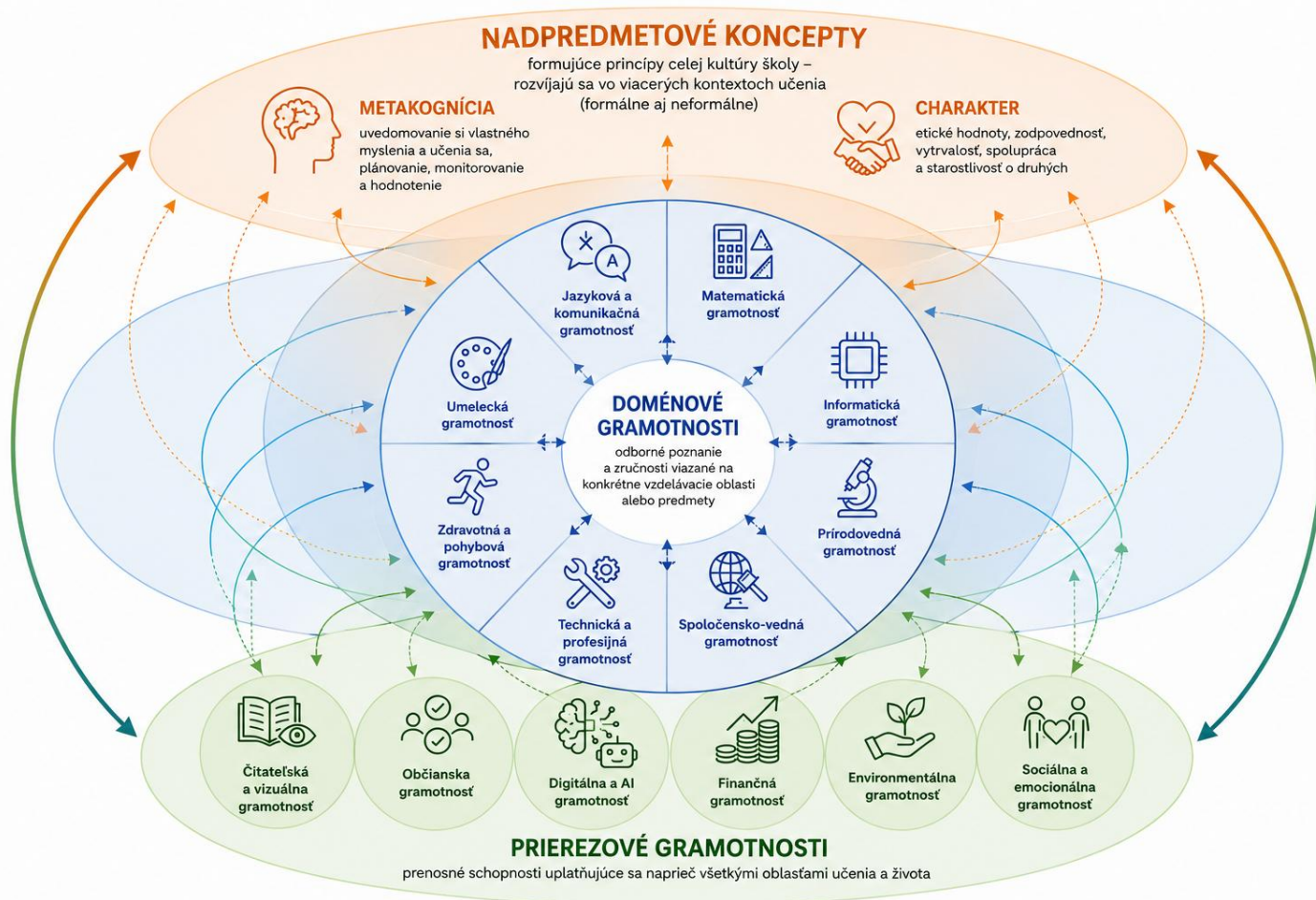
Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

- získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
- mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Stanovené ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- 1) vytvárania a upevňovania **kultúry a étosu školy**,
- 2) vyučovania zameraného na nadobúdanie **doménových a prierezových gramotností**,

Mapa doménových a prierezových gramotností



- **Doménové gramotnosti** predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti.
- **Prierezové gramotnosti** sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami.
- **Nadpredmetové koncepty** sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy.

3) spolupráce s **externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.**

Po absolvovaní základného vzdelávania je žiak spôsobilý:

- efektívne komunikovať v slovenskom jazyku a aspoň v jednom cudzom jazyku, primerane vyjadrovať svoje myšlienky, názory, potreby a pocity;
- využívať doménové a prierezové gramotnosti pri riešení problémov, učení sa a v každodenných životných situáciách;
- bezpečne, zodpovedne a eticky využívať digitálne technológie a AI pri učení, komunikácii a tvorbe;
- kriticky myslieť, tvorivo riešiť problémy, analyzovať a overovať informácie a prijímať informované rozhodnutia;
- spolupracovať s ostatnými, rešpektovať rozmanitosť, uplatňovať demokratické princípy a aktívne sa podieľať na živote školy a spoločnosti;
- konať zodpovedne vo vzťahu k životnému prostrediu a princípom udržateľného života;
- vnímať a využívať umenie ako prostriedok sebavyjadrenia, rozvíjať estetické cítenie a rešpektovať kultúrne dedičstvo, tradície a rozmanitosť kultúr.
- poznávať svoje silné stránky, rozvíjať svoj potenciál, učiť sa reflektovať vlastné učenie a prijímať zodpovedné rozhodnutia o svojom ďalšom vzdelávaní a životnom smerovaní;
- vedome sa starať o svoje fyzické aj duševné zdravie, uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, pravidelného pohybu a psychohygieny.

3.2. Vymedzenie vlastných cieľov

Vymedzenie vlastných cieľov školy prostredníctvom profilu žiaka na konci každého vzdelávacieho cyklu jasne odráža jeho postupný rozvoj a napredovanie v dosahovaní stanovených cieľov od nástupu do školy až po ukončenie vzdelávania na ZŠ Jana Amosa Komenského. Tento systematický prístup umožňuje dôsledné sledovanie kontinuálneho rastu, osobnostného vývoja a progresu každého žiaka. Zároveň zabezpečuje, že každý žiak napĺňa svoje potenciálne schopnosti a je pripravený na ďalšie vzdelávacie a životné výzvy.

Cieľ školy pre 1.cyklu		Cieľ školy pre 2.cyklu		Cieľ školy pre 3.cyklu	
Ty mi pomôžeš		Ja dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce a		My dokážeme	
	- poznať a s pomocou používať základné stratégie učenia sa, - vyjadriť mieru spokojnosti s vlastným výkonom,	- nadobudnúť samostatnosť v učení, - prevziať časť zodpovednosti za svoje učenie, - uplatňovať vhodné základné stratégie učenia, - na základnej úrovni monitorovať a hodnotiť svoj pokrok v učení a zhodnotiť svoju prácu,		- prevziať zodpovednosť za svoje učenie, - uplatňovať primerané stratégie učenia sa, - kriticky monitorovať a optimalizovať svoj progres v učení, objektívne zhodnotiť svoju prácu a prácu iných,	
	- získať základy gramotností, - spoznať princípy kritického myslenia,	- rozvíjať jednotlivé gramotnosti, - rozvíjať kritické myslenie,		- aplikovať jednotlivé gramotnosti vo vzdelávaní a v bežnom živote, - preukázať kritické myslenie vo vzdelávaní,	
	- budovať sociálne a emocionálne zručnosti, - poznať hodnoty školy, - vnímať potrebu flexibilného správania,	- rozvíjať sociálne a emocionálne zručnosti, - správať sa v súlade s hodnotami školy, - uvedomovať si potrebu flexibilného správania,		- upevňovať sociálne a emocionálne zručnosti v školskom aj mimoškolskom prostredí, - aplikovať hodnoty školy v školskom aj mimoškolskom prostredí, - správať sa flexibilne,	
	- identifikovať a rozvíjať talent, - objavovať tvorivosť,	- využívať a rozvíjať talent, - rozvíjať tvorivosť,		- využívať talent v školskom aj mimoškolskom prostredí, - aplikovať tvorivé riešenia,	
	- získať základy zdravého životného štýlu.	- rozvíjať a aplikovať zdravý životný štýl.		- prevziať zodpovednosť za vlastný zdravý životný štýl.	

4. UČEBNÝ PLÁN

Od 1.9.2023 škola vzdeláva podľa dvoch učebných plánov.

1) Učebný plán UP/2020:

- 1.9.2020 sa škola zapojila spolu s 28 školami v SR do Pilotného overovania upravených rámcových učebných plánov a vzdelávacích štandardov v spolupráci so ŠPÚ prostredníctvom dohody.
V súlade s Dodatkom č. 8 k ŠVP schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015 „Upravené rámcové učebné plány a vzdelávacie štandardy na odstránenie dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 pre školy spolupracujúce so Štátnym pedagogickým ústavom“ ciele vzdelávania na prvom stupni a druhom stupni ZŠ Jana Amosa Komenského rozdelila na tri ucelené časti vzdelávacieho programu (cykly). Upravené ciele a obsah určené pre cyklus vzdelávania a pre vzdelávaciu oblasť škola rozdelila do ročníkov a vzdelávacích predmetov. Učebné osnovy sú dostupné na stránke školy.
- Podľa UP/2020, ktorý bol upravený k 1.9.2023 sa postupne vzdelávajú od 1.9.2023 žiaci 2. – 9. ročníka. Žiaci nižších ročníkov a žiaci začínajúcich ročníkov sa podľa UP/2020 nevzdelávajú.

2) Učebný plán UP/2023:

- Minister školstva, vedy, výskumu a športu SR schválil dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 nový Štátny vzdelávací program (ŠVP), ktorý je súčasťou kurikulárnej reformy Plánu obnovy a odolnosti SR zameranej na naplnenie potrieb vzdelávania pre 21. storočie. ZŠ Jana Amosa Komenského patrí medzi 39 škôl, ktoré od 1.9.2023 postupne vzdelávajú žiakov od 1. ročníka v súlade so ŠVP na základe zmluvy o spolupráci a dohode o experimentálnom overovaní medzi školou, NIVaM a MŠVVaM SR.
- Podľa UP/2023 sa postupne vzdelávajú od 1.9.2023 žiaci 1.ročníka a následne žiaci začínajúcich ročníkov v ďalších rokoch.

Informácie viažuce sa k učebným plánom sú záväzné pre všetkých žiakov školy postupujúcich podľa UP/2020 aj UP/2023. Podľa učebných plánov sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci s nadaním či cudzinci.

Učebný plán obsahuje vzdelávacie oblasti, zoznam povinných predmetov, povinného predmetu vytvoreného školou, povinne voliteľných vyučovacích predmetov a určuje rozsah týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku ZŠ Jana Amosa Komenského. Škola využila možnosť navýšenia celkového počtu hodín vo všetkých cykloch v UP/2020 aj v UP/2023.

UP/2020 aj v UP/2023 ZŠ Jana Amosa Komenského dáva žiakom možnosť od 6.ročníka vybrať si z ponuky povinne voliteľných predmetov, ktoré sú v tabuľke farebne zvýraznené. V 5. ročníku na základe výsledkov testov pripravených školou zameraných na talent žiaka a odporúčania školy, zákonný zástupca zvolí pre žiaka predmet v ktorom sa vzdeláva v 3.cykle – od 6. do 9. ročníka.

UČEBNÝ PLÁN UP/2020													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Týždenná časová dotácia vyučovacích predmetov											
		1.cyklus				2.cyklus			3.cyklus				
		1.	2.	3.	Σ	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	-	8	7	15	7	5	12	5	5	4 +1	5	20
	Anglický jazyk 1.cudzí jazyk	-	+2	3	5	3	3 +1	7	3 +1	3 +1	3	3	14
	Nemecký jazyk 2.cudzí jazyk	-	-	-	-	-	-	-	+1	+2	+2	+2	+7
	Ruský jazyk 2.cudzí jazyk	-	-	-	-	-	-	-	+1	+2	+2	+2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	-	4	4	8	4	4 +1	9	4 +1	4	4 +1	5	20
	Informatika	-	-	1	1	1	1	2	1	1	1	+1	4
	Matematika a informatika	-	-	-	-	-	-	-	+1	+2	+2	+2	+7
Človek a príroda	Prvouka	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
	Prírodoveda	-	-	2	2	2	-	2	-	-	-	-	4
	Človek a príroda	-	-	-	-	-	-	-	+1	+2	+2	+2	+7
	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	19
	Chémia	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1 +1	
	Biológia	-	-	-	-	-	2	2	2	1 +1	1	1 +1	
	Ekológia	-	-	-	-	-	-	-	-	+2	+2	+2	+6
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	1	2	-	2	-	-	-	-	-
	Dejepis	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	2	13
	Geografia	-	-	-	-	-	2	2	1	1	1	1	
	Občianska náuka	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	-	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4
	Ranný kruh	-	+1	+1	2	+1	+1	2	+1	+1	+1	+1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	1	-	1	-	-	-	-	2
	Technika	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	-	1	1	2	1	1	2	1	1	1	-	3
	Výtvarná výchova	-	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4
	Umenie a tvorivosť	-	-	-	-	-	-	-	+1	+2	+2	+2	+7
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	-	2 +1	2 +1	6	2 +1	2 +1	6	2 +1	2	2	2	9
Disponibilné hodiny – štát/škola		4 zo 7 + 2				4 zo 4 + 2			16 zo 16 + 5				
Štát – časová dotácia		-	23	25		26	27	53	29	30	30	30	119
Škola – časová dotácia + hodiny navýšené školou		-	24 (+1)	26 (+1)		27 (+1)	28 (+1)	55 (+1)	31 (+1)	31 (+1)	31 (+1)	31 (+1)	124 (+4)

UČEBNÝ PLÁN UP/2023

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Týždenná časová dotácia vyučovacích predmetov											
		1.cyklus				2.cyklus			3.cyklus				
		1.	2.	3.	Σ	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	24	6	6	12	5	5	4 +1	5	20
	Anglický jazyk 1.cudzí jazyk	+2	+2	3	7	3	3 +1	7	3 +1	3 +1	3	3	14
	Nemecký jazyk 2.cudzí jazyk	-	-	-	-	-	-	-	+1	+2	+2	+2	+7
	Ruský jazyk 2.cudzí jazyk	-	-	-	-	-	-	-	+1	+2	+2	+2	
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4	12	4	4	8	4 +1	4 +1	4 +1	5	20
	Informatika	-	-	1	1	1	1	2	1	1	1	+1	4
	Matematika a informatika	-	-	-	-	-	-	-	+1	+2	+2	+2	+7
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	3	2	2	4	-	-	-	-	-
	Človek a príroda	-	-	-	-	-	-	-	+1	+2	+2	+2	+7
	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	17
	Chémia	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	
	Biológia	-	-	-	-	-	-	-	1 +1	2	1	1	
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	-	1	2	3	2	3	5	-	-	-	-	-
	Dejepis	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	13
	Geografia	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	
	Občianska náuka	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	
	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4
	Ranný kruh	+1	+1	+1	3	+1	+1	2	+1	+1	+1	+1	4
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	-	3
	Výtvarná výchova	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4
	Umenie a tvorivosť	-	-	-	-	-	-	-	+1	+2	+2	+2	+7
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	9	2 +1	2 +1	6	2 +1	2	2	2	9
Disponibilné hodiny – štát/škola		6 zo 6 + 4				4 zo 4 + 1			16 zo 16 + 4				
Štát – časová dotácia		22	23	25	70	26	27	53	29	30	30	30	119
Škola – časová dotácia + hodiny navýšené školou		24 (+2)	24 (+1)	26 (+1)	74 (+4)	26	28 (+1)	54 (+1)	30 (+1)	31 (+1)	31 (+1)	31 (+1)	123 (+4)

Povinný predmet vytvorený školou RANNÝ KRUIH vyučujú triedni učitelia, ktorí každoročne absolvujú vzdelávanie realizované školským podporným tímom (prezenčné, dištančné – samoštúdium zaslaných materiálov) alebo odborníkmi čím získavajú potrebné vedomosti a zručnosti na vzdelávanie v uvedenom predmete.

Povinne voliteľné vyučovacie predmety, ktoré sú viazané na záujem žiakov a vyučujú sa pri minimálnom počte 8 žiakov, vyučujú:

- vyučujúci cudzích jazykov (NEMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK) vyučujúci matematiky a informatiky, matematiky, informatiky (MATEMATIKA A INFORMATIKA, vzdelávanie môže byť realizované aj formou tandemového vyučovania alebo vzdelávaním viacerých vyučujúcich počas klasifikačného obdobia),
- vyučujúci prírodovedných predmetov napr. biológia, fyzika, chémia (ČLOVEK A PRÍRODA, EKOLÓGIA, vzdelávanie môže byť realizované aj formou tandemového vyučovania alebo vzdelávaním viacerých vyučujúcich počas klasifikačného obdobia),
- vyučujúci umeleckých predmetov napr. výtvarná výchova, hudobná výchova (UMENIE A TVORIVOSŤ, vzdelávanie môže byť realizované aj formou tandemového vyučovania alebo vzdelávaním viacerých vyučujúcich počas klasifikačného obdobia).

Dĺžka a frekvencia vyučovacej hodiny:

- Dĺžka vyučovacej hodiny je 45 minút. V prípade personálnych možností je možné vyučovať v blokoch, pričom dĺžka jedného bloku je zvyčajne 90 min.
- Vyučovacie predmety pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu vyučuje jednu hodinu týždenne (teda 33 hodín ročne), môže byť podľa personálnych a priestorových možností zaradený do rozvrhu hodín počas celého školského roka jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň (napr. výtvarná výchova, technika/človek a svet práce, informatika, ale taktiež spoločenskovedné či prírodovedné predmety).

Delenie žiakov do skupín:

- V predmetoch náboženská výchova a etická výchova sa triedy rozdeľujú do skupín spravidla s maximálnym počtom žiakov 20. Do skupín sú spájaní žiaci z viacerých tried v ročníku.
- Vo vyučovacích predmetoch cudzí jazyk (okrem anglického jazyka v 1.ročníku), informatika a technika sa triedy rozdeľujú na skupiny, spravidla s maximálnym počtom žiakov 17.
- Vo vyučovacích predmetoch cudzí jazyk sa do skupín spájajú v 3. cykle žiaci z viacerých tried v ročníku.
- Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa triedy v 3. cykle rozdeľujú na skupiny chlapcov a dievčat na každej vyučovacej hodine. Ak je v triede počet žiakov menší ako 25 môžu byť do skupín spájaní žiaci z viacerých tried v ročníku.

Telesná a športová výchova:

- V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1.6.2023 sa telesná a športová výchova na ZŠ Jana Amosa Komenského vyučuje v rozsahu 3. vyučovacích hodín týždenne v 1. až v 6. ročníku. V 7. – 9. ročníku je 3 hodina TSV nahradená aktívnym pohybom v súlade s Odporúčaniami pre školy k realizácii tretej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova nasledovne:

Ročník	Forma náhrady za 3. hodinu TSV	Minimálny rozsah
7.	Lyžiarsky výcvik	30 h
	Korčuľovanie	4 h

	Aktívne prestávky	15 min denne
8.	Plavecký výcvik	19 h
	Cykloturistika	10 h (2 x 5 h)
	Aktívne prestávky	15 min denne
9.	Turistika (jeseň, jar, leto)	10 h (2 x 5 h)
	Tanec	19 h
	Aktívne prestávky	15 min denne

- Počas aktívnych prestávok žiaci majú možnosť na školskom dvore napríklad hrať futbal, basketbal, volejbal, posilňovať na workoutovom ihrisku a outdoorových strojoch. Počas nepriaznivého počasia a malých prestávok môžu hrať stolný futbal, airhockey, stolný tenis. Učitelia na vyučovacích hodinách môžu využívať metodiku *Viem, čo zjem* dostupnú <https://viemcozjem.sk/pre-ucitelov/>.
- Škola je zapojená v projekte *Aktívna škola* <https://www.aktivnaskola.sk/> Koncept ministerstva školstva predstavuje komplexný prístup k pohybovým aktivitám na škole, ktoré realizuje škola pred, počas alebo po skončení vyučovania. Podstatou konceptu je pristupovať ku všetkým pohybovým a športovým aktivitám na škole ako k súboru príležitostí, ktoré reprezentujú časti **Aktívnej školy** – aktívny transport, aktívne ŠKD, aktívne triedy, telesná a športová výchova, športové krúžky, športové kurzy, testovanie, školské športové prostredie, proaktívne prostredie, stravovanie.

Didaktické hry, účelové cvičenia:

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle 5 vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle 6 vyučovacích hodín.

Ročník	Obsah didaktických hier	Ciele didaktických hier
1.	Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci.	- Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť a zdravie.
	Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách.	- Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Kolektívne aktivity - účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti.	
2.	Základné pravidlá cestnej premávky.	- Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov.
	Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách.	- Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie
	Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci.	- Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Kolektívne aktivity - organizované prechádzky na určené miesta.	
3.	Prvá pomoc pri drobných poraneniach.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
	Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci.	- Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane, rovesníkov, spolupráca v skupine, sebaochrana, rešpekt, sebaúcta, poznanie	

	svojich schopností.	
4.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ ohniska.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane. - Absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok, v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, popálenín).	
	Presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode, základy geocachingu.	
5.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ohniska.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane. - Dodržiavať zásady bezpečného správania sa pri vode, na horách v rôznych poveternostných podmienkach (ročných obdobiach). - Popísať postup v krízových situáciách a primerane veku na tieto situácie reagovať.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, popálenín).	
	Evakuácia, evakuačný batoh, úkryty, chemické ohrozenie, únik nebezpečných látok, povodne a záplavy, branné cvičenie – simulácia prežitia v prírode a správanie sa v terénne ohrozenom priamym vonkajším nebezpečenstvom.	
Ročník	Obsah účelových cvičení	Ciele účelových cvičení
6.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií - mimoriadna situácia – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. - Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. - Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha).	
	Presun terénom s prekonávaním zložitejších terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, pohybové hry v prírode, geocaching.	
	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií výnimočný stav, núdzový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia.
	Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie	

7.	azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	- Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci - stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, zlomenín.	- Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov.
8.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií vojnový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
	Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	- Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia.
	Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje.	- Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci - umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha.	- Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov.
9.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií vojna – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	- Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín).	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
	Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje.	- Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia.
	Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	- Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Východiskom pre tvorbu učebných osnov sú vzdelávacie štandardy vypracované v súlade s učebnými plánmi a členia sa na výkonové a obsahové štandardy.

➤ **Výkonové štandardy**, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania, určujú

optimálnu úroveň zručností a postojov, ktorú má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, a majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.

- **Obsahové štandardy** určujú okruhy činností, témy a pojmy, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy, ktoré má žiak ovládať aktívne, sú v obsahových štandardoch zvýraznené tučným písmom.

Učebné osnovy tvoria samostatné prílohy k ŠkVP. Obsahujú rozpracovanie štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu vo všetkých cykloch.

Od 1.9.2023 škola postupuje podľa dvoch variantov učebných osnov.

- 1) Učebné osnovy pre UP/2020 vypracované podľa Dodatku č. 8 k ŠVP 2015:

- Jazyk a komunikácia
- Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

- 2) Učebné osnovy pre UP/2023 vypracované podľa ŠVP 2023:

- Jazyk a komunikácia
- Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky
- Matematika a informatika
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

6. TEMATICKÉ DNI

Škola realizuje v 1. až v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom polroku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu šiestich vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností a hodnôt školy.

Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa (v prípade potreby dlhšie) alebo formou exkurzie, ktorej predchádza príprava.

Tematické dni v 1. cykle ZŠ Jana Amosa Komenského v Seredi				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
1.	Názov tematického dňa	Udržateľná mobilita	Udržateľná mobilita	Udržateľná mobilita
	Súvis	Európsky týždeň mobility - Bezpečne na ceste do školy + dopravné ihrisko	Európsky týždeň mobility - Bezpečne na cestách v meste + dopravné ihrisko	Európsky týždeň mobility - Verejná doprava + cesta verejnou dopravou
	Termín realizácie	september	september	september
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, VYV, CaSP	SJL, TSV, VYV, CaSP, CaS	SJL, TSV, VYV, CaSP, CaS, CaP
	Hodnoty školy	bezpečie, zodpovednosť	bezpečie, zodpovednosť	bezpečie, zodpovednosť
2.	Názov tematického dňa	Starí rodičia	Starí rodičia	Zdravý tanier
	Súvis	Mesiac úcty k starším	Mesiac úcty k starším	Svetový deň zdravej výživy
	Termín realizácie	október	október	október
	Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, HUV, VYV	SJL, ANJ, HUV, VYV	SJL, TSV, ANJ, CaS, MAT
	Hodnoty školy	tolerancia	tolerancia	zodpovednosť, spolupráca
3.	Názov tematického dňa	Slnko svieti na všetkých	Slnko svieti na všetkých	Slnko svieti na všetkých
	Súvis	Týždeň tolerance + rozmanitosť našej triedy	Týždeň tolerance + rozmanitosť našej školy	Týždeň tolerance + rozmanitosť v našom meste
	Termín realizácie	november	november	november
	Prepojenie predmetov	SJL, RNK	SJL, RNK	SJL, RNK
	Hodnoty školy	tolerancia	tolerancia	tolerancia
4.	Názov tematického dňa	Čaro Vianoc	Čaro Vianoc	Putovanie v čase
	Súvis	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície	Múzeum Sered'
	Termín realizácie	december	december	november
	Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, VYV, HUV, RNK	SJL, ANJ, VYV, HUV, RNK	SJL, CaS
	Hodnoty školy	spolupráca, tolerancia	spolupráca, tolerancia	komunikácia
5.	Názov tematického dňa	Z rozprávky do rozprávky	Z rozprávky do rozprávky	Čaro Vianoc
	Súvis	Marec mesiac knihy + bábkové divadlo	Marec mesiac knihy + bábkové divadlo	Zvyky a tradície
	Termín realizácie	marec	marec	december
	Prepojenie predmetov	SJL, VYV	SJL, VYV	SJL, ANJ, VYV, HUV, RNK
	Hodnoty školy	komunikácia	komunikácia	spolupráca, tolerancia
6	Názov tematického dňa	Čaro Veľkej noci	Čaro Veľkej noci	Výprava do vesmíru
	Súvis	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície	Návšteva planetária

7.	Termín realizácie	Marec/apríl	Marec/apríl	február
	Prepojenie predmetov	SJL, HUV, VYV, ANJ	SJL, HUV, VYV, ANJ	SJL, VYV, CaSP,
	Hodnoty školy	Komunikácia, spolupráca	Komunikácia, spolupráca	Spolupráca, komunikácia, zodpovednosť
	Názov tematického dňa	Na farme	Na farme	Z rozprávky do rozprávky
	Súvis	Návšteva farmy s rastlinami	Návšteva farmy so živočíchmi	Marec mesiac knihy + divadelné predstavenie
	Termín realizácie	máj	máj	marec
	Prepojenie predmetov	CaP, SJL, VYV, ANJ	CaP, SJL, VYV, ANJ	SJL, VYV
	Hodnoty školy	komunikácia, zodpovednosť	komunikácia, zodpovednosť	komunikácia
	Názov tematického dňa	Škola v pohybe	Škola v pohybe	Škola v pohybe
	Súvis	Aktívna škola - olympiáda	Aktívna škola - olympiáda	Aktívna škola - olympiáda
	Termín realizácie	Jún	Jún	Jún
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, VYV, CaSP	SJL, TSV, VYV, CaSP	SJL, TSV, VYV, CaSP
8.	Hodnoty školy	Bezpečie, zodpovednosť, tolerancia	Bezpečie, zodpovednosť, tolerancia	Bezpečie, zodpovednosť, tolerancia

Tematické dni v 2. cykle ZŠ Jana Amosa Komenského v Seredi			
		4. ročník	5. ročník
1.	Názov tematického dňa	Udržiateľná mobilita	Udržiateľná mobilita
	Súvis	Európsky týždeň mobility + Bicykel – kráľ udržateľnej mobility	Európsky týždeň mobility + Kolobežka – kráľovná udržateľnej mobility
	Termín realizácie	september	september
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, VYV, CaSP, CaS, CaP	SJL, TSV, VYV, CaSP, CaS, CaP
	Hodnoty školy	bezpečie, zodpovednosť	bezpečie, zodpovednosť
2.	Názov tematického dňa	Zdravý tanier	Zdravý tanier
	Súvis	Svetový deň zdravej výživy	Svetový deň zdravej výživy
	Termín realizácie	október	október
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, ANJ, MAT	SJL, TSV, MAT
	Hodnoty školy	zodpovednosť, spolupráca	zodpovednosť, spolupráca

3.	Názov tematického dňa	Slnko svieti na všetkých	Putovanie v čase
	Súvis	Týždeň tolerance - rozmanitosť na Slovensku	Múzeum, galéria (napr. Trnava)
	Termín realizácie	november	december
	Prepojenie predmetov	SJL, RNK, CaS	CaS, VYV, SJL
	Hodnoty školy	tolerancia	komunikácia
4.	Názov tematického dňa	Putovanie v čase	Čaro Vianoc
	Súvis	Múzeum, galéria (napr. Nitra)	Zvyky a tradície
	Termín realizácie	december	december
	Prepojenie predmetov	CaS, VYV, SJL	SJL, ANJ, VYV, HUV, RNK
	Hodnoty školy	komunikácia	spolupráca, tolerancia
5.	Názov tematického dňa	Čaro Vianoc	Kto je na druhej strane
	Súvis	Zvyky a tradície	Deň bezpečného internetu
	Termín realizácie	december	február
	Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, VYV, HUV, RNK	SJL, INF, RNK
	Hodnoty školy	spolupráca, tolerancia	zodpovednosť
6.	Názov tematického dňa	Z rozprávky do rozprávky	Po stopách spisovateľov
	Súvis	Marec mesiac knihy + divadelné predstavenie	Marec mesiac knihy
	Termín realizácie	marec	marec
	Prepojenie predmetov	SJL, VYV	SJL, VYV
	Hodnoty školy	komunikácia	komunikácia
7.	Názov tematického dňa	Kultúrne dedičstvo	Deň Zeme
	Súvis	Skanzen, hrad ...	Svetový deň Zeme
	Termín realizácie	máj	apríl
	Prepojenie predmetov	SJL, CaS, CaP, VYV, CaSP	SJL, CaP, VYV,
	Hodnoty školy	Zodpovednosť, tolerancia	Zodpovednosť, tolerancia
8.	Názov tematického dňa	Škola v pohybe	Škola v pohybe
	Súvis	Aktívna škola - olympiáda	Aktívna škola - olympiáda
	Termín realizácie	jún	jún
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, VYV, CaSP	SJL, TSV, VYV, CaSP
	Hodnoty školy	Bezpečie, zodpovednosť, tolerancia	Bezpečie, zodpovednosť, tolerancia

Tematické dni v 3. cykle ZŠ Jana Amosa Komenského v Seredi					
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.
1.	Názov tematického dňa	Kúzlo jazykov	Kúzlo jazykov	Kúzlo jazykov	Kúzlo jazykov
	Súvis	Európsky deň jazykov	Európsky deň jazykov	Európsky deň jazykov	Európsky deň jazykov
	Termín realizácie	september	september	september	september
	Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, HUV, VYV,	SJL, ANJ, HUV, VYV,	SJL, ANJ, HUV, VYV, CaS	SJL, ANJ, HUV, VYV, CaS
	Hodnoty školy	komunikácia	komunikácia	komunikácia	komunikácia
2.	Názov tematického dňa	Zdravý tanier	Zdravý tanier	Zdravý tanier	Zdravý tanier
	Súvis	Svetový deň zdravej výživy + finančná gramotnosť, charitatívne raňajky	Svetový deň zdravej výživy + finančná gramotnosť, charitatívne raňajky	Svetový deň zdravej výživy + finančná gramotnosť, charitatívne raňajky	Svetový deň zdravej výživy + finančná gramotnosť, charitatívne raňajky
	Termín realizácie	október	október	október	október
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, MAT, RNK	SJL, TSV, MAT, RNK	SJL, TSV, MAT, RMK	SJL, TSV, MAT, CHE
	Hodnoty školy	zodpovednosť, spolupráca	zodpovednosť, spolupráca	zodpovednosť, spolupráca	zodpovednosť, spolupráca
3.	Názov tematického dňa	Putovanie v čase	Putovanie v čase	Putovanie v čase	Putovanie v čase
	Súvis	Múzeum, galéria	Múzeum, galéria	Múzeum, galéria	Múzeum, galéria
	Termín realizácie	december	december	december	december
	Prepojenie predmetov	CaS, VYV, SJL	CaS, VYV, SJL	DEJ, GEG, VYV, SJL, NEJ	CaS, VYV, SJL
	Hodnoty školy	komunikácia	komunikácia	komunikácia	komunikácia
4.	Názov tematického dňa	Čaro Vianoc	Čaro Vianoc	Čaro Vianoc	Čaro Vianoc
	Súvis	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície
	Termín realizácie	december	december	december	december
	Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, VYV, HUV, RNK	SJL, ANJ, VYV, HUV, RNK	SJL, ANJ, VYV, HUV, RNK	SJL, ANJ, VYV, HUV, RNK
	Hodnoty školy	spolupráca, tolerancia	spolupráca, tolerancia	spolupráca, tolerancia	spolupráca, tolerancia
5.	Názov tematického dňa	Kto je na druhej strane?	Kto je na druhej strane?	Moja firma	Moja firma
	Súvis	Deň bezpečného internetu	Deň bezpečného internetu	Finančná gramotnosť	Finančná gramotnosť
	Termín realizácie	február	február	január, február	január, február
	Prepojenie predmetov	SJL, INF, RNK	SJL, INF, RNK	SJL, MAT, VYV, CaSP, INF, OBN	SJL, MAT, VYV, CaSP, INF, OBN
	Hodnoty školy	zodpovednosť	zodpovednosť	Spolupráca, zodpovednosť	Spolupráca, zodpovednosť

6.	Názov tematického dňa	Po stopách spisovateľov	Po stopách spisovateľov	Po stopách spisovateľov	Po stopách spisovateľov
	Súvis	Marec mesiac knihy	Marec mesiac knihy	Marec mesiac knihy	Marec mesiac knihy
	Termín realizácie	marec	marec	marec	marec
	Prepojenie predmetov	SJL, VYV	SJL, VYV	SJL, VYV	SJL, VYV
	Hodnoty školy	komunikácia	komunikácia	komunikácia	komunikácia
7.	Názov tematického dňa	Deň Zeme	Deň Zeme	Deň Zeme	Deň Zeme
	Súvis	Svetový deň Zeme	Svetový deň Zeme	Svetový deň Zeme	Svetový deň Zeme
	Termín realizácie	apríl	apríl	apríl	apríl
	Prepojenie predmetov	CaP, SJL, VYV	CaP, SJL, VYV	CaP, SJL, VYV	CaP, SJL, VYV
	Hodnoty školy	komunikácia, zodpovednosť, spolupráca	komunikácia, zodpovednosť, spolupráca	komunikácia, zodpovednosť, spolupráca	komunikácia, zodpovednosť, spolupráca
8.	Názov tematického dňa	Škola v pohybe	Škola v pohybe	Škola v pohybe	Škola v pohybe
	Súvis	Aktívna škola – olympiáda, turistika	Aktívna škola – olympiáda,	Aktívna škola – olympiáda,	Aktívna škola – olympiáda,
	Termín realizácie	jún	jún	jún	jún
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, VYV, CaSP	SJL, TSV, VYV, CaSP, GEG	SJL, TSV, VYV, CaSP	SJL, TSV, VYV, CaSP
	Hodnoty školy	bezpečie, zodpovednosť, tolerancia	bezpečie, zodpovednosť, tolerancia	bezpečie, zodpovednosť, tolerancia	bezpečie, zodpovednosť, tolerancia

Tematické dni									
Tematický deň/ročník	1.cyklus			2.cyklus		3.cyklus			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Udržateľná mobilita	x	x	x	x	x				
Starí rodičia	x	x							
Zdravý tanier			x	x	x	x	x	x	x
Slnko svieti na všetkých	x	x	x	x					
Čaro Vianoc	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Putovanie v čase			x	x	x	x	x	x	x
Z rozprávky do rozprávky	x	x	x	x					
Po stopách spisovateľov					x	x	x	x	x
Výprava do vesmíru			x						
Čaro Veľkej noci	x	x							
Na farme	x	x							
Moja firma								x	x
Kto je na druhej strane?					x	x	x		
Deň Zeme					x	x	x	x	x
Kultúrne dedičstvo				x					
Škola v pohybe	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kúzlo jazykov						x	x	x	x
Spolu	8	8	8	8	8	8	8	8	8

7. HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom nie je len posúdiť mieru osvojenia vedomostí a zručností, ale predovšetkým podporovať učenie, individuálny rozvoj a motiváciu každého žiaka k ďalšiemu napredovaniu. Hodnotenie poskytuje žiakovi, zákonnému zástupcovi aj učiteľovi priebežnú spätnú väzbu o dosahovaní vzdelávacích cieľov a vytvára priestor na plánovanie ďalšieho rozvoja.

Pri hodnotení škola vychádza zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a v súlade s Dodatkom č. 5 k ŠVP rešpektuje aj minimálne učebné výstupy. Tie predstavujú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie príslušného vzdelávacieho cyklu a získanie príslušného stupňa vzdelania.

Hodnotenie zároveň podporuje dosahovanie osobného maxima každého žiaka, pričom minimálny učebný výstup predstavuje dolnú hranicu požadovanej úrovne zvládnutia vzdelávacích cieľov.

Hodnotenie žiakov sa v škole riadi týmito princípmi:

- **Zákonnosť a súlad so ŠVP** – hodnotenie prebieha v súlade platnou legislatívou, vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov ŠVP a následne ŠKVP.
- **Kriteriálnosť** – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, kritériám vzdelávacieho predmetu, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Minimálny

učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.

- **Formativnosť a podpora učenia** – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).
- **Spravodlivosť a primeranosť** – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.
- **Zrozumiteľnosť a transparentnosť** – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.
- **Participatívnosť žiakov** – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.
- **Celostnosť** – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

Škola zabezpečuje pravidelné, zrozumiteľné a včasné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku vo vzdelávaní, rozvoji kompetencií, gramotností, vedomostí, zručností a spôsobilostí vo vzťahu k cieľom a očakávaným výstupom vzdelávania.

Informovanie sa uskutočňuje najmä:

- priebežnou spätnou väzbou poskytovanou žiakovi počas vyučovacieho procesu,
- prostredníctvom zápisov výsledkov hodnotenia do EduPage,
- slovným hodnotením alebo známkou v závislosti od cyklu a vzdelávacieho predmetu,
- individuálnymi konzultáciami so zákonnými zástupcami na základe vzájomnej dohody,
- individuálnymi stretnutiami za účasti triedneho učiteľa, vyučujúcich alebo členov školského podporného tímu, ak si to vyžaduje vzdelávacia alebo výchovná situácia žiaka.

V prípade výrazného zhoršenia prospechu škola bezodkladne informuje zákonného zástupcu a podľa potreby navrhne podporné opatrenia alebo ďalší postup na podporu vzdelávania žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

- 1) **priebežné hodnotenie** - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.
- 2) **súhrnné hodnotenie** – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

7.1. Priebežné hodnotenie

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony.

V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú **sumatívne** aj **formatívne** hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

V priebehu hodnotiaceho obdobia využívajú vyučujúci diagnostické hodnotenie s cieľom zistiť úroveň, potreby a potenciál žiakov.

V 1. a v 2. cykle je hlavným typom formatívne hodnotenie.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	Hodnotenie pre učenie - cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakové omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.
Realizácia sumatívneho hodnotenia - spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	Realizácia formatívneho hodnotenia - realizuje sa priebežne. Kam idem/ smerujem? – jasný edukačný cieľ, Kde sa práve nachádzam? – spätná väzba, Ako sa dostanem k cieľu? – rozvojové stratégie
Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom	Formy formatívneho hodnotenia - sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie - hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia - hodnotenie známkou - slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	Spôsob formatívneho o hodnotenia - slovné hodnotenie - grafické, percentuálne vyjadrenie - rovesnícke hodnotenie - sebahodnotenie - portfólio žiaka
Spôsob informovania - zapísaním do EduPage	Spôsob informovania - ústne - zapísaním do EduPage - zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov, ...

Ak je žiak hodnotený známkou, škola uplatňuje jednotnú stupnicu pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

1 (výborný)	100% – 90%
2 (chválitebný)	89% - 75%

3 (dobrý)	74% - 50%
4 (dostatočný)	49% - 25%
5 (nedostatočný)	24% - 0%

Ak je žiak hodnotený známku, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

1 (výborný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
2 (chválitebný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
3 (dobrý)	Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4 (dostatočný)	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
5 (nedostatočný)	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení projektov či už v papierovej podobe alebo v elektronickej podobe (prezentácia), vyučujúci vychádzajú z nasledujúceho hodnotenia s prihliadnutím na zadanie projektu a špecifiká jednotlivých vyučovacích predmetov. Počet bodov stanoví vyučujúci na základe zadania a predmetu.

Kritéria hodnotenia	Indikátor kvality projektu			Max. počet bodov
Obsahová stránka	Projektu chýbajú informácie k danej téme alebo obsahuje informácie, ktoré s témou nesúvisia.	Projekt obsahuje nepodstatné informácie k danej téme.	Projekt obsahuje podstatné informácie k danej téme.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
Grafická stránka	Projekt je neprehľadný.	Štruktúra projektu je menej prehľadná – v projekte sa ťažšie orientuje.	Štruktúra projektu je logická a prehľadná.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
	Projekt neobsahuje žiadne obrázky súvisiace s témou.	Projekt obsahuje menej ako 2 obrázky (kreslené, vytlačené,...) súvisiace s témou.	Projekt obsahuje minimálne 2 obrázky (kreslené, vytlačené, ...) súvisiace s témou.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
	Projekt obsahuje viac ako 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 4 – 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 0 – 3 gramatické chyby.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
Prezentácia	Žiak číta to, čo je na projekte napísané. Potrebuje výraznú pomoc.	Žiak potrebuje pri prezentovaní menšiu pomoc. Prezentuje informácie, ktoré nie sú v projekte uvedené.	Prejav pri prezentovaní je plynulý, samostatný s informáciami nad rámec projektu.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
	Žiak nevie odpovedať na otázky.	Žiak pri odpovedi na otázky potrebuje pomoc.	Žiak vie odpovedať na všetky otázky.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
Zdroj informácií	Žiak nevie uviesť žiadne zdroje informácií.	Projekt obsahuje informácie iba z jedného zdroja.	Projekt obsahuje informácie aspoň z dvoch zdrojov (učebnica, internet, ...)	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	

Hodnotenie projektov		
100% – 90%	1	Počet bodov vo vzťahu k známke/% stanoví vyučujúci na základe zadania a predmetu.
89% - 75%	2	
74% - 50%	3	
49% - 25%	4	
24% - 0%	5	

- Výsledky hodnotenia písomných, elektronických, grafických prác a praktických činností **oznami učiteľ žiakovi** najneskôr do 10 dní.
- Písomné práce **predloží učiteľ k nahliadnutiu** žiakovi a na vyzvanie i zákonnému zástupcovi žiaka pri osobnom stretnutí.
- Všetky písomné, elektronické a grafické práce sa **archivujú** do konca príslušného školského roka. Archivuje ich učiteľ alebo žiak v portfóliu. Za portfólium zodpovedá učiteľ daného predmetu.
- Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút (zvyčajne po prebratí tematického celku), **zapiše učiteľ do Edupage**. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- Žiak, ktorý sa nezúčastnil písania písomnej práce alebo testu absolvuje ho podľa zváženia vyučujúceho v **najbližšom možnom termíne** určenom vyučujúcim.
- Žiak je z každého predmetu hodnotený ústne, písomne alebo prakticky **najmenej dvakrát** v polročnom hodnotiacom období.
- Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom **informujú zákonného zástupcu** žiaka o jeho prospechu.

7.1.1. Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch

V jednotlivých vzdelávacích predmetoch sú uvedené špecifiká, ktoré sa nenachádzajú vo všeobecnej časti priebežného hodnotenia.

Slovenský jazyk

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- ústnu odpoveď žiakov,
- prezentáciu projektov, ...
- čítanie textu, porozumenie textu,
- umelecký prednes,
- dramatizáciu textu,
- písomné práce:
 - **vstupné a výstupné previerky – záväzné pre všetky ročníky,**
 - previerky z tematických celkov, kratšie previerky – podľa potreby žiakov,
 - slohové práce – stanovený minimálny počet v ročníku,
 - diktáty – stanovený počet v ročníku,
 - pravopisné cvičenia – podľa potreby žiakov,
 - projekty.

Pri hodnotení majú uvedené formy hodnotenia váhu 1 okrem výstupných previerok a previerok z tematických celkov, ktoré majú váhu 2.

Hodnotenie čítania: správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie, prístup k čítaniu (pravidelnosť, zodpovednosť).

Hodnotenie slohových prác			
vonkajšia forma – celková úprava	max. 4 body	celková úprava, čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, dodržanie okrajov a predpísaného rozsahu	4
vnútorná forma			
obsah	max. 4 body	dodržanie témy, myšlienkové vyústenie	20
kompozícia	max. 4 body	dodržanie žánrovej formy, slohového postupu, členenie textu, vnútorná stavba, nadväznosť a logickosť	
jazyk	max. 4 body	morfologická a syntaktická správnosť, rôznorodosť a variabilnosť lexiky	
pravopis	max. 4 body	4 body 0 - 4 ch 3 body 5 – 8 ch 2 body 9 – 12 ch 1 bod 13 -16 ch 0 bodov 17 a viac chýb	
štýl	max. 4 body	Pútavosť, tvorivosť, správna štylizácia viet.	
celkový dojem	max. 4 body	celkové vyznenie – práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné	4
Počet a zameranie slohových prác			
5.ročník	1	-rozprávanie s prvkami opisu	
6.ročník	2	-statický opis -ja/on rozprávanie s použitím priamej reči	
7.ročník	2	-umelecký opis -charakteristika osoby	
8.ročník	2	-slávnostný prejav -životopis	
9.ročník	2	-výklad -úvaha	

Výsledné hodnotenie slohových prác		
28 – 26 bodov	100% – 90%	1
25 – 21 bodov	89% - 75%	2
20 – 14 bodov	74% - 50%	3
13 – 9 bodov	49% - 25%	4
8 – 0 bodov	24% - 0%	5

	Ročník	Diktáty		
		Počet	Zameranie	Rozsah
	1.	1	-opakovanie učiva 1.roč.	10 – 15 plnovýznamových slov

	2.	4	-hlásky -opakovanie učiva za 1.polrok -tvrdé a mäkké spoluhlásky -opakovanie učiva 2.roč.	20 – 30 plnovýznamových slov
	3.	7	-opakovanie učiva z 2.ročníka -slová s l, í, r, ř -vybrané slová po b, m, p -vybrané slová po r, s -vybrané slová po v, z -slovné druhy -opakovanie učiva z 3.ročníka	31 – 40 plnovýznamových slov
2. cyklus	4.	10	-opakovanie učiva z 3. roč. -vybrané slová po b, m -vybrané slová po p, r -vybrané slová po s, v, z -spodobovanie -opakovanie učiva za 1. polrok -vlastné podstatné mená -ohybné slovné druhy -neohybné slovné druhy -opakovanie učiva zo 4. roč.	41 – 50 plnovýznamových slov
	5.	4	-opakovanie učiva 4.roč. -podstatné mená -prídavné mená -slovesá	51 – 60 plnovýznamových slov
3.cyklu	6.	4	-opakovanie učiva 5.roč. -prídavné mená -slovesné spôsoby -opakovanie učiva 6.roč.	61 – 70 plnovýznamových slov
	7.	4	-opakovanie učiva 6.roč. -cudzie slová -číslovky -opakovanie učiva 7.roč.	71 – 80 plnovýznamových slov
	8.	4	-opakovanie učiva 7.roč. -pod. mená muž .r. zvieracie -než.pod.m. –r, -l -opakovanie učiva 8.roč.	81 – 90 plnovýznamových slov
	9.	4	-opakovanie učiva 8.roč. -interpunkcia -jednoduché súvetie -záverečné opakovanie	91 – 100 plnovýznamových slov

Hodnotenie diktátov		
1.stupeň	2.stupeň	známka
0 – 1 ch	0 – 1 ch	1
2 – 4 ch	2 – 3 ch	2
5 – 7 ch	4 – 7 ch	3

8 – 10 ch	8 – 10 ch	4
11 – a viac	11 – a viac	5

Cudzie jazyky – anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - hranie úloh/dramatizácia – dialóg,
 - monológ,
 - opis obrázkov,
 - reprodukciu textu,
 - počúvanie,
 - rozprávanie,
 - čítanie s porozumením,
 - prezentáciu projektov.

Kritériá pri ústnom overovaní vedomostí - plynulosť reči, výslovnosť a intonácia, rozsah slovnej zásoby, komunikatívna schopnosť, gramatická presnosť

- **písomné overovanie vedomostí:**
 - test po tematickom celku,
 - projekt,
 - krátke písomné práce,
 - počúvanie,
 - **výstupne testy – záväzné pre všetky ročníky 2. a 3. cyklu v predmete anglický jazyk.**

Matematika, matematika a informatika, informatika

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- formulácie viet, pravidiel, záverov,
- vypracovávanie domácich úloh,
- prípravu na vyučovanie – pomôcky,

- samostatnú prácu na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín,
- prácu v skupine,
- rovesnícke učenie,
- prácu na hodine,
- zapojenie sa do súťaží.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - ústne odpovede,
 - kolektívne ústne skúšky (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, ide o zistenie, či žiaci systematicky pracujú, skúšanie je orientačné),
 - prezentovanie projektov, bádateľských aktivít, praktických zadaní. Od 5. ročníka matematika 1 - násobok známky.
 - prácu na hodine. Od 5. ročníka matematika 0,5 - násobok známky.
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - krátke interaktívne testy a cvičenia,
 - vypracovanie domácich zadaní. Od 5. ročníka matematika 0,5 - násobok známky.
 - práca v skupine,
 - rovesnícke učenie,
 - tvorba vlastných projektov a ich prezentácia,
 - zapojenie sa do súťaží,
 - rôzne formy písomných prác,
 - orientačné, krátke písomné práce (do 10 minút), ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu – hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty. Od 5. ročníka matematika 0,5 - násobok známky.
 - priebežné písomné práce (10 – 20 minút) – ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty. Od 5. ročníka matematika 1-násobok známky.
 - písomné práce – tematické (45 min.) – tematické písomné skúšky sa píše po odučení tematického celku. Od 5. ročníka matematika 1-násobok známky.
 - polročné písomné práce (45 min.). Od 5. ročníka matematika 2-násobok známky.
 - **vstupné a výstupné previerky – záväzné v matematike pre všetky ročníky.** Od 5. ročníka matematika pri výstupných 2-násobok známky.
- **praktické overenie vedomostí:**
 - zadanie zamerané na programovanie,
 - zadanie zamerané na osvojenie/rozvoj vedomostí a kritického myslenia.

Hodnotenie praktických úloh	
1	Úloha splnená samostatne s vhodným výberom pomôcok/prostriedkov.
2	Úloha splnená s minimálnou pomocou (učiteľa, spolužiaka, ...)

3	Úloha splnená s výraznou pomocou (učiteľa, spolužiaka, ...)
4	Čiastočne splnená úloha
5	Nesplnená úloha

Človek a príroda, fyzika, chémia, biológia, ekológia

Pri klasifikácii výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme,

Učiteľ pri príbežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - ústne odpovede - pri ktorých sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
 - prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných projektov,
 - referáty,
 - zapojenie sa do súťaží,
 - krátke písomné práce, testy,
 - tematické písomne práce.
- **praktické overenie vedomostí:**
 - experiment,
 - praktické úlohy, aktivity alebo bádateľské činnosti,
 - záznamy z praktických cvičení.

Hodnotenie bádateľských a praktických úloh				
Predpoklad	Žiak nesformuloval žiaden predpoklad.	Žiak s pomocou zvolil/sformuloval predpoklad na základe vedomostí/textu.	Žiak samostatne zvolil/sformuloval predpoklad na základe vedomostí/textu.	2

	0 bodov	1 bod	2 body	
Realizácia	Žiak pracoval s výraznou pomocou.	Žiak pracoval s menšou pomocou podľa postupu, zadania.	Žiak pracoval samostatne a správne podľa postupu, zadania bez chýb.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Spracovanie	Žiak mal napriek pomoci výrazné problémy so zaznamenaním (do protokolu,...) stanovených častí. Stanovené časti sú nekompletné, chýbajú. Záznamy dopisoval dodatočne, nevystihujú podstatu pozorovaného javu. Záver približný alebo žiaden – nezodpovedá cieľu.	Žiak zaznamenal (do protokolu,...) iba časť zadania.	Žiak samostatne a správne zaznamenal (do protokolu,...) všetky stanovené časti. Záznam je autentický, náčrt originálny, vystihujúci realitu. Záver je jasný, zodpovedá cieľu.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Zdôvodnenie	Žiak na základe realizácie s výraznou pomocou zdôvodnil výsledok činnosti. prepojil ho alebo vyvodil teoretické poznatky.	Žiak na základe realizácie s pomocou zdôvodnil výsledok činnosti, prepojil ho alebo vyvodil teoretické poznatky.	Žiak na základe realizácie samostatne a správne zdôvodnil výsledok činnosti, prepojil ho alebo vyvodil teoretické poznatky.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Prezentácia	Žiak prezentoval s výraznou pomocou. Na otázky nevedel odpovedať.	Žiak prezentoval s pomocou. Čiastočne vedel odpovedať na otázky.	Žiak prezentoval plynule a samostatne. Vedel odpovedať na otázky.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	

Výsledné hodnotenie praktickej úlohy

10 – 9 bodov	100% – 90%	1
8 bodov	89% - 75%	2
7 – 5 bodov	74% - 50%	3
4 – 3 bodov	49% - 25%	4
2– 0 bodov	24% - 0%	5

Človek a svet práce

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - ústne odpovede,
 - prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných projektov,
 - zapojenie sa do súťaží,
 - krátke písomné práce,
- **praktické overenie vedomostí:**
 - zadanie zamerané na praktické činnosti.

Hodnotenie výrobku				
Návrh	Žiak s výraznou pomocou vytvoril návrh výrobku.	Žiak s pomocou vytvoril návrh výrobku.	Žiak samostatne vytvoril návrh výrobku.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Realizácia	Žiak pracoval s výraznou pomocou. Výrobok nie je zhodný s návrhom.	Žiak pracoval s menšou pomocou podľa návrhu. Výrobok je čiastočne zhodný s návrhom.	Žiak pracoval samostatne podľa návrhu. Výrobok je zhodný s návrhom.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Povrchová úprava	Výrobok nemá povrchovú úpravu.	Povrchová úprava je čiastočne spracovaná – chýba opracovanie alebo náter výrobku, ...	Povrchová úprava je precízne spracovaná – opracovanie, náter výrobku, ...	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Prezentácia	Žiak prezentoval s výraznou pomocou. Na otázky nevedel odpovedať.	Žiak prezentoval s pomocou. Čiastočne vedel odpovedať na otázky.	Žiak prezentoval plynule a samostatne. Vedel odpovedať na otázky.	2

	0 bodov	1 bod	2 body	
--	---------	-------	--------	--

Výsledné hodnotenie praktickej úlohy			
8 bodov	100% – 90%	1	splnil zadanie na veľmi dobrej úrovni
7 – 6 bodov	89% - 75%	2	splnil zadanie na dobrej úrovni
5 bodov	74% - 50%	3	čiastočne splnil zadanie
4 – 3 bodov	49% - 25%	4	
2– 0 bodov	24% - 0%	5	nesplnil zadanie

Aby žiak bol hodnotený v predmete je okrem iného potrebné vypracovať, obhájiť minimálne jeden projekt a vytvoriť, odprezentovať jeden výrobok za polrok.

Človek a spoločnosť, vlastiveda, dejepis, geografia, občianska náuka

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - ústne odpovede,
 - prezentovanie projektov,
 - práca s filmovým materiálom,
 - diskusia.
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných/skupinových projektov,
 - krátke písomné práce,
 - tematické písomne práce,
 - pracovné listy,
 - práca s textom,
 - pojmové mapy.

Ranný kruh, etická výchova, náboženská výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - prezentovanie projektov,
 - diskusia.
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných/skupinových projektov,

Hudobná výchova, výtvarná výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústene overovanie vedomostí:**
 - prezentovanie projektov,
 - práca s audio/audi vizuálnym materiálom,
 - spev,
 - zapojenie sa do súťaží,
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných/skupinových projektov,
 - pracovné listy,
 - krátke písomné práce,
 - práca s textom,
- **praktické overenie vedomostí:**
 - výtvarné práce,
 - tanec,
 - hra na hudobný nástroj,
 - hudobno-dramatická produkcia,
 - zapojenie sa do súťaží.

Každá výtvarná práca tvorí súčasť žiakovho portfólia a bude hodnotená v 2. a v 3. cykle slovné po súčte stanovených kritérií. Pre splnenie úlohy musí žiak dodržať tieto kritéria:

Práca v súlade so zadanou témou	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Prístup k práci (pomôcky a ich využitie)	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Snaha a využitie úsilia pri realizácii	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Vizuálna gramotnosť	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Tvorivosť a originalita práce	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Výtvarné vyjadrenie (podľa schopností žiaka)	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Využitie formátu pracovnej plochy	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Zvládnutie výtvarnej techniky/prevedenie	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Reflexia práce a sebareflexia žiaka	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Výsledné hodnotenie na základe najvyššieho skóre	- splnil zadanie na veľmi dobrej úrovni (splnil zadanie vo všetkých bodoch) - splnil zadanie na dobrej úrovni (splnil zadanie aspoň 6 bodoch)	- čiastočne splnil zadanie (splnil zadanie v menej ako 5 bodoch)	- nesplnil zadanie (splnil zadanie v menej ako 3 bodoch)

Hudobná, tanečná, hudobno-dramatická činnosť bude hodnotená v 2. a v 3. cykle slovné po súčte stanovených kritérií. Pre splnenie úlohy musí žiak dodržať tieto kritéria:

Práca v súlade so zadanou témou	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Prístup k práci	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Snaha a využitie úsilia pri realizácii	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Tvorivosť a originalita práce	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Zvládnutie techniky/prevedenie	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie

Reflexia práce a sebareflexia žiaka		splnil zadanie	čistočne splnil	nesplnil zadanie
Výsledné hodnotenie na základe najvyššieho skóre	- splnil zadanie na veľmi dobrej úrovni (splnil zadanie vo všetkých bodoch)	- čiastočne splnil zadanie (splnil zadanie v menej ako 4 bodoch)	- nesplnil zadanie (splnil zadanie v menej ako 2 bodoch)	
	- splnil zadanie na dobrej úrovni (splnil zadanie aspoň 5 bodoch)			

Telesná a športová výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - prezentovanie projektov,
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných/skupinových projektov,
- **praktické overenie vedomostí:**
 - Basketbal – dvojtakt, dribling, strelba na kôš, súčinnosť v hre,
 - Volejbal – odbíjanie obojručne zhora, odbíjanie obojručne zdola, podanie zdola a zhora, súčinnosť v hre
 - Futbal – ovládanie lopty, vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, strelba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti)
 - Florbal - vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, strelba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti)
 - Vybíjaná – podanie, prihrávky, vybíjanie
 - Atletika – beh na 60/300 m, hod kriketkou/gránatom/vortexom , skok do diaľky
 - Športová gymnastika – kotúle (vpred, vzad), preskok cez kozu (roznožmo, skrčmo),
 - zapojenie sa do súťaží,
 - testovanie.

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
dosiahol veľmi dobrú úroveň	- aktívne sa zapája do činností na hodinách, je disciplinovaný, pripravuje sa na hodiny TSV, má úbor na telesnú výchovu.
dosiahol základnú (primeranú) úroveň	- vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV
je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám	- neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

- výkonnosť žiaka a plnenie cieľov (40%),
- aktivitu, nosenie úborov, pravidelnosť cvičenia (30%),
- správanie žiaka na hodine (30%)

7.2. Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie žiaka sa vykonáva na konci prvého a druhého polroka školského roka a uvádza sa na vysvedčení. Vychádza z priebežného hodnotenia dosahovaného počas celého hodnotiaceho obdobia. Pri jeho určovaní sa zohľadňujú všetky relevantné výsledky a prejavy žiaka, ktoré poskytujú komplexný obraz o miere dosiahnutia stanovených cieľov a očakávaných výstupov vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vyjadruje úroveň osvojenia vedomostí, zručností, spôsobilostí a rozvoja kompetencií žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Zároveň poskytuje zákonným zástupcom, škole a vzdelávacím inštitúciám na vyšších stupňoch vzdelávania informáciu o dosiahnutých výsledkoch žiaka a slúži ako jeden z podkladov pri rozhodovaní o jeho ďalšom vzdelávacom smerovaní.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 1. až 5. ročníku sa vykonáva formou

- klasifikácie,
- slovného hodnotenia,
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 6. až 9. ročníku základnej školy sa vykonáva formou

- klasifikácie,
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Klasifikácia	Kombinované hodnotenie	Slovné hodnotenie
- hodnotenie vyjadrené známou - 1 – výborný, - 2 – chválitebný, - 3 – dobrý, - 4 – dostatočný, - 5 – nedostatočný.	- hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením,	- je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
aktívne absolvoval	- ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu zúčastňoval a aktívne pracoval,
absolvoval	- ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
neabsolvoval	- ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
oslobodený	- ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

SH – slovné hodnotenie, K – kombinované hodnotenie, Z – známka, A – absolvoval

Hodnotenie - klasifikácia žiakov										
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.cyklus			2.cyklus		3.cyklus			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SH	SH	SH	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Anglický jazyk 1.cudzí jazyk	SH	SH	SH	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Nemecký jazyk 2.cudzí jazyk	-	-	-	-	-	Z	Z	Z	Z
	Ruský jazyk 2.cudzí jazyk	-	-	-	-	-	Z	Z	Z	Z
Matematika a informatika	Matematika	SH	SH	SH	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Informatika	-	-	SH	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Matematika a informatika	-	-	-	-	-	Z	Z	Z	Z
Človek a príroda	Človek a príroda	SH	SH	SH	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Prírodoveda	-	-	-	Z	-	-	-	-	-
	Fyzika	-	-	-	-	-	Z	Z	Z	Z
	Chémia	-	-	-	-	-	-	Z	Z	Z
	Biológia	-	-	-	-	Z	Z	Z	Z	Z
	Ekológia	-	-	-	-	-	-	-	Z	Z
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	-	SH	SH	Z	Z	-	-	-	-
	Dejepis	-	-	-	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Geografia	-	-	-	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Občianska náuka	-	-	-	-	-	Z	Z	Z	Z
	Etická výchova/ náboženská výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Ranný kruh	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Človek a svet práce	Človek a svet práce	SH	SH	SH	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Pracovné vyučovanie	-	-	-	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Technika	-	-	-	-	Z	Z	Z	Z	Z
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	SH	SH	SH	Z	Z	Z	Z	Z	-
	Výtvarná výchova	SH	SH	SH	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Umenie a tvorivosť	-	-	-	-	-	Z	Z	Z	Z
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v Školskom poriadku.

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
------------	---------------------------------

prospel s vyznamenaním	- Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie výborný.
prospel veľmi dobre	- Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie nie horší ako chválitebný.
prospel	- o všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka, - v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný
neprospel	- k z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

V súlade s planou legislatívou:

- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie **náhradný termín**, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
 - Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí.
 - Ak nemožno vyskúšať a hodnotiť v náhradnom termíne žiaka, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, a ide o vyučovací predmet vyučovaný iba v prvom polroku, žiak z vyučovacieho predmetu neprospel.
 - Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta.
- Žiak, ktorý na konci druhého polroka **neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov**, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku.
- Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích **predmetov**, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník;
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov **komisionálnej skúšky** z viacerých dôvodov, ak:

- neprospel z vyučovacieho predmetu na konci druhého polroka,
- o preskúšanie požiada zákonný zástupca, (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie),
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľky školy (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie, veľkom množstve vymieškaných hodín),
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky,

- má povolené individuálne vzdelávanie,
 - ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
- Termín, obsah a formu komisionálnej skúšky určí riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať komisionálnu skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra.
 - Spravidla komisionálna skúška pozostáva z písomnej a ústnej časti. V predmetoch zameraných na praktické činnosti aj z praktickej časti.
 - Riaditeľka školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.

8. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola vychádza z týchto zdrojov: <https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/>. Pribežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

9. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Škola vychádza z týchto zdrojov: <https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amediajna-gramotnost/>, <https://ai.iedu.sk/> Pribežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

10. ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (ŠKD)

Všeobecné údaje		
Názov zariadenia		Školský klub detí pri Základnej škole Jana Amosa Komenského
Adresa		Komenského 1227/8, 926 01 Sered'
Kontakt	telefónne číslo	031 6270151 alebo 031 6270140
	e-mail	zskomsered@gmail.com , zskomsered@zskomsered.sk
Typ zariadenia		školské výchovno-vzdelávacie zariadenie
Vyučovací jazyk		slovenský
Forma výchovy a vzdelávania		denná/celodenná
Riaditeľka školy		PaedDr. Paulína Krivosudská

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Mesto Sereď	
Adresa	Námestie republiky 1176/10, 926 01 Sereď	
Primátor mesta	Ing. Ondrej Kurbel	
Kontakt	telefónne číslo	031 789 2470
	e-mail	primator@sered.sk

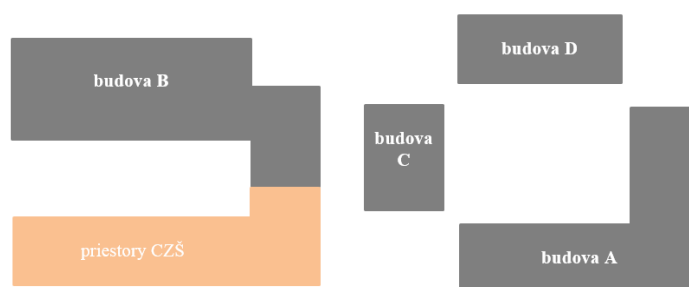
Školský klub detí (ŠKD) je súčasťou ZŠ Jana Amosa Komenského, v ktorej deti navštevujúce ŠKD plnia povinnú školskú dochádzku. ŠKD zabezpečuje činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na prípravu detí na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania a podľa záujmu v čase školských prázdnin.

Výchovný program je vypracovaný v súlade so Štátnym výchovným programom pre školský klub detí, ktorý schválilo ministerstvo školstva 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023 dostupný [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.sk/data/att/d7f/25060.154ebb.pdf](https://www.minedu.sk/data/att/d7f/25060.154ebb.pdf) a . Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí nadväzujú na víziu, misiu a hodnoty školy.

Školský klub detí sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí. Počet oddelení sa odvíja od záujmu detí.

ŠKD pre žiakov 1. a 2. ročníka spravidla sídli v budove A. ŠKD pre starších žiakov sídli v budove C.

ŠKD využíva na svoju činnosť celý areál školy a podľa záujmu aj odborné učebne alebo iné priestory školy.



Orientačný plán školských budov

11. CIELE ŠKD

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD v súlade so štátnym výchovným programom:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-

- vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD v súlade so cieľmi a hodnotami školy:

- stavať na tradičných hodnotách s moderným prístupom,
- pružne reagovať na požiadavky vo vzdelávaní 21. storočia,
- využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese,
- aplikovať moderné metódy a formy vzdelávania,
- prepájať teoretické poznatky s reálnym životom ,
- rozvíjať talent a praktické zručnosti žiakov,
- rozvíjať hodnoty školy – spoluprácu, bezpečie, komunikáciu, zodpovednosť a toleranciu.

12. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY ŠKD

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Oblasti výchovy v školskom klube detí :

- 1) Komunikácia a práca s informáciami
- 2) Sebarozvoj a svet práce
- 3) Zdravie a subjektívna pohoda
- 4) Spoločnosť a príroda
- 5) Kultúra a umenie.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi ZŠ. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami v UP/2020 aj UP/2023 a učebnými osnovami školy. V tematickej oblasti výchovy:

- **Komunikácia a práca s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.
- **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.
- **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.
- **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.
- **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti.

Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

11.1. Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita, subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- Osvojovať si komunikačnú etiku.
- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.
- Počúvať a čítať primerané literárne texty, interpretovať ich obsah a obraznosť v kontexte vlastných skúseností.
- Klásť otázky zamerané na obsah textu a na vlastné porozumenie textu.

- Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života.

12.2. Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
- Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.
- Rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy.

12.3. Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiaľ v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových

aktivít, športu a telesnej výchovy.

- Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
- Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- Upevňovať hygienické zásady, návyky základných seba obslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.
- Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

12.4. Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci

nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).

- Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutia odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.
- Vyjadrovať a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.
- Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.

12.5. Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

- Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.
- Vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku.
- Reflektovať proces tvorby a jej výsledky, rešpektovať prácu druhých a rozmanitosť myslenia, videnia a cítenia.

13. CENTRUM VOĽNEHO ČASU (CVČ)

Všeobecné údaje		
Názov zariadenia		Centrum voľného času pri Základnej škole Jana Amosa Komenského
Adresa		Komenského 1227/8, 926 01 Sereď
Kontakt	telefónne číslo	031 6270151 alebo 031 6270140
	e-mail	zskomsered@gmail.com , zskomsered@zskomsered.sk
Typ zariadenia		Školské výchovno-vzdelávacie zariadenie
Vyučovací jazyk		Slovenský
Forma výchovy a vzdelávania		denná
Riaditeľka školy		PaedDr. Paulína Krivosudská

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov		Mesto Sereď
Adresa		Námestie republiky 1176/10, 926 01 Sereď
Primátor mesta		Ing. Ondrej Kurbel
Kontakt	telefónne číslo	031 789 2470
	e-mail	primator@sered.sk

Centrum voľného času (CVČ) usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času a zabezpečuje podľa potrieb súťaže.

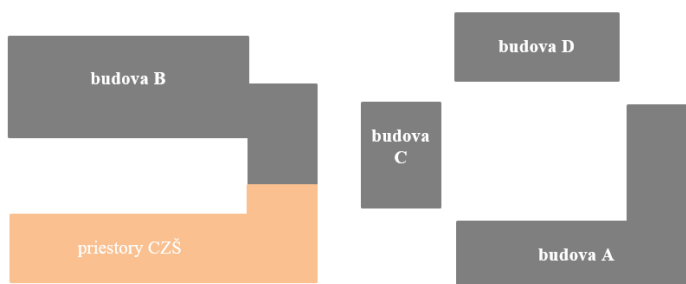
Napriek tomu, že CVČ je súčasťou ZŠ Jana Amosa Komenského, zabezpečuje podľa výchovného programu výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť pre detí a mládež do 30 rokov pochádzajúcich zo Sereď a blízkeho okolia.

Výchovný program je vypracovaný v súlade so Štátnym výchovným programom pre centrum voľného času, ktorý schválilo ministerstvo školstva 18.11.2022 pod číslom 2022/20417:4-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.sk/data/att/ba6/25059.6b2ba d.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.sk/data/att/ba6/25059.6b2ba d.pdf).

Centrum voľného času sa spravidla člení podľa záujmových oblastí na oddelenia a na záujmové útvary. Počet záujmových útvarov sa odvíja od záujmu detí a mládeže.

Tradičiou CVČ pri ZŠ Jana Amosa Komenského sú záujmové útvary zamerané na šport a tanec.

CVČ sídli v budove B. CVČ využíva na svoju činnosť celý areál školy a budovu C.



Orientačný plán školských budov

14. CIELE CVČ

Poslaním CVČ je aktívne ovplyvňovať deti a mládež v čase ich detstva, dospievania a rannej dospelosti a to najmä v oblasti ich charakterových vlastností/postojov, praktických zručností a informácií; prostredníctvom aktivít pôsobiť preventívne proti sociálnopatologickým javom a viesť deti a mládež ku kvalitnému a aktívnemu využitiu voľného času pri rešpektovaní detských práv a v úzkej spolupráci s rodinou, školou a širšou komunitou kde žijú.

Základným cieľom výchovy v centre voľného času je prispievať k formovaniu a rozvoju celistvej osobnosti (fyzickej, psychickej a sociálnej stránky) detí a mládeže. V centre voľného času ide o cieľavedomé, zámerné pôsobenie na deti a mládež v ich voľnom čase prostredníctvom vytvárania podmienok a zaujímavých príležitostí, možností a ponúk na hodnotné a zmysluplné využívanie voľného času v prospech sebavyjadrenia, sebarealizácie a rozvoja osobnosti vychádzajúc z individuálnych predpokladov a potrieb každého jednotlivca.

CVČ pri ZŠ Jana Amosa Komenského sa zameriava najmä na rozvoj pohybu detí a mládeže prostredníctvom športových oddielov v úzkej spolupráci so športovými klubmi.

15. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY CVČ

Centrum voľného času dopĺňa pôsobenie školy, rodiny a širšieho prostredia komunity, kde dieťa a mladý človek pôsobí. Vzhľadom na vekové rozpätie detí, mládeže a návštevníkov centier voľného času (do 30 rokov) ako aj iné osoby sa činnosť centier voľného času orientuje na rozširovanie informácií a vedomostí a ich praktickú aplikáciu v praxi (enkulturačná oblasť), na praktické zručnosti súvisiace so socializáciou podľa stupňa vývoja/veku (spoločenská oblasť) a na vytváranie a upevňovanie charakterových vlastností a osobných postojov (oblasť personalizačná).

Tieto oblasti výchovy nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych centrách voľného času sa prihliada na ich vzájomné prepájanie, prelínanie a posilňovanie ich vzájomných dopadov na intrapersonálny a interpersonálny rozvoj detí a mladých ľudí v závislosti od ich zrelosti, potrieb a očakávaní.

Ciele a obsah výchovy a vzdelávania v centre voľného času sa vymedzujú v nasledujúcich tematických oblastiach výchovy:

- 1) Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)
- 2) Oblasť spoločenská (socializačná)
- 3) Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru)

14.1. Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je získavanie, rozširovanie a upevňovanie vedomostí a praktických zručností v oblasti vedy, kultúry, športu v prepojení na vyučovacie predmety a tak prispievať k lepšej orientácii pri príprave na vstup do sveta práce, objavovaní a rozvíjaní talentu u detí a mladých ľudí.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Upevňovať a rozširovať vedomosti a praktické zručnosti z oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí podľa záujmu, potrieb a očakávaní detí, mladých ľudí a iných osôb.
- Objavovať a rozvíjať nadanie/predispozície pre rôzne oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí.
- Byť schopný rozpoznať svoje predpoklady a preferencie pre vstup do sveta práce.

15.2. Oblasť spoločenská (socializačná)

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je rozvíjať kompetencie dôležité pre budovanie zdravých vzťahov jednotlivcov v rámci užšej komunity (rovesníci, priatelia) a vo vzťahu k širšej komunite (škola, sídlisko, mesto, región, štát).

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Posilňovať komunikačné zručnosti (sebaprezentácia, argumentácia a pod.) a rozvíjať efektívnu a rešpektujúcu komunikáciu.
- Rozvíjať zručnosti kooperácie a spolupráce.
- Posilňovať citlivosť, toleranciu, solidaritu a rešpektujúce správanie voči znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám.
- Získavať informácie a prejavovať zručnosti vedúce k posilneniu demokracie (škola, mesto, širšia komunita).
- Aplikovať princípy udržateľného rozvoja v praxi (príroda, spoločnosť a i.).
- Prejavovať ochotu a schopnosť osobne prispieť k riešeniu rôznych výziev v skupine, širšom okolí, spoločnosti a pod.

15.3. Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru)

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je budovanie charakteru mladého človeka najmä v oblasti postojov, ktoré sú zamerané na proaktívny prístup k životu, odolnosť, flexibilitu, kritické myslenie, schopnosti rozvíjať sa a byť tvorivý pri hľadaní riešení v rôznych oblastiach života.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Posilňovať schopnosti usmerňovať/ovládať svoje emócie, myšlienky a správanie.
- Posilňovať schopnosť zvládať zmeny, neistotu a čeliť výzvam.
- Rozvíjať schopnosť učiť sa a chápať/oceňovať jej význam a prínos pre sebarozvoj a rozvoj ostatných.
- Rozvíjať schopnosť kritického posúdenia informácií pre nachádzanie inovatívnych riešení.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

1. Školský vzdelávací program ZŠ Jana Amosa Komenského, ktorého súčasťou je výchovný program ŠKD a CVČ bol prerokovaný v pedagogickej rade 26. augusta 2024 a následne predložený v zmysle § 5 ods. 7 pís. c zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie.

Riaditeľka Základnej školy Jana Amosa Komenského v Seredi vydáva tento Školský vzdelávací program od 2.9.2024, ktorý ruší a nahrádza:

- Vnútný predpis 007/2019 platný od 1.9.2019,
 - Dodatok č. 1 k vnútornému predpisu 007/2019 platný od 1.9.2020,
 - Dodatok č. 2 k vnútornému predpisu 007/2019 platný od 1.9.2021,
 - Dodatok č. 3 k vnútornému predpisu 007/2019 platný od 5.9.2022,
 - Dodatok č. 4 k vnútornému predpisu 007/2019 platný od 5.9.2023,
 - Výchovný program ŠKD vrátane dodatkov platný od 1.9.2017,
 - Výchovný program CVČ vrátane dodatkov platný od 1.9.2017.
2. Dodatok č. 1 k ŠkVP ZŠ Jana Amosa Komenského bol prerokovaný v pedagogickej rade a následne predložený zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie. Účinnosť dodatku č. 1 je od 11.11.2025. Riaditeľka Základnej školy Jana Amosa Komenského v Seredi zverejňuje konsolidované znenie ŠkVP v aktuálne platnom znení v zmysle Dodatku č. 1.
 3. Dodatok č. 2 k ŠkVP bol upravený v súlade s Dodatkom č. 5 k ŠVP. Dodatok č. 2 k ŠkVP ZŠ Jana Amosa Komenského bol prerokovaný v pedagogickej rade a následne predložený zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie. Účinnosť dodatku č. 2 je od Riaditeľka Základnej školy Jana Amosa Komenského v Seredi zverejňuje konsolidované znenie ŠkVP v aktuálne platnom znení v zmysle Dodatku č. 1 a 2.

Zriaďovateľ schvaľuje ŠkVP vrátane dodatkov, Rada školy pri ZŠ Jana Amosa Komenského nemá pripomienky k ŠkVP.

.....
PaedDr. Paulína Krivosudská
riaditeľka školy

.....
Ing. Ondrej Kurbel
primátor mesta Sered'

.....
JUDr. Paulína Hurtová
predsedníčka Rady školy