

Adaptácie výkonových štandardov

pre predmet **slovenský jazyk a slovenská literatúra v 1. a 2. cykle** základného vzdelávania

Adaptácie výkonových štandardov udávajú postupnosť krokov, ktorými žiak prechádza na ceste k naplneniu výkonového štandardu. Učiteľ ich môže využiť pri plánovaní cieľov vyučovacích jednotiek v priebehu školského roka alebo pri koncipovaní celého vzdelávacieho cyklu. Slúžia ako pomôcka pri tvorbe učebných osnov – najmä v prípade komplexnejších výkonových štandardov, ktorých napĺňanie sa realizuje počas dlhšieho časového obdobia a môže prestupovať do viacerých ročníkov jedného cyklu. **Adaptácie výkonových štandardov nie sú súčasťou ŠVP 2023 ZV, ich využitie školami a učiteľmi je preto nezáväzná a nepovinná.**

Obsah

1. cyklus 3

Recepcia

Počúvanie s porozumením..... 3

Čítanie s porozumením..... 5

Produkcia

Ústny prejav 8

Písomný prejav..... 12

Interakcia

Ústna interakcia 15

Písomná interakcia..... 17

2. cyklus 18

Recepcia

Počúvanie s porozumením..... 18

Čítanie s porozumením..... 19

Produkcia

Ústny prejav 23

Písomný prejav..... 26

Interakcia

Ústna interakcia 30

Písomná interakcia..... 31

1. cyklus

Recepcia

Počúvanie s porozumením

Porozumieť významu vybraných pojmov, bežným príkazom, pokynom, pozdravom a zdvorilostným prejavom.

1. Porozumieť vybraným bežným príkazom, pokynom, pozdravom a zdvorilostným prejavom: *Postav sa! Pod' sem! Otvor si učebnicu!... Dobrý deň! Dovidenia! Ďakujem! Prosím!)*
2. Porozumieť významu vybraných pojmov.
3. Porozumieť významu vybraných pojmov, bežným príkazom, pokynom, pozdravom a zdvorilostným prejavom.

Presne porozumieť hlavným častiam vypočutého prejavu.

1. Porozumieť základným výrazom, jednoduchým vetám aj dialógu v rámci tematických okruhov.
2. Globálne porozumieť krátkemu jednoduchému prejavu s minimálnym počtom neznámych slov vo vzorovom prednese učiteľa.
3. Globálne porozumieť hlavným častiam vypočutého prejavu vo vzorovom prednese učiteľa.
4. Presne porozumieť hlavným častiam vypočutého prejavu.

Porozumieť reči v transakčných rečových situáciách.

1. Reagovať na príkazy a povelý učiteľa – žiak vykoná činnosť na určitý pokyn, napr. *Postav sa!*
2. Pochopiť reč učiteľa v transakčných rečových situáciách v rámci tematických okruhov. Napríklad: V tematickom okruhu *Vzdelávanie a práca: To je peračník. Otvor si peračník a vyber zelenú ceruzku.* – žiak si zoberie od učiteľa peračník, z ktorého vyberie zelenú ceruzku.

3. Porozumieť otázkam učiteľa a spolužiakov, ktoré sa týkajú tematických okruhov.
Napríklad: V tematickom okruhu *Rodina a spoločnosť* sa pýtajú žiaka spolužiaci: *Ako sa voláš?* – žiak odpovedá na otázku a čaká ďalšiu otázku. *Ako sa volá tvoja mama? Koľko máš rokov? Kde bývaš?...*
4. Porozumieť reči učiteľa a spolužiakov v transakčných rečových situáciách, ktoré sa týkajú tematických okruhov.
5. Porozumieť reči učiteľa a spolužiakov v transakčných rečových situáciách.
6. Porozumieť reči v transakčných rečových situáciách.

Porozumieť jednoduchému čítanému východiskovému textu, súvislému prejavu, dialógu a čítanej krátkej jednoduchej rozprávke bez výskytu neznámych slov.

1. Globálne porozumieť čítanej jednoduchej krátkej rozprávke bez výskytu neznámych slov známej z materinského/maďarského jazyka.
2. Pomocou obrázkov globálne porozumieť jednoduchej krátkej rozprávke známej z materinského/maďarského jazyka.
3. Pomocou obrázkov porozumieť jednoduchému východiskovému súvislému textu bez neznámych slov.
4. Porozumieť čítanému jednoduchému súvislému prejavu s jednoduchými vetami a bez výskytu neznámych slov, ktorý je prednesený pomalým tempom primerane vedomostiam žiaka.
5. Porozumieť čítanému jednoduchému dialógu s jednoduchými vetami a bez výskytu neznámych slov, ktorý je prednesený pomalým tempom primerane vedomostiam žiaka.
6. Porozumieť jednoduchému čítanému východiskovému textu, súvislému prejavu, dialógu a čítanej krátkej jednoduchej rozprávke bez výskytu neznámych slov.

Reagovať na otázky, príkazy, povely a pokyny.

1. Rozumieť významu vybraných pojmov.
2. Rozumieť významu jednotlivých pokynov.
3. Rozumieť významu vybraných pojmov a na základe pokynov vykonávať požadovanú činnosť.
4. Presne a správne opakovať slová/výrazy po učiteľovi.

5. Presne a správne opakovať modelové vety po učiteľovi. (*Ceruzka je červená. To je môj zošit.*)
6. Presne a správne opakovať jednoduché vety po učiteľovi. (*To je môj peračník. V peračníku mám ceruzky, pero, farbičky...*)

Čítanie s porozumením

Po príprave čítať jednoduché a krátke vekuprimerané texty.

1. Na základe vzorového prednesu správne artikulovať a vyslovovať spoluhlásky h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky ľ, ŕ, samohlásky a, á, e, é, ä, ó, dvojhlásky ia, ie, iu, ô a hláskové skupiny.
2. Na základe vzorového prednesu a po príprave čítať so správnou výslovnosťou spoluhlásky h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky ľ, ŕ, samohlásky a, á, e, é, ä, ó, dvojhlásky ia, ie, iu, ô.
3. Na základe vzorového prednesu a po príprave čítať so správnou výslovnosťou hláskové skupiny.
4. V rámci tematických okruhov čítať po príprave jednoduché a krátke vekuprimerané texty bez odlišných písmen a bez výskytu neznámych slov.
5. So správnou výslovnosťou čítať slová a jednoduché vety aj s hláskami slovenskej abecedy.
6. Po príprave čítať známe texty v učebnici správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou.
7. Po príprave čítať jednoduché a krátke vekuprimerané texty bez výskytu neznámych slov správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou.
8. Po príprave čítať jednoduché a krátke vekuprimerané texty.

Odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným vecným alebo literárnym textom.

1. S pomocou učiteľa globálne porozumieť prečítanému jednoduchému krátkemu textu bez výskytu neznámych slov v rámci tematických okruhov.
2. S pomocou učiteľa globálne porozumieť prečítanému textu vzťahujúceho sa k tematickým okruhom.
3. Podľa vzoru a s pomocou učiteľa odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

4. S pomocou učiteľa odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným vecným a literárnym textom.
5. Odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným vecným a literárnym textom.

Vyhľadať v texte základné informácie na základe pomocných otázok.

1. Porozumieť a poznať základné opytovacie zámená (*Aký? Ktorý? Koľko? Prečo?...*)
2. Porozumieť jednoduchým otázkam v rámci tematických okruhov.
3. S pomocou učiteľa vyhľadať v textoch bez výskytu neznámych slov základné informácie na základe pomocných otázok.
4. S pomocou učiteľa vyhľadať v textoch základné informácie na základe pomocných otázok.
5. Vyhľadať v textoch základné informácie na základe pomocných otázok.

Podľa vzoru tvoriť jednoduché otázky k prečítanému textu.

1. Porozumieť a poznať základné opytovacie zámená (*Aký? Ktorý? Koľko? Prečo?...*)
2. Podľa vzoru a s pomocou učiteľa tvoriť jednoduché otázky v rámci tematických okruhov.
3. Podľa vzoru a s pomocou učiteľa tvoriť jednoduché otázky k prečítanému textu.
4. Podľa vzoru tvoriť jednoduché otázky k prečítanému textu.

Po príprave reprodukovať stručný obsah prečítaného vecného a literárneho textu na základe osnovy alebo pomocných otázok.

1. S pomocou učiteľa globálne porozumieť prečítaný krátky vecný a literárny text.
2. Po príprave a s pomocou učiteľa vyhľadať odpovede na otázky z krátkeho prečítaného vecného a literárneho textu.
3. Po príprave a s pomocou učiteľa reprodukovať stručný obsah krátkeho prečítaného vecného a literárneho textu na základe pomocných otázok.
4. Po príprave a s pomocou učiteľa reprodukovať stručný obsah krátkeho vecného a literárneho prečítaného textu na základe osnovy alebo pomocných otázok.
5. Po príprave reprodukovať stručný obsah krátkeho vecného a literárneho prečítaného textu na základe osnovy alebo pomocných otázok.

6. Po príprave reprodukovať stručný obsah vecného a literárneho prečítaného textu na základe osnovy alebo pomocných otázok.

Porozumieť písaným jednoduchým pokynom bez výskytu neznámych slov a konať podľa nich.

1. Porozumieť významu vybraných pojmov a pokynov pri zadávaní úloh.
2. Porozumieť významu vybraných pojmov a s pomocou učiteľa a na základe pokynov vykonávať požadovanú činnosť.
3. Porozumieť významu vybraných pojmov a na základe pokynov vykonávať požadovanú činnosť.
4. Porozumieť jednoduchým pokynom bez výskytu neznámych slov a konať podľa nich.
5. Porozumieť písaným jednoduchým pokynom bez výskytu neznámych slov a konať podľa nich.

Identifikovať vo vecnom a literárnom texte základné explicitné informácie na základe pomocných otázok.

1. S pomocou učiteľa identifikovať v krátkom jednoduchom vecnom texte základné explicitné informácie na základe pomocných otázok.
2. S pomocou učiteľa identifikovať v krátkom jednoduchom literárnom texte základné explicitné informácie na základe pomocných otázok.
3. Identifikovať v jednoduchom krátkom vecnom a literárnom texte základné explicitné informácie na základe pomocných otázok.
4. Identifikovať vo vecnom a literárnom texte základné explicitné informácie na základe pomocných otázok.

Vyhľadať v detských knihách, časopisoch a encyklopédiách texty podľa vlastných záujmov.

1. S pomocou učiteľa porozumieť jednoduchým textom v rôznych publikáciách.
2. S pomocou učiteľa spoznávať rôzne typy textov - básne, komixy, krížovky..., ale aj rôzne zdroje informácií (časopisy, encyklopédie, webové stránky,...)
3. S pomocou učiteľa v detských časopisoch, detských encyklopédiách, v digitálnych edukačných obsahoch (na internete) vyhľadať texty, ktoré sú pre nich zaujímavé.

Podľa pokynov pracovať s obrázkovým slovníkom.

1. S pomocou učiteľa prečítať slová v rámci tematických okruhov.
2. Poznať význam a spôsob práce s obrázkovým slovníkom.
3. Podľa pokynov a s pomocou učiteľa pracovať s obrázkovým slovníkom.
4. Podľa pokynov pracovať s obrázkovým slovníkom.

Produkcia

Ústny prejav

Primerane a s porozumením reagovať na bežné pokyny a pozdravy v slovenskom jazyku.

1. Vedieť neverbálne reagovať na jednoduché pokyny učiteľa v slovenskom jazyku v rámci tematických okruhov.
2. Vedieť reagovať na bežné pozdravy učiteľa v slovenskom jazyku.
3. Primerane a s porozumením reagovať na bežné pokyny učiteľa v slovenskom jazyku v rámci tematických okruhov.
4. Primerane a s porozumením reagovať na pozdravy učiteľa v slovenskom jazyku.
5. Primerane a s porozumením reagovať na bežné pokyny a pozdravy spolužiakov v slovenskom jazyku v rámci tematických okruhov.
6. Primerane a s porozumením reagovať na bežné pokyny a pozdravy v slovenskom jazyku v rámci tematických okruhov.
7. Primerane a s porozumením reagovať na bežné pokyny a pozdravy v slovenskom jazyku.

Používať tykanie a vykanie podľa vzťahu ku komunikačnému partnerovi.

1. Používať najfrekvencovanejšie činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla.
2. Používať najfrekvencovanejšie činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. osobu množného čísla.

3. Pochopiť rozdiel medzi tykaním a vykaním, aktívne používať 2. osobu jednotného a množného čísla.
4. Používať tykanie a vykanie podľa vzťahu ku komunikačnému partnerovi.

Primerane reagovať verbálne a neverbálne počas dialógu.

1. Pozorne počúvať spolužiaka počas dialógu v rámci tematických okruhov a na neho primerane neverbálne reagovať.
2. Vedieť odpovedať na jednoduché otázky spolužiaka v rámci tematických okruhov.
3. Poznať jednoduché repliky dialógov, vedieť používať jednoduché otázky a vetné modely v rámci tematických okruhov.
4. Pozorne počúvať spolužiaka počas dialógu v rámci tematických okruhov a na otázky primerane verbálne a neverbálne reagovať.
5. Primerane reagovať verbálne a neverbálne počas dialógu.

Ústne vyjadriť svoje myšlienky v slovenskom jazyku v každodenných praktických situáciách na úrovni primeranej veku a schopnostiam.

1. V rámci tematických okruhov porozumieť jednoduchým otázkam a s pomocou učiteľa odpovedať ústne na ne.
2. V rámci tematických okruhov vedieť používať jednoduché otázky a s aplikovaním vetných modelov vedieť odpovedať na ne.
3. Pomocou vetných modelov vedieť vyjadriť ústne v slovenskom jazyku vlastné myšlienky – súhlas, nesúhlas, prosbu, ospravedlnenie.
4. S pomocou učiteľa vedieť ústne vyjadriť vlastné myšlienky v slovenskom jazyku v rámci tematických okruhov na úrovni primeranej veku a schopnostiam.
5. S pomocou učiteľa a podľa vzoru vedieť ústne vyjadriť svoje myšlienky v slovenskom jazyku v každodenných praktických situáciách na úrovni primeranej veku a schopnostiam.
6. S pomocou učiteľa vedieť ústne vyjadriť svoje myšlienky v slovenskom jazyku v každodenných praktických situáciách na úrovni primeranej veku a schopnostiam.
7. Vedieť ústne vyjadriť svoje myšlienky v slovenskom jazyku v každodenných praktických situáciách na úrovni primeranej veku a schopnostiam.

Aplikovať osvojené pravidlá potrebné na veľmi jednoduchú ústnu komunikáciu v slovenskom jazyku.

1. Na základe vzorového prednesu učiteľa a po príprave správne vyslovovať hlásky, slová, slovné spojenia a jednoduché vety.
2. Na základe vzorového prednesu aktívne nacvičovať jednoduché modelové komunikačné situácie v rámci komunikačných okruhov.
3. Aplikovať osvojené ortoepické pravidlá potrebné na veľmi jednoduchú ústnu komunikáciu v slovenskom jazyku.
4. Aplikovať osvojené ortoepické a gramatické pravidlá potrebné na veľmi jednoduchú ústnu komunikáciu v slovenskom jazyku v rámci komunikačných okruhov.
5. Aplikovať osvojené pravidlá potrebné na veľmi jednoduchú ústnu komunikáciu v slovenskom jazyku.

Požiadat' a odpovedať na žiadosť o informáciu.

1. S pomocou učiteľa vedieť klásť jednoduché otázky a odpovedať na ne v rámci komunikačných okruhov.
2. Nacvičovať modelové komunikačné situácie v rámci komunikačných okruhov.
3. S pomocou učiteľa požiadať o informáciu a na požiadanie poskytnúť primeranú odpoveď v rámci komunikačných okruhov.
4. Požiadať o informáciu a na požiadanie poskytnúť primeranú odpoveď v rámci komunikačných okruhov.
5. Požiadať a odpovedať na žiadosť o informáciu.

Samostatne rozprávať na základe osvojených vetných modelov.

1. Osvojiť si základnú slovnú zásobu v tematických okruhoch *Vzdelanie a práca, Rodina a spoločnosť*.
2. S pomocou učiteľa odpovedať na jednoduché otázky o živote v škole a v rodine.
3. Osvojiť si vetné modely v rámci tematických okruhov.
4. Na základe osvojených vetných modelov s pomocou učiteľa rozprávať v rámci tematických okruhov.

5. Na základe osvojených vetných modelov samostatne rozprávať v rámci tematických okruhov.
6. Samostatne rozprávať na základe osvojených vetných modelov.

Vyjadriť svoje potreby a pocity jazykovo a sociálne primeraným spôsobom.

1. Poznať pozdravy. Vedieť sa predstaviť. Vedieť používať najfrekventovanejšie oslovenia. Vedieť poďakovať a poprosiť o pomoc.
2. Vedieť privítať niekoho, zablahoželať k sviatku. Vedieť slušne vyjadriť prosbu a požiadať o pomoc.
3. Vedieť ospravedlniť sa, upozorniť na niečo. Dokázať vyjadriť radosť alebo smútok.
4. S pomocou učiteľa vyjadriť svoje potreby a pocity jazykovo a sociálne primeraným spôsobom.
5. Vyjadriť svoje potreby a pocity jazykovo a sociálne primeraným spôsobom.

Tvoriť jednoduché otázky a odpovede v rámci tematických okruhov.

1. Osvojiť si základnú slovnú zásobu v rámci tematických okruhov.
2. S pomocou učiteľa odpovedať na jednoduché otázky v rámci tematických okruhov.
3. Osvojiť si vetné modely. Ovládať najfrekventovanejšie opytovacie zámená.
4. Tvoriť jednoduché otázky a odpovede v rámci tematických okruhov.

Primerane používať jazykové a neverbálne prostriedky v komunikácii.

1. S pomocou učiteľa aplikovať osvojené vetné modely v rôznych komunikačných situáciách.
2. S pomocou učiteľa a podľa vzoru používať jazykové prostriedky v komunikácii v rámci tematických okruhov.
3. S pomocou učiteľa používať jazykové a mimojazykové prostriedky v jednoduchej krátkej komunikácii v rámci tematických okruhov.
4. Primerane používať jazykové a mimojazykové prostriedky v jednoduchej krátkej komunikácii v rámci tematických okruhov.
5. Primerane používať jazykové a mimojazykové prostriedky v komunikácii.

Písomný prejav

Rozlišovať a používať písmená slovenskej a maďarskej abecedy.

1. Písať písmená osvojené na hodinách maďarského jazyka a literatúry.
2. Odpisovať odlišné písmená slovenskej abecedy.
3. Odlišovať písmená slovenskej a maďarskej abecedy. Rozlišovať, aké písmeno sa používa na zápis rovnakej hlásky v slovenskom a maďarskom jazyku (napr. hláska s – v slovenskom písmeno s, v maďarskom písmeno sz).
4. Písať odlišné písmená slovenskej abecedy.
5. Rozlišovať a používať písmená slovenskej a maďarskej abecedy.

Používať interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka.

1. Používať interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v oznamovacích vetách. Vedomosti osvojené na hodinách maďarského jazyka a literatúry sa aplikujú na príklady v slovenskom jazyku v rámci tematických okruhov.
2. Používať interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v oznamovacích a opytovacích vetách. Vedomosti osvojené na hodinách maďarského jazyka a literatúry sa aplikujú na príklady v slovenskom jazyku v rámci tematických okruhov.
3. Používať interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v rámci troch druhov viet (oznamovacie, opytovacie a rozkazovacie vety). Vedomosti osvojené na hodinách maďarského jazyka a literatúry sa aplikujú na príklady v slovenskom jazyku v rámci tematických okruhov.

Pri delení slov na slabiky využívať osvojené vedomosti z maďarského jazyka.

1. Vedomosti o delení slov na slabiky osvojené na hodinách maďarského jazyka a literatúry sa aplikujú na príklady v slovenskom jazyku v rámci tematických okruhov.

Rozdeľovať známe slová s dvojhĺskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky.

1. Vedieť aplikovať vedomosti o delení slov na slabiky z maďarského jazyka v slovenskom jazyku.

2. S pomocou učiteľa rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhláskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky.
3. Vedieť rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhláskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky.

Správne písať známe slová obsahujúce slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li.

1. Osvojiť si vedomosti o písaní mäkkých slabík.
2. S pomocou učiteľa správne písať známe slová obsahujúce slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li.
3. Správne písať známe slová obsahujúce slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li.

Podľa vzoru a po príprave písomne odpovedať na otázky k známym textom.

1. Adaptácia sa realizuje použitím textov podľa náročnosti, začínajúc od textov bez neznámych slov a s jednoduchými rozvitými vetami bez zložitých súvetí. Otázky v časovej následnosti by sa mali formulovať taktiež od menej náročných k náročnejším, samozrejme primerane k vedomostnej úrovni žiakov.

Na základe pomocných otázok rozvíjať vety o nové slová a slovné spojenia.

1. S pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok rozvíjať holé vety o nové slová.
2. S pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok rozvíjať jednoduché vety o nové slovné spojenia.
3. Na základe pomocných otázok rozvíjať vety o nové slová a slovné spojenia.

Vytvoriť jednoduchý opis a jednoduchú charakteristiku.

1. S pomocou učiteľa nacvičovať gramatickú zhodu prídavných mien s podstatnými menami. S pomocou učiteľa precvičovať odpovede na otázky Aký, -á, -é?
2. S pomocou učiteľa a podľa vzoru opísať predmet alebo obľúbené zviera.
3. S pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok opísať predmet alebo obľúbené zviera.
4. Na základe pomocných otázok opísať predmet alebo obľúbené zviera.
5. S pomocou učiteľa a podľa vzoru jednoducho charakterizovať člena rodiny.

6. S pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok jednoducho charakterizovať člena rodiny.
7. S pomocou učiteľa opísať zviera alebo predmet a charakterizovať osobu v rozsahu primeranom veku a schopnostiam.
8. Vytvorí jednoduchý opis a jednoduchú charakteristiku.

Spájať jednoduché vety do krátkych súvislých textov.

1. S pomocou učiteľa priradiť k obrázku jednoduchú vetu opisujúcu dej na obrázku.
2. Spájať obrázky do série tak, aby sa vytvoril kompletný príbeh v časovej následnosti.
3. S pomocou učiteľa logicky priradiť k jednotlivým obrázkom série príbehu jednoduché vety.
4. S pomocou učiteľa spájať 2 – 3 jednoduché krátke vety v časovej následnosti do krátkeho súvislého textu v rámci tematických okruhov.
5. S pomocou učiteľa spájať 2 – 3 jednoduché rozvité vety podľa osnovy v časovej následnosti do krátkeho súvislého textu v rámci tematických okruhov.
6. Spájať jednoduché vety do súvislých textov v rámci tematických okruhov.

Podľa vzoru vytvoriť texty osobného charakteru.

1. Osvojiť si formu písania dátumu – deň, mesiac.
2. Pomocou vzoru a predlohy a s pomocou učiteľa vedieť napísať jednoduchý pozdrav (napr. z výletu) a pozvánku (na narodeniny).
3. S pomocou učiteľa vedieť napísať jednoduchý pozdrav (napr. z výletu) a pozvánku (na narodeniny).
4. S pomocou učiteľa a podľa vzoru vytvoriť texty osobného charakteru.
5. Podľa vzoru vytvoriť texty osobného charakteru.

Podľa vzoru zoštylizovať vybrané písomné formy spoločenského styku.

1. S pomocou učiteľa a podľa vzoru používať písomne zdvorilostné frázy, napr. oslovenie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie.
2. S pomocou učiteľa a podľa vzoru napísať pozvánku na školské podujatie. Gradácia je možná rozsahom a náročnosťou použitých fráz.

3. S pomocou učiteľa a podľa vzoru napísať blahoželanie, pozdrav blízkej osobe. Gradácia je možná rozsahom a náročnosťou použitých fráz.
4. S pomocou učiteľa a na základe predlohy napísať jednoduchý a krátky list rodine, priateľovi. Gradácia je možná rozsahom a náročnosťou použitých fráz.
5. Podľa vzoru napísať pozvánku na školské podujatie. Gradácia je možná rozsahom a náročnosťou použitých fráz.
6. Podľa vzoru napísať blahoželanie, pozdrav blízkej osobe. Gradácia je možná rozsahom a náročnosťou použitých fráz.
7. Na základe predlohy napísať jednoduchý a krátky list rodine, priateľovi. Gradácia je možná rozsahom a náročnosťou použitých fráz.
8. Podľa vzoru zoštylizovať vybrané písomné formy spoločenského styku (pozdávka, blahoželanie, pozdrav, list). Gradácia je možná rozsahom a náročnosťou použitých fráz.

Interakcia

Ústna interakcia

Neverbálne alebo jednoduchým verbálnym spôsobom vyjadriť porozumenie alebo neporozumenie textu súvisiaceho s každodennými potrebami alebo osvojenými témami.

1. Neverbálne vyjadriť porozumenie alebo neporozumenie textu v rámci tematických okruhov.
2. S pomocou učiteľa a podľa vzoru jednoduchým verbálnym spôsobom vyjadriť porozumenie alebo neporozumenie textu v rámci tematických okruhov.
3. S pomocou učiteľa jednoduchým verbálnym spôsobom vyjadriť porozumenie alebo neporozumenie textu súvisiaceho s každodennými potrebami.
4. Neverbálne alebo jednoduchým verbálnym spôsobom vyjadriť porozumenie alebo neporozumenie textu v rámci tematických okruhov.
5. Neverbálne alebo jednoduchým verbálnym spôsobom vyjadriť porozumenie alebo neporozumenie textu súvisiaceho s každodennými potrebami alebo osvojenými témami.

Nadviazať základnú konverzáciu s použitím najjednoduchších prejavov zdvorilosti.

1. Osvojiť si základné zdvorilostné frázy, vetné modely v rámci tematických okruhov.
2. S pomocou učiteľa aplikovať osvojené vetné modely v rámci tematických okruhov.
3. S pomocou učiteľa aktívne aplikovať osvojené zdvorilostné frázy v konverzácii rámci tematických okruhov.
4. Aktívne aplikovať osvojené zdvorilostné frázy v konverzácii rámci tematických okruhov.
5. Nadviazať základnú konverzáciu s použitím najjednoduchších prejavov zdvorilosti.

Začať, rozvíjať a ukončiť jednoduchý rozhovor v danej komunikačnej situácii.

1. Osvojiť si základnú slovnú zásobu – slová, slovné spojenia v rámci tematických okruhov.
2. S pomocou učiteľa vedieť odpovedať na najfrekvencovanejšie otázky v rámci tematických okruhov.
3. Vedieť aplikovať osvojené slová a slovné spojenia z oblasti prebraných tematických okruhov.
4. S pomocou učiteľa nacvičovať rôzne vzorové komunikačné situácie.
5. Využívať osvojené slová, slovné spojenia a vetné modely pri rečových situáciách v rámci tematických okruhov.
6. S pomocou učiteľa a podľa vzoru začať a ukončiť krátke jednoduché rozhovory v tematických okruhoch.
7. S pomocou učiteľa začať, rozvíjať a ukončiť krátke jednoduché rozhovory v tematických okruhoch.
8. S pomocou učiteľa začať, rozvíjať a ukončiť jednoduché rozhovory v danej komunikačnej situácii.

Primerane používať jazykové a mimojazykové prostriedky v interakcii.

1. S pomocou učiteľa a podľa vzoru používať jazykové prostriedky v interakcii v rámci tematických okruhov.
2. S pomocou učiteľa používať jazykové a mimojazykové prostriedky v jednoduchej krátkej interakcii v rámci tematických okruhov.
3. Primerane používať jazykové a mimojazykové prostriedky v jednoduchej krátkej interakcii v rámci tematických okruhov.

4. Primerane používať jazykové a mimojazykové prostriedky v interakcii.

Písomná interakcia

Jednoducho reagovať na krátke správy alebo oznámenia s použitím jednoduchých slov a slovných spojení.

1. S pomocou učiteľa a podľa vzoru reagovať (jednoslovné alebo slovným spojením) na krátke správy alebo oznámenia.
2. S pomocou učiteľa a podľa vzoru reagovať na pozdrav z výletu, blahoželanie k narodeninám a pozvánku na oslavu.
3. S pomocou učiteľa veľmi jednoducho reagovať na krátke správy, pozdrav z výletu, blahoželanie k narodeninám a pozvánku na oslavu.
4. Jednoducho reagovať na krátke správy, pozdrav z výletu, blahoželanie k narodeninám, pozvánku na oslavu.
5. Jednoducho reagovať na krátke správy alebo oznámenia s použitím jednoduchých slov a slovných spojení.

Napísať krátku, veľmi jednoduchú textovú správu.

1. Napísať krátku, veľmi jednoduchú textovú správu podľa vzoru.
2. S pomocou učiteľa napísať krátku, veľmi jednoduchú textovú správu s aplikovaním osvojených vetných modelov.
3. S pomocou učiteľa napísať krátku, veľmi jednoduchú textovú správu s aplikovaním osvojených vetných modelov a foriem spoločenských stykov.
4. Napísať krátku, veľmi jednoduchú textovú správu s aplikovaním osvojených vetných modelov a foriem spoločenských stykov.
5. Napísať krátku, veľmi jednoduchú textovú správu v rámci tematických okruhov.

2. cyklus

Recepcia

Počúvanie s porozumením

Porozumieť jednoduchým otázkam, frázam a inštrukciám týkajúcich sa známych tém a každodenných situácií.

1. Rozpoznať a porozumieť jednoduchým otázkam, frázam a inštrukciám v krátkom prehovore.
2. Identifikovať význam otázok, fráz a pokynov v situáciách z každodenného života.
3. Primerane reagovať na jednoduché otázky a inštrukcie (napr. odpoveďou alebo splnením pokynu).
4. Uplatniť porozumenie pri riešení bežných komunikačných situácií (napr. nasledovať pokyny, zapojiť sa do rozhovoru).

Primerane reagovať na jednoduchý prehovor hovoriaceho.

1. Porozumieť základnému významu jednoduchého prehovoru.
2. Rozpoznať komunikačný zámer hovoriaceho (napr. otázku, pokyn, informáciu).
3. Reagovať stručne a primerane na jednoduchý prehovor neverbálne alebo jednoslovne.
4. Nadviazať jednoduchú komunikáciu reakciou primeranou situácii.

Pochopiť hlavnú myšlienku a dej z počutého textu predneseného pomaly a zreteľne.

1. Rozpoznať tému a známe slová v krátkom počutom texte.
2. Pochopiť základný dej alebo sled udalostí v krátkom texte.
3. Identifikovať hlavnú myšlienku počutého textu.
4. Preukázať porozumenie hlavnej myšlienky a deja jednoduchého počutého textu.
5. Pomenovať hlavnú myšlienku a dej jednoduchými slovami.

Identifikovať kľúčové informácie v ústnom prejave, ktorý sa obsahovo viaže na známe témy a slovnú zásobu.

1. Zachytiť a rozpoznať známe slová a základné informácie v ústnom prejave.
2. Vyhľadať jednoduché konkrétne informácie v ústnom prejave.
3. Pomenovať kľúčové informácie v krátkom ústnom prejave.
4. Rozlíšiť podstatné a menej podstatné informácie.
5. Zoskupiť a usporiadať identifikované informácie podľa významu.
6. Zosumarizovať hlavné informácie z ústneho prejavu vlastnými slovami.

Porozumieť explicitným významom v texte.

1. Rozpoznať doslovný (explicitný) význam známych slov a fráz v krátkom texte.
2. Porozumieť jednoduchým vetám v texte.
3. Vyhľadať konkrétne informácie priamo uvedené v texte.
4. Pomenovať explicitné významy jednoduchými slovami.
5. Reprodukovať explicitné informácie vlastnými slovami.

Klást jednoduché otázky k obsahu počutého textu a odpovedať na ne.

1. Porozumieť obsahu počutého textu.
2. Rozpoznať informácie v počutom texte.
3. Formulovať jednoduché otázky k obsahu počutého textu s pomocou učiteľa.
4. Odpovedať na jednoduché otázky k obsahu textu.
5. Formulovať a vymieňať si otázky a odpovede o počutom texte v jednoduchej komunikácii.

Čítanie s porozumením

Čítať nahlas aj potichu a s porozumením vekuprimerané vecné a literárne texty pôvodnej slovenskej literárnej tvorby.

1. Čítať nahlas krátke, jednoduché texty.

2. Čítať potichu krátke vekuprimerané vecné a literárne texty.
3. Porozumieť doslovnému významu čítaného textu a zachytiť jeho hlavnú myšlienku.
4. Vyhľadať a prerozprávať základné informácie z textu vlastnými slovami.
5. Preukázať porozumenie prečítaného textu.
6. Interpretovať obsah textu a vyjadriť jednoduchý názor na prečítaný text.

Pri čítaní nahlas uplatňovať správnu výslovnosť a prozodické vlastnosti reči.

1. Porozumieť významu čítaného textu.
2. Rozpoznať správnu výslovnosť slov pri čítaní nahlas.
3. Uplatňovať správnu výslovnosť a základné prvky viazanej reči pri čítaní nahlas.
4. Využívať prozodické vlastnosti reči (tempo, pauzy, prízvuk, intonáciu) pri čítaní nahlas.
5. Predniesť text plynulo a výrazne s využitím vhodnej intonácie a dôrazu podľa významu textu.

Porozumieť hlavnej myšlienke a základnému obsahu vekuprimeraných vecných a literárnych textov s obmedzeným počtom neznámych slov.

1. Porozumieť základnému obsahu textu.
2. Rozpoznať základné informácie v texte.
3. Identifikovať hlavnú myšlienku vecného alebo literárneho textu.
4. Vyhľadať informácie dôležité pre porozumenie textu aj pri výskyte neznámych slov.
5. Preukázať porozumenie hlavnej myšlienke a základnému obsahu textu.
6. Stručne reprodukovat obsah textu vlastnými slovami.

Klást jednoduché otázky a odpovedať na jednoduché otázky k obsahu prečítaného textu.

1. Porozumieť obsahu prečítaného textu.
2. Formulovať jednoduché otázky k obsahu textu podľa vzoru alebo s pomocou učiteľa.
3. Odpovedať na jednoduché otázky pomocou informácií z textu.
4. Vymieňať si otázky a odpovede o prečítanom texte v jednoduchej komunikácii.

Porozumieť explicitným významom a vyvodiť základné implicitné významy z textu.

1. Porozumieť explicitným (doslovným) informáciám v texte.
2. Rozpoznať základné vzťahy medzi informáciami uvedenými v texte.
3. Vyhľadať a identifikovať explicitne vyjadrené informácie v súvislom texte,
4. Rozpoznať naznačené (implicitné) významy vyplývajúce z kontextu.
5. S pomocou učiteľa vyvodiť jednoduchý implicitný význam z textu.
6. Overiť porozumenie explicitných a implicitných významov v spolupráci s učiteľom.

Vyhľadať v texte kľúčové slová a konkrétne informácie.

1. Rozpoznať známe slová a pojmy v krátkom texte.
2. Vyhľadať dôležité informácie v texte.
3. Rozpoznať kľúčové slová v texte podľa zadania alebo otázky.
4. Vyhľadať kľúčové slová v texte.
5. Nájsť a vybrať konkrétne informácie z textu.
6. Usporiadať a zaznamenať vyhladané kľúčové slová a konkrétne informácie.

Rozlíšiť v texte hlavnú myšlienku od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných.

1. Rozpoznať, o čom je text ako celok.
2. Rozlíšiť základné informácie od menej dôležitých.
3. Identifikovať hlavnú myšlienku textu.
4. Rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných.
5. Usporiadať a zhrnúť hlavné myšlienky a kľúčové informácie z textu.

Samostatne čítať veku a jazykovým zručnostiam primerané kratšie ukážky zo slovenskej literatúry pre deti a mládež.

Pre tento výkonový štandard nie sú stanovené adaptácie.

Zdieľať svoj zážitok z čítania textu primeraným spôsobom verbálne alebo neverbálne.

1. Porozumieť obsahu prečítaného textu.
2. Vyjadriť jednoduchú reakciu na prečítaný text.
3. Popísať svoj zážitok z čítania krátkymi vetami.
4. Vyjadriť svoj zážitok z čítania verbálne alebo neverbálne (napr. gestom, mimikou, výrazom, kresbou).
5. Primerane prezentovať a zdôvodniť svoj čitateľský zážitok v komunikácii.

Vyvodiť význam neznámeho slova z kontextu.

1. Porozumieť prečítanému textu.
2. Rozpoznať neznáme slová v texte.
3. Odhadnúť približný význam neznámeho slova z kontextu.
4. Overiť a spresniť význam neznámeho slova pomocou kontextu alebo doplňujúcich informácií.
5. Použiť zistený význam slova pri porozumení textu alebo v ďalšej komunikácii.

Pracovať s prekladovými slovníkmi a príručkami.

1. Orientovať sa v prekladovom slovníku alebo jednoduchej jazykovej príručke.
2. S pomocou vyhľadať význam neznámeho slova v prekladovom slovníku.
3. Samostatne používať prekladový slovník alebo jazykovú príručku.
4. Cieľene a primerane využívať prekladové slovníky a príručky pri práci s textom.

Porovnať jednoduchú informáciu z AI s iným overeným zdrojom ako je detská encyklopédia a edukačná publikácia.

1. Rozpoznať, že informácie môžu pochádzať z rôznych zdrojov.
2. Vyhľadať rovnakú alebo podobnú jednoduchú informáciu v dvoch rôznych zdrojoch.
3. Porovnať jednoduché informácie z dvoch zdrojov.
4. Rozpoznať zhodné a rozdielne informácie.
5. S pomocou učiteľa zhodnotiť informáciu z AI porovnaním s overeným zdrojom.
6. Jednoducho posúdiť spoľahlivosť informácie na základe porovnania zdrojov.

Produkcia

Ústny prejav

Adekvátne reagovať na bežné príkazy a pokyny učiteľa.

1. Porozumieť bežným príkazom a pokynom.
2. Rozpoznať význam príkazov a pokynov v komunikačnej situácii.
3. Správne vykonať jednoduché pokyny v známych situáciách.
4. Reagovať na jednoduché a často používané pokyny učiteľa.

Primerane svojej jazykovej úrovni a veku použiť vhodné jazykové prostriedky s ohľadom na cieľ, obsah a adresáta v danej komunikačnej situácii.

1. Porozumieť komunikačnej situácii, cieľu, obsahu a adresátovi.
2. Rozpoznať vhodné jazykové prostriedky primerané jazykovej úrovni a veku.
3. Prispôbiť jazykový prejav základnému cieľu a obsahu komunikácie.
4. Zvoliť vhodné jazykové prostriedky s ohľadom na adresáta a situáciu.

Zoštylizovať jednoduché vety a vetné konštrukcie podľa modelov.

1. Porozumieť modelom jednoduchých viet a vetných konštrukcií.
2. Rozpoznať jednotlivé časti vety podľa modelu.
3. Zoštylizovať jednoduché vety podľa daného modelu.
4. Použiť jednoduché vetné konštrukcie podľa modelov s využitím osvojenej slovnej zásoby.

Na základe osnovy alebo otázok vytvoriť kratší súvislý text na známu tému s využitím osvojenej slovnej zásoby.

1. Porozumieť osnove alebo otázkam k téme.
2. Rozpoznať kľúčové body osnovy alebo otázok.
3. Zoradiť myšlienky a informácie podľa osnovy.
4. Tvoríť jednoduché vety k téme s využitím osvojenej slovnej zásoby.

5. Spájať jednoduché vety do krátkeho súvislého textu podľa osnovy alebo otázok.

Usporiadať výpoveď podľa časovej postupnosti.

1. Porozumieť časovej postupnosti udalostí.
2. Rozpoznať jednotlivé udalosti v správnom poradí.
3. Vytvoriť krátku výpoveď s dodržaním časovej postupnosti.
4. Použiť časové výrazy (napr. najprv, potom, nakoniec) pri usporiadaní výpovede.

Vytvoriť jednoduchý opis a charakteristiku na základe pomocných otázok alebo osnovy.

1. Porozumieť pomocným otázkam alebo osnove k opisu a charakteristike.
2. Rozpoznať kľúčové znaky a informácie potrebné na opis a charakteristiku.
3. Tvoríť jednoduché opisné vety podľa otázok alebo danej osnovy.
4. Vytvoriť jednoduchý opis a charakteristiku s využitím usporiadaných informácií.

Jednoduchým spôsobom vyjadriť svoj názor na určitú tému.

1. Vyjadriť svoj postoj neverbálne alebo jednoslovnou.
2. Vyjadriť jednoduchý názor krátkou frázou alebo jednoduchou vetou.
3. Stručne vyjadriť svoj názor na známu tému a jednoduchým spôsobom ho odôvodniť.
4. Samostatne a primerane vyjadriť svoj názor na určitú tému.

Po príprave reprodukovať obsah kratšieho vecného alebo literárneho textu primeraného veku.

1. Porozumieť základnému obsahu kratšieho textu primeraného veku.
2. Po vypočítaní alebo prečítaní textu rozpoznať jeho tému.
3. Pomenovať jednotlivé základné informácie z textu.
4. Po príprave odpovedať na jednoduché otázky k textu.
5. Reprodukovať základný dej alebo obsah textu podľa osnovy alebo otázok.

6. Prerozprávať obsah textu vlastnými slovami v jednoduchých vetách.
7. Reprodukovať obsah textu so zachovaním logickej postupnosti.

Po príprave zahrať situačné hry a jednoduchý známy literárny text.

1. Porozumieť obsahu jednoduchého situačného dialógu alebo krátkeho literárneho textu.
2. Osvojiť si text alebo rolu na základe prípravy (napr. čítaním, nácvikom).
3. Napodobniť modelové situácie alebo dialógy podľa predlohy.
4. Zahrať jednoduchú rolu v situácii s využitím základných jazykových prostriedkov.
5. Predniesť krátky známy text s primeranou výslovnosťou a výrazom.
6. Po príprave zahrať krátku časť známeho literárneho textu.
7. Spolupracovať v skupine pri dramatizácii a prispôbiť svoj prejav situácii a partnerom.

Vyjadriť svoje pocity, myšlienky, zážitky z počúvaného i čítaného textu a z ilustrácií.

1. Reagovať na text alebo ilustrácie neverbálne.
2. Vyjadriť jednoduché pocity (napr. radosť, smútok, prekvapenie) po vypočutí alebo prečítaní textu či pozorovaní ilustrácie.
3. Krátkou frázou alebo jednoduchou vetou vyjadriť, čo ho v texte alebo na ilustrácii zaujalo.
4. Vyjadriť jednoduchú myšlienku alebo zážitok spojený s textom alebo ilustráciami.
5. Stručne opísať svoje pocity a myšlienky k obsahu textu alebo ilustráciám.
6. Zdieľať a rozvíjať svoje vyjadrenia v komunikácii s ostatnými (napr. reagovať na otázky alebo názory iných).

Predniesť krátku pripravenú prezentáciu na danú tému.

1. Porozumieť zadaniu a téme prezentácie.
2. Na základe otázok alebo osnovy zhromažďovať jednoduché informácie k téme.
3. Pripraviť krátku osnovu prezentácie.
4. Formulovať jednoduché vety k jednotlivým bodom osnovy.
5. Nacvičiť si prezentáciu.
6. Predniesť krátku pripravenú prezentáciu zrozumiteľne a s primeranou plynulosťou.

Používať osvojené jazykové a neverbálne prostriedky v ústnom prejave.

1. Využívať základné neverbálne prostriedky v komunikácii.
2. Používať osvojené slová a jednoduché frázy v ústnom prejave.
3. Doplniť prejav jednoduchými neverbálnymi prostriedkami (gestá, mimika) na podporu významu.
4. Kombinovať jazykové a neverbálne prostriedky primerane obsahu a situácii.
5. V ústnom prejave využívať základné prozodické prvky.
6. Používať osvojené jazykové a neverbálne prostriedky pri krátkom súvislom prejave.
7. Reagovať na poslucháča a situáciu primeraným spôsobom.
8. Vedome prispôbovať jazykové aj neverbálne prostriedky komunikačnému zámeru a adresátovi.

Písomný prejav

Rozlíšiť kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy.

1. Identifikovať písmená, ktoré sú v oboch abecedách rovnaké.
2. Porovnať podobnosti a rozdiely medzi oboma abecedami.
3. Rozlíšiť viacpísmenové znaky v maďarskej abecede.
4. Porovnať rozdielnu funkciu rovnakých grafém v slovenčine a maďarčine.
5. Triediť písmená podľa príslušnosti k slovenskej alebo maďarskej abecede.
6. Uvedomelo rozlišovať a používať tieto znaky v písanom prejave.

Podľa vzoru tvoriť kratšie písomné útvary, texty osobného charakteru, vyplniť jednoduché formuláre.

1. Oboznámiť sa so vzorom krátkeho písomného útvaru alebo formulára.
2. Doplniť alebo prepísať jednoduchý text podľa vzoru.
3. Vytvoriť kratší písomný útvar osobného charakteru (napr. odkaz, krátky list, pozdrav) podľa predlohy.
4. Vyplniť jednoduché formuláre s osobnými údajmi a základnými informáciami.

5. Dodržiavať základnú prehľadnosť a usporiadanie textu.

Tvoriť jednoduché holé a rozvité vety podľa modelov a jednoduché vety podľa obsahu v rámci osvojených tém.

1. Rozpoznať holú a rozvitú vetu podľa modelu.
2. Dopĺňať chýbajúce slová do jednoduchých viet podľa modelu.
3. Obmieňať jednoduché holé vety podľa daného vzoru.
4. Tvoríť jednoduché rozvité vety podľa modelov.
5. Vytvárať jednoduché vety podľa obsahu známej témy.
6. Spájať jednoduché vety do krátkej obsahovo súvisiacej výpovede.

Tvoriť krátky súvislý text v rámci osvojených tém.

1. Reagovať na tému jednotlivými slovami alebo krátkymi vetami.
2. Tvoríť jednoduché vety na známu tému.
3. Spájať jednoduché vety do krátkych úsekov textu podľa vzoru alebo osnovy.
4. Vytvoríť krátky súvislý text s využitím osvojenej slovnej zásoby podľa osnovy alebo série otázok.
5. Usporiadať text s jednoduchou vnútornou štruktúrou – úvod, jadro a záver.
6. Vytvoríť krátky súvislý text primeraný téme a komunikačnej situácii.

Použiť správnu interpunkciu na konci jednoduchých viet.

1. Rozlíšiť základné druhy viet podľa zámeru.
2. Priradovať správne interpunkčné znamienko k jednoduchým vetám podľa vzoru.
3. Dopĺňať správnu interpunkciu na konci jednoduchých viet.
4. Aplikovať správnu interpunkciu v jednoduchých vetách vytvorených podľa obsahu.
5. Kontrolovať a opravovať správnosť interpunkcie na konci jednoduchých viet vo vlastnom písomnom prejave.

Spájať vety a tematické jednotky do súvislých celkov podľa časovej postupnosti.

1. Rozpoznať základnú časovú postupnosť udalostí.
2. Zoradiť jednoduché vety alebo tematické jednotky podľa časovej postupnosti.
3. Spájať vety pomocou jednoduchých spojovacích výrazov (napr. potom, a potom, neskôr).
4. Vytvoriť krátky sled viet zachytávajúci jednoduchý dej alebo udalosť.
5. Usporiadať tematické celky do logickej časovej postupnosti – začiatok, priebeh, koniec.
6. Vytvárať kratší súvislý text s dodržaním časovej postupnosti.
7. Uplatňovať časovú postupnosť pri tvorbe súvislého prejavu.

Opísať pracovný postup s využitím osvojenej slovnej zásoby a obrázkov.

1. Rozpoznať jednotlivé kroky postupu na základe obrázkov.
2. Pomenovať jednotlivé kroky pracovného postupu.
3. Zoradiť kroky pracovného postupu v správnej postupnosti.
4. Opísať jednotlivé kroky pracovného postupu jednoduchými vetami s využitím osvojenej slovnej zásoby.
5. Prepojiť kroky do súvislého opisu pomocou základných spojovacích výrazov (napr. najprv, potom, nakoniec).
6. Vytvoriť krátky súvislý opis pracovného postupu podľa obrázkov.
7. Využívať osvojenú slovnú zásobu primerane a účelne.

Na základe pozorovania vytvoriť stručný opis, jednoduchú charakteristiku osoby.

1. Pozorovať osobu a vnímať jej vonkajšie znaky.
2. Pomenovať viditeľné vlastnosti jednoduchými slovami (napr. vysoký, milý, veselý).
3. Uviesť vybrané znaky osoby v krátkych vetách podľa vzoru.
4. Vytvoriť stručný opis osoby s využitím jednoduchých viet.
5. Charakterizovať osobu pomocou základných vlastností a správania.
6. Spájať opisné vety do krátkeho, zmysluplného celku.
7. Samostatne vytvoriť krátku charakteristiku osoby primeranú situácii a téme.

Formulovať jednoduché slovné zadanie a v spolupráci s učiteľom ho zadať do AI nástroja s cieľom získať jednoduchý výstup.

1. Porozumieť jednoduchému slovnému zadaniu s podporou učiteľa.
2. Formulovať krátke zadanie pomocou jednoduchých slov a viet.
3. Spresniť jednoduché slovné zadanie podľa pokynov učiteľa.
4. Zadať pripravené zadanie do AI nástroja v spolupráci s učiteľom.
5. Získať jednoduchý výstup z AI nástroja.
6. S pomocou učiteľa overiť, či získaný výstup zodpovedá zadaniu.
7. Využiť získaný výstup na splnenie jednoduchej úlohy.

Rozlíšiť situácie, kedy je použitie AI zmysluplné a kedy je lepšie úlohu vyriešiť samostatne.

1. Porozumieť rôznym situáciám použitia AI s podporou učiteľa.
2. S pomocou učiteľa rozlíšiť situácie, v ktorých môže AI pomôcť pri riešení úlohy.
3. S pomocou učiteľa rozpoznať situácie, v ktorých je vhodné riešiť úlohu samostatne (napr. precvičovanie, overovanie vedomostí).
4. S pomocou učiteľa porovnať výhody a riziká použitia AI v rôznych úlohách.
5. S pomocou učiteľa rozhodnúť, kedy použiť AI nástroj pri riešení úlohy.
6. Zdôvodniť výber použitia AI alebo samostatného riešenia v spolupráci s učiteľom.

Uplatňovať osvojené jazykové prostriedky a základné pravidlá slovenského pravopisu.

1. Porozumieť základným jazykovým prostriedkom a pravidlám slovenského pravopisu.
2. Rozpoznávať a používať základné jazykové prostriedky a jednoduché pravopisné pravidlá v krátkych vetách.
3. Rozpoznať základné pravopisné pravidlá v texte.
4. Používať osvojené jazykové prostriedky v jednoduchých vetách.
5. Uplatňovať základné pravidlá slovenského pravopisu pri písaní.
6. Kontrolovať a opravovať vlastný text z hľadiska jazykovej správnosti a pravopisu.

Interakcia

Ústna interakcia

Odpovedať jednoduchými vetami na bežné otázky a pokyny, ktoré sa týkajú každodenných situácií a osobnej skúsenosti.

1. Porozumieť bežným otázkam a pokynom v každodenných situáciách.
2. Odpovedať jedným slovom alebo krátkou vetou na jednoduché otázky
3. Formulovať jednoduché vety pri odpovediach na známe témy.
4. Primerane reagovať na otázky a pokyny s využitím vlastnej skúsenosti,
5. Samostatne odpovedať jednoduchými vetami v bežnej komunikácii a udržať krátky dialóg.

Začať, rozvíjať a ukončiť jednoduchý rozhovor v jednoduchých komunikačných situáciách s využitím bežných zdvorilostných výrazov.

1. Porozumieť jednoduchým komunikačným situáciám.
2. Rozpoznať vhodné zdvorilostné výrazy v jednoduchom rozhovore.
3. Začať jednoduchý rozhovor v bežnej situácii.
4. Odpovedať a dopĺňať informácie v krátkom dialógu pomocou jednoduchých viet.
5. Udržiavať rozhovor kladením jednoduchých otázok a reakciou na partnera.
6. Rozvíjať rozhovor o známe témy s využitím zdvorilostných výrazov.
7. Ukončiť jednoduchý rozhovor vhodným spôsobom (napr. rozlúčením, poďakovaním).

Vyjadriť porozumenie alebo neporozumenie a požiadať o vysvetlenie neznámeho výrazu.

1. Porozumieť jednoduchým výpovediam v komunikačnej situácii.
2. Rozpoznať neporozumenie časti prejavu.
3. Vyjadriť porozumenie alebo neporozumenie jednoduchým spôsobom.
4. Požiadať o zopakovanie alebo vysvetlenie neznámeho výrazu jednoduchým spôsobom.

5. Porozumieť vysvetleniu a následne reagovať.
6. Uplatňovať túto stratégiu pri komunikácii v rôznych situáciách.

Sprostredkovať kľúčové informácie z krátkeho bežného textu.

1. Porozumieť obsahu krátkeho bežného textu.
2. Identifikovať kľúčové informácie v texte.
3. Usporiadať dôležité informácie podľa ich významu.
4. Sformulovať kľúčové informácie jednoduchými vetami.
1. Stručne prerozprávať obsah textu vlastnými slovami.
2. Sprostredkovať kľúčové informácie zrozumiteľným spôsobom primerane situácii.
3. Skontrolovať úplnosť a správnosť sprostredkovaných informácií.

Používať osvojené jazykové a neverbálne prostriedky pri komunikácii.

1. Porozumieť osvojeným jazykovým a neverbálnym prostriedkom v komunikácii.
2. Rozpoznať vhodné jazykové a neverbálne prostriedky v komunikačnej situácii.
3. Používať osvojené jazykové prostriedky pri komunikácii.
4. Používať základné neverbálne prostriedky (gestá, mimika) v komunikácii.
5. Kombinovať jazykové a neverbálne prostriedky pri jednoduchom dorozumievaní.
6. Prispôbovať svoj prejav komunikačnej situácii a partnerovi.
7. Vedome a účinne využívať jazykové aj neverbálne prostriedky na dosiahnutie komunikačného cieľa.

Písomná interakcia

Napísať jednoduchú textovú správu aj v digitálnej podobe.

1. Porozumieť forme jednoduchej textovej správy.
2. Napísať krátku jednoduchú vetu ako textovú správu podľa vzoru.
3. Prispôbiť obsah a formu správy adresátovi a komunikačnému cieľu.
4. Uplatniť základné pravidlá pravopisu pri písaní textovej správy.

Zapojiť sa do jednoduchej spoločenskej on-line komunikácie a primerane komentovať príspevky iných.

1. Porozumieť jednoduchým on-line príspevkom v bežnej komunikácii.
2. Rozpoznať vhodné príležitosti na zapojenie sa do on-line komunikácie.
3. Zapojiť sa do jednoduchej spoločenskej on-line komunikácie.
4. Formulovať primeraný komentár k príspevkom iných.
5. Primerane komentovať príspevky iných s využitím zdvorilostných a vhodných jazykových prostriedkov.
6. Uplatniť základné pravidlá pravopisu pri písaní textovej správy.
7. Udržiavať jednoduchú on-line komunikáciu a rešpektovať zásady kultúrneho a bezpečného správania.

Používať rôzne formy osobnej písomnej komunikácie primerane komunikačnej situácii, účelu a adresátovi.

1. Porozumieť rôznym formám osobnej písomnej komunikácie.
2. Rozpoznať vhodnú formu písomnej komunikácie podľa komunikačnej situácie, účelu a adresáta.
3. Zvoliť primeranú formu osobnej písomnej komunikácie.
4. Prispôbiť obsah a jazyk správy účelu a adresátovi.
5. Samostatne a primerane používať rôzne formy písomnej komunikácie v závislosti od komunikačnej situácie.

Rozpoznať prejavy, ktorými sa AI snaží napodobňovať ľudské emócie a zachovať si voči nim kritický odstup.

1. S pomocou učiteľa porozumieť tomu, že AI môže napodobňovať ľudské emócie.
2. S pomocou učiteľa rozpoznať rozdiel medzi ľudským a umelo vytvoreným emočným prejavom.
3. Porozumieť, že tieto prejavy sú len napodobnením, nie skutočnými emóciami.
4. Vedome a kriticky pristupovať k emočným prejavom AI v komunikácii.

Použiť slovník alebo podporné digitálne nástroje vrátane AI na vyhľadanie slovnej zásoby alebo overenie významu jednotlivých slov a viet.

1. Porozumieť funkcii slovníka a digitálnych nástrojov vrátane AI.
2. Rozpoznať situácie, kedy je potrebné vyhľadať slovnú zásobu alebo overiť význam slov a viet.
3. Použiť slovník na vyhľadanie slovnej zásoby s podporou učiteľa.
4. S pomocou učiteľa použiť digitálne nástroje vrátane AI na overenie významu slov a viet.
5. Overiť význam slov alebo viet pomocou viacerých zdrojov (napr. slovník, AI).
6. Využiť získané informácie pri porozumení textu alebo pri vlastnom vyjadrovaní.
7. Samostatne a primerane používať slovníky a digitálne nástroje vrátane AI pri práci so slovnou zásobou.

Uplatňovať osvojené jazykové prostriedky a základné pravidlá slovenského pravopisu.

1. Rozpoznávať osvojené jazykové prostriedky a vybrané pravopisné pravidlá v jednoduchých vetách.
2. Uplatňovať osvojené jazykové prostriedky a pravopisné pravidlá v súvislom texte.
3. Kombinovať jazykové prostriedky a dodržiavať pravopisné pravidlá pri tvorbe vlastného prejavu.
4. Kontrolovať a opravovať svoj jazykový prejav z hľadiska správnosti a pravopisu.
5. Vedome a primerane využívať jazykové prostriedky a pravopis v závislosti od komunikačného zámeru a situácie.