

## Prevodník pre vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV   | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)    |
|--------|--------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 1.     | 1.                 | výkonový                          | Orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov.  | Orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi. | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | 2.                 | výkonový                          | Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape                        |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | 2.                 | výkonový                          | Čítať obsah jednoduchej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov.          | Používať jednoduché mapové reprezentácie na orientáciu a vyjadrenie základných priestorových informácií.           | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | 2.                 | výkonový                          | Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu.               | Prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | 2.                 | výkonový                          | Zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovne, pomocou zápiskov alebo jednoduchých grafických organizérov.    | Pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky.                   | neovplyvňuje UO – len pre informáciu |
| 1.     | 7.                 | výkonový                          | Pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva a posúdiť ich etický rozmer.              | Pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | 7.                 | výkonový                          | Riadiť sa podľa priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné | Pomenovať svoje hodnotové priority.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | 8.                 | výkonový                          | Uplatňovať svoje práva a povinnosti v rôznych životných situáciách   | Vnímať existenciu práv a povinností v rôznych životných situáciách.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5  | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)    |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| 1.     | 8.                 | výkonový                          | Vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania.                                    | Vysvetliť na jednoduchých príkladoch základné ekonomické vzťahy.  | doplniť do UO                        |
| 1.     | 8.                 | výkonový                          | Posúdiť vlastné možnosti kúpy vybraného tovaru a služby.                              |   | vynechať z UO                        |
| 1.     | 8.                 | výkonový                          |   | Dodržiavať základné pravidlá bezpečného správania účastníka cestnej premávky.                                     | doplniť do UO                        |
| 1.     | 9.                 | výkonový                          | Pomenovať rôzne zdroje informácií.  | Rozpoznať rôzne druhy médií.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | 9.                 | výkonový                          | Rozpoznať druhy a základnú úlohu médií.   | Opísať médiá a AI ako zdroj informácií, poučenia alebo zábavy.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | 9.                 | výkonový                          | Uviesť príklad nepravdivej správy.  |   | vynechať z UO                        |
| 1.     | 9.                 | výkonový                          |   | Pomenovať základné pravidlá bezpečnosti a wellbeingu v online prostredí.  | doplniť do UO                        |
| 1.     | 9.                 | výkonový                          | Identifikovať, ktoré mediálne výstupy sú reklamou.                                    |   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | 9.                 | výkonový                          |   | Rozlíšiť medzi obsahom, ktorý je vhodný alebo nevhodný pre deti.  | doplniť do UO                        |
| 1.     | 10.                | výkonový                          |   | Byť všímavý voči daniu v najbližšom okolí.  | doplniť do UO                        |
| 2.     | 1.                 | výkonový                          | Poznať názvy a rozmiestnenie najdôležitejších geografických prvkov na mape Slovenska. | Orientovať sa v rozmiestnení kľúčových geografických prvkov na základe vlastnej mentálnej mapy Slovenska a sveta. | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)    |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 2.     | 1.                 | výkonový                          | Vymedziť polohu Slovenska voči susedným štátom a porovnať jeho rozlohu v rámci Európy   | Orientovať sa v rozmiestnení kľúčových geografických prvkov na základe vlastnej mentálnej mapy Slovenska a sveta.      | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 2.     | 1.                 | výkonový                          | Uviesť základnú charakteristiku obyvateľstva Slovenska z hľadiska počtu, rozmiestnenia, národnostného a náboženského zloženia   | Opísať základné priestorové, demografické a kultúrne charakteristiky obyvateľstva Slovenska a jeho vybraných regiónov. | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 2.     | 1.                 | výkonový                          | Opísať význam jednotlivých hospodárskych činností na zabezpečenie ľudských potrieb  |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 2.     | 1.                 | výkonový                          | Identifikovať rozmanitosť prírody a obyvateľstva Zeme na vybraných príkladoch.  | Rozpoznať rozmanitosť prírodného prostredia na Zemi a jej vplyv na život ľudí.   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 2.     | 1.                 | výkonový                          | Rozpoznať prírodné a kultúrno-historické pamiatky, ktoré sú dôležité z hľadiska národnej a regionálnej identity alebo sú významnými lokalitami cestovného ruchu na Slovensku. | Rozpoznať významné prírodné a kultúrno-historické pamiatky Slovenska.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 2.     | 1.                 | výkonový                          | Identifikovať význam historických udalostí, osobností a miest pamäti vo svojom okolí.   | Vysvetliť význam vybraných historických udalostí, osobností a miest pamäti vo svojom regióne.                          | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 2.     | 2.                 | výkonový                          | Klást si základné bádateľské otázky (Čo to je?, Kde to je?, Aké to je?, Prečo to je?, Ako a kedy to vzniklo?, Aký to má vplyv? a i.) a hľadať na ne odpovede.                 | Sformulovať cieľ bádania na základe výskumných otázok.   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |

| Cyklus | Ciel/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV   | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)                                |
|--------|--------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 2.     | 2.                 | výkonový                          | Skontrolovať svoju hotovú prácu a ohodnotiť ju podľa vopred stanovených kritérií hodnotenia.         |  | vynechať z UO  |
| 2.     | 2.                 | výkonový                          | Opísať rozmiestnenie vybraných javov a procesov na geografickej a historickej mape                   | Využiť rôzne druhy máp na orientáciu v zobrazovanom území a riešenie praktických úloh.                           | neovplyvňuje UO - len pre informáciu                             |
| 2.     | 2.                 | výkonový                          |  | Vytvoriť tematickú mapu v podobe mapového náčrtku so správnym použitím mapových znakov a základných prvkov mapy. | neovplyvňuje UO – tvorba mapy bola súčasťou obsahového štandardu |
| 2.     | 2.                 | výkonový                          | Naplánovať vychádzku alebo výlet pomocou turistickej mapy a orientovať sa podľa nej v teréne.        | Využiť mapu pri plánovaní a realizácii výletu alebo vychádzky.   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu                             |
| 2.     | 3.                 | výkonový                          | Sprítomniť vybranú historickú udalosť alebo postavu z minulosti Slovenska                            | Opísať vybranú historickú udalosť alebo postavu z regiónu a Slovenska.   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu                             |
| 2.     | 3.                 | výkonový                          | Vysvetliť dôvody pohybu ľudí na príkladoch zo Slovenska a sveta                                      | Opísať pohyb ľudí v minulosti a súčasnosti na príkladoch zo Slovenska a sveta.                                   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu                             |
| 2.     | 4.                 | výkonový                          | Opísať vznik pohorí a vybraných tvarov zemského povrchu vytvorených činnosťou vody, ľadovca a vetra. |  | vynechať z UO – presunuté do 3. cyklu                            |
| 2.     | 4.                 | výkonový                          | Vysvetliť význam územnej ochrany prírody na príkladoch chránených území na Slovensku                 | Opísať význam chránených území na vybraných príkladoch zo Slovenska.   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu                             |
| 2.     | 4.                 | výkonový                          |  | Opísať dôsledky tvaru a pohybov Zeme, sklonu zemskej osi na prírodné podmienky na Zemi.                          | doplniť do UO, presunuté z 3. cyklu                              |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5  | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)    |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| 2.     | 4.                 | výkonový                          |   | Ilustrovať životný cyklus vecí každodennej spotreby na vybranom príklade.   | doplniť do UO                        |
| 2.     | 6.                 | výkonový                          |   | Uviesť príklady rôznych spôsobov zdravého a bezpečného zvládania emócií.  | doplniť do UO                        |
| 2.     | 6.                 | výkonový                          | Vyvodiť a uplatňovať zásady dobrej spolupráce.                                  | Riadiť sa zásadami dobrej spolupráce.   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 2.     | 6.                 | výkonový                          | Komunikovať s využitím jednoduchšej, vecne správnej argumentácie                | Rozumieť princípom jednoduchšej, vecne správnej argumentácie a rešpektujúceho dialógu s druhými.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 2.     | 7.                 | výkonový                          | Uvedomiť si vlastnú osobnosť ako dobrú šancu pre život.                         |   | vynechať z UO                        |
| 2.     | 7.                 | výkonový                          | Zhodnotiť svoje silné a slabé stránky s odstupom.                               | Pomenovať svoje silné a slabé stránky so snahou o objektivitu.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 2.     | 7.                 | výkonový                          |   | Zdôvodniť inšpiratívnosť v konaní a v dobrých vlastnostiach zobrazených vzorov a reálne existujúcich ľudí.  | doplniť do UO                        |
| 3.     | 1.                 | výkonový                          | Porovnať geografické špecifiká vybraných regiónov a štátov v Európe a vo svete. | Porovnať vybrané regióny rôznej mierky z hľadiska ich geografických špecifik.   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | 1.                 | výkonový                          | Lokalizovať kľúčové geografické prvky na mape sveta, Európy a Slovenska.        | Orientovať sa v rozmiestnení kľúčových geografických prvkov a priestorových vzťahoch medzi nimi v regiónoch rôznych mierok prostredníctvom vlastnej mentálnej mapy. | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV   | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)                          |
|--------|--------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 3.     | 1./3.              | výkonový                          | Zaujať postoj k vybranému historickému javu, osobnosti a procesu významnému pre európsku kultúru a svetové dejiny.                 | Zhodnotiť význam historického javu, osobnosti alebo procesu pre európsku kultúru a svetové dejiny.                                       | neovplyvňuje UO - len pre informáciu                       |
| 3.     | 1.                 | výkonový                          | Uviesť príčiny a dôsledky regionálnych rozdielov vo svete, v Európe a na Slovensku.  | Vysvetliť príčiny a dôsledky rozdielov v kvalite života vo svete, v Európe a na Slovensku.   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu                       |
| 3.     | 1.                 | výkonový                          |  | Analyzovať vplyv AI na spoločnosť.   | doplniť do UO  |
| 3.     | 2.                 | výkonový                          | Ohodnotiť svoju hotovú prácu a navrhnúť možnosti jej zlepšenia.  |  | vynechať z UO  |
| 3.     | 2.                 | výkonový                          |  | Overiť sporné alebo nejednoznačné informácie pomocou viacerých dôveryhodných zdrojov.  | doplniť do UO  |
| 3.     | 2.                 | výkonový                          |  | Na základe posúdenia prínosov a rizík určiť situácie, kedy je AI lepšie nepoužiť.  | doplniť do UO  |
| 3.     | 2.                 | výkonový                          |  | Využiť AI ako partnera na podporu vlastného učenia a sebarozvoja.  | doplniť do UO  |
| 3.     | 2.                 | výkonový                          | Určiť geografickú polohu objektov na mape a použiť číselnú mierku.   |  | neovplyvňuje UO – zlúčenie viacerých štandardov do jedného |
| 3.     | 2.                 | výkonový                          | Použiť rôzne druhy máp ako zdroj informácií o geografických, spoločenských a historických javoch, procesoch a vzťahoch medzi nimi. | Kriticky využívať mapy, geoinformačné technológie a iné zdroje geografických informácií na orientáciu a riešenie úloh z reálneho života. | neovplyvňuje UO – zlúčenie viacerých štandardov do jedného |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)                          |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| 3.     | 2.                 | výkonový                          | Orientovať sa v neznámom priestore pomocou mapy alebo GPS.                                |  | neovplyvňuje UO – zlúčenie viacerých štandardov do jedného |
| 3.     | 2.                 | výkonový                          | Vytvoriť tematickú mapu v papierovej alebo digitálnej podobe.                             |  | neovplyvňuje UO – zlúčenie viacerých štandardov do jedného |
| 3.     | 2.                 | výkonový                          | Zostaviť projektový zámer s prvkami podnikavosti a inovatívnosti.                         |  | vynechať z UO  |
| 3.     | 3.                 | výkonový                          | Zhodnotiť príčiny a dôsledky historických javov a procesov.                               |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu                       |
| 3.     | 3.                 | výkonový                          | Charakterizovať príčiny (faktory) zániku ríše, kultúry, civilizácie na vybranom príklade, |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu                       |
| 3.     | 4.                 | výkonový                          | Zhodnotiť vplyv geologických procesov na formovanie povrchu Zeme.                         | Vysvetliť, ako vnútorné a vonkajšie geologické činitele formujú zemský povrch a ovplyvňujú prírodné procesy a využitie krajiny.      | neovplyvňuje UO - len pre informáciu                       |
| 3.     | 4.                 | výkonový                          | Posúdiť vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie na Zemi, v Európe a na Slovensku.     | Posúdiť, ako rôzne činitele ovplyvňujú podnebie a ako podnebie ovplyvňuje prírodné podmienky a život ľudí v regiónoch rôznej mierky. | neovplyvňuje UO - len pre informáciu                       |
| 3.     | 4.                 | výkonový                          | Opísať dôsledky tvaru a pohybov Zeme, sklonu zemskej osi na život na Zemi.                |  | Vynechať z UO, presunuté do 2. cyklu                       |
| 3.     | 4.                 | výkonový                          | Porovnať vplyv rôznych prírodných podmienok na život na Zemi.                             | Porovnať hlavné typy krajín podľa ich výskytu, prírodných podmienok a spôsobu využívania človekom.                                   | doplniť do UO  |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV   | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)    |
|--------|--------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 3.     | 4.                 | výkonový                          | Porovnať základné charakteristiky podnebných pásiem alebo podnebných oblastí.  |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | 4.                 | výkonový                          | Vysvetliť vznik vegetačných pásiem a ich usporiadanie na Zemi, v Európe a na Slovensku.  | Porovnať hlavné typy krajín podľa ich výskytu, prírodných podmienok a spôsobu využívania človekom.   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | 4.                 | výkonový                          | Vysvetliť, ako človek ovplyvňuje životné prostredie od lokálnej po globálnu úroveň.  | Analyzovať vplyv prírodných, spoločenských a ekonomických procesov a ich vzájomných vzťahov na životné prostredie regiónov od lokálnej po globálnu úroveň. | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | 5.                 | výkonový                          | Identifikovať rôzne zdroje vlastnej kultúrnej identity od lokálnej po globálnu.  | Identifikovať rôzne zdroje vlastnej kultúrnej identity a rôzne skupiny a komunity, do ktorých patrí, chce patriť, môže patriť.                             | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | 5.                 | výkonový                          | Identifikovať rôzne skupiny a komunity, do ktorých patrí, chcem patriť, môžem patriť.  |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | 5.                 | výkonový                          | Rešpektovať druhých bez ohľadu na sociálne a ekonomické zázemie, zdravotný stav, etnickú, kultúrnu, náboženskú príslušnosť, pôvod, svetonázor, vek, pohlavie alebo sebavnímanie. | Rešpektovať druhých bez ohľadu na ich príslušnosť a zázemie.   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | 5.                 | výkonový                          | Opísať základné spoločné znaky, podobnosti a rozdiely medzi svetovými náboženstvami a kultúrami a porozumieť vplyvu náboženstiev pre kultúrne systémy v ľudských spoločnos-      | Porozumieť vplyvu náboženstiev v súčasných ľudských spoločnostiach na každodenný život.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV   | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5  | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)    |
|--------|--------------------|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|
|        |                    |                                   | tiach a každodenný život.  |   |                                      |
| 3.     | 5.                 | výkonový                          | Utvárať zdravú formu patriotizmu a úctu k národu.  | Osvojiť si zdravú formu patriotizmu.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | 6.                 | výkonový                          |  | Prejavovať a regulovať svoje emócie bezpečným spôsobom voči sebe aj druhým.   | doplniť do UO                        |
| 3.     | 7.                 | výkonový                          | Rešpektovať život človeka ako najvyššiu hodnotu.   | Diskutovať o živote človeka ako najvyššej hodnote.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | 7.                 | výkonový                          | Rozlíšiť kvalitu priateľstva a rozhodovať sa pre cnostné priateľstvá.                      | Rozlíšiť rôzne úrovne kvality priateľstva a motivácií k nim.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | 8.                 | výkonový                          | Zdôvodniť praktický význam právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia.       | Demonštrovať na príkladoch hierarchiu a význam právnych predpisov.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | 8.                 | výkonový                          | Reagovať adekvátne v situáciách, pri ktorých je ohrozená integrita alebo porušované právo. |   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | 8.                 | výkonový                          | Posúdiť výhody života v demokratickom zriadení v porovnaní s autoritatívnym režimom.       | Rozlíšiť atribúty života v demokratickom zriadení v porovnaní s autoritatívnym režimom.                                     | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | 8.                 | výkonový                          | Využiť svoj potenciál smerom k podnikavosti a inovatívnosti.                               |   | vynechať z UO                        |
| 3.     | 9.                 | výkonový                          | Rozpoznať dezinformácie a nepravdivé mediálne obsahy.                                      | Rozpoznať dezinformácie, nepravdivé a <b>manipulatívne</b> mediálne obsahy vrátane obsahu generovaného alebo upraveného AI. | doplniť do UO len text tučným písmom |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)          |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| 3.     | 9.                 | výkonový                          | Identifikovať vhodné a nevhodné mediálne obsahy a ich vplyv na sebaobraz a vlastné postoje.             | Identifikovať vhodné a nevhodné mediálne obsahy a <b>výstupy AI</b> , ich vplyv na sebaobraz a vlastné postoje.          | doplniť do UO len text tučným písmom       |
| 3.     | 9.                 | výkonový                          |   | Uplatňovať zásady digitálnej rovnováhy a vedome si nastavovať hranice pri používaní digitálnych technológií, vrátane AI. | doplniť do UO                              |
| 1.     | dejepisný          | obsahový                          | Tvorba časového harmonogramu dňa a týždňa   |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu       |
| 1.     | dejepisný          | obsahový                          | Určovanie času na hodinách.   | Používanie konvenčných a prírodných meračov času.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu       |
| 1.     | dejepisný          | obsahový                          | Zostavovanie trojgeneračného rodostromu ako vizualizácie rodinných vzťahov.                             | Znázornenie vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka a z pozície iného člena.   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu       |
| 2.     | dejepisný          | obsahový                          | Zaznamenanie a vysvetlenie významu pamätných dní a štátnych sviatkov v kalendári.                       | štátne sviatky, <b>dni pracovného pokoja</b> a pamätné dni v kalendári   | doplniť do UO časť vyznačenú tučným písmom |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Republika, patricijovia, plebejci, cisárstvo, provincie, Limes Romanus, Gerulata, náboženské predstavy. | Zaznamenávanie priebehu a dôsledkov rímskej expanzie na mape - provincie, Limes Romanus.                                 | neovplyvňuje UO - len pre informáciu       |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          |   | porovnávanie rôznych foriem vlády v starovekom Ríme - republika, patricijovia, plebejci, cisárstvo.                      | neovplyvňuje UO - len pre informáciu       |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Tematická sonda – grécke divadlo, architektúra, literatúra, olympijské hry, výchova.                    | Opis gréckeho dedičstva v európskej kultúre - grécke divadlo, architektúra, literatúra, olympijské hry, výchova.         | neovplyvňuje UO - len pre informáciu       |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5                             | Vplyv<br>na učebnú<br>osnovu (UO)    |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Identifikovanie odkazu starovekého Ríma v európskom umení, kultúre a práve.     |  | vynechať z UO                        |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Tematická sonda – každodenný život v starovekom Ríme.                           |  | vynechať z UO                        |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Návšteva historicky významnej lokality.   |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Interpretácia vybranej stredovekej legendy.                                     |  | vynechať z UO                        |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          |   | Vyhľadanie gréckych polis na mape gréckej kolonizácie.                 | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | <i>pojmy:</i> Franská ríša, Veľká Morava, Arabská ríša, Byzantská ríša, Uhorsko | Identifikácia premien stredovekej Európy na dejepisnej mape.           | doplniť do UO                        |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | <i>pojmy:</i> kráľ, šľachta, léno, hrad, poddaní, duchovenstvo                  | Vazalské vzťahy stredovekej spoločnosti.                               | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          |   | Rozpoznávanie základných znakov ranostredovekých ríš.                  | doplniť do UO                        |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          |   | Vonkajšie a vnútorné okolnosti vývoja na Veľkej Morave.                | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          |   | Základné medzníky vývoja stredovekého Uhorska.                         | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          |   | Stredoveká kultúra - každodenný život, vzdelanie, umenie, náboženstvo. | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Tematická sonda – priebeh a dôsledky  |  | vynechať z UO                        |

| Cyklus | Ciel/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5  | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)          |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|---|--|
|        |                    |                                   | kolonizácie jednej<br>z európskych krajín.  |   |  |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Tematická sonda<br>z regionálnych dejín –<br>príbeh novovekej<br>stavby alebo osobnosti.  |   | vynechať<br>z UO                           |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          |   | Význam vedy<br>a vedeckého poznania<br>sveta pre rozvoj<br>spoločnosti na vybra-<br>ných príkladoch.                                      | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          |   | Boj za nezávislosť<br>kolónií, hnutie<br>za zrušenie otroctva.  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Analyzovanie<br>postavenia pôvodného<br>obyvateľstva vo<br>vybranej európskej<br>kolónii.   |   | Vynechať<br>z UO                           |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          |   | Proces modernizácie –<br>pokrok vo vede<br>technológii, umení.  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Tematická sonda<br>z regionálnych dejín –<br>príčiny a dôsledky<br>vystáhovalectva zo<br>Slovenska do zámoria<br>v porovnaní so<br>súčasnosťou. | Príčiny a dôsledky<br>vystáhovalectva<br>zo Slovenska.  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Tematická sonda<br>z regionálnych dejín –<br>pamätne miesta,<br>pamäťové inštitúcie,<br>pamätníky.  |   | vynechať<br>z UO                           |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Porovnanie kapitalizmu<br>a centrálne plánovanej<br>ekonomiky.<br><br><i>pojem:</i> svetová<br>hospodárska kríza                                | Hospodárstvo<br>v medzivojnovom<br>období: ekonomika<br>voľného trhu a centrálne<br>plánovaná ekonomika,<br>svetová hospodárska<br>kríza. | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5  | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)          |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Analýza vzťahov<br>národnostných menšín.  |   | vynechať<br>z UO                           |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Tematická sonda –<br>zmena postavenia ženy<br>v spoločnosti.  |   | vynechať<br>z UO                           |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | <i>pojmy:</i> Mníchovská<br>dohoda, Viedenská<br>arbitráž, totálna vojna,<br>kolaborácia,<br>protifašistický odboj. | Identifikovanie<br>kľúčových medzníkov<br>druhej svetovej vojny.  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Tematická sonda<br>z regionálnych dejín –<br>miesta pamäti, príbeh<br>z SNP   | Prezentovanie príbehu<br>z regionálnych dejín –<br>Holokaust, miesta<br>pamäti, Spravodliví<br>medzi národmi, príbeh<br>z SNP.  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Charakteristika<br>totalitného štátu.   | Charakterizovanie života<br>v totalitnom štáte –<br>politický systém<br>Slovenskej republiky,<br>vojnové hospodárstvo,<br>obmedzovanie<br>občianskych a ľudských<br>práv, židovský kódex;<br>postavenie žien<br>v ideológii totalitného<br>štátu. | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Tematická sonda –<br>postavenie žien<br>v ideológii totalitného<br>štátu  |   | vynechať<br>z UO                           |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Charakteristika<br>bipolárneho sveta  | Analyzovanie príčin<br>studenej vojny na<br>základe historických<br>prameňov.   | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          |   | Zhodnotenie dôsledkov<br>industrializácie na<br>globalizáciu a životné<br>prostredie  | doplniť do<br>UO                           |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Rozpoznanie<br>pozitívnych<br>a negatívnych znakov  | Identifikovanie<br>kľúčových medzníkov<br>vývoja Slovenskej<br>republiky – politický  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV   | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)    |
|--------|--------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
|        |                    |                                   | vnútropolitického vývoja Slovenskej republiky.   | system, korupcia, autoritárske tendencie politikov a politických strán, populizmus.                                      |                                      |
| 3.     | dejepisný          | obsahový                          | Rozvíjanie historickej empatie na citlivé témy pre hlbšie porozumenie historických procesov.   | Význam a formy pripomínania si minulosti - štátne sviatky, pamätné dni, pamätné miesta, pamäťové inštitúcie a ich úloha. | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | občiansky          | obsahový                          | Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí (na príklade pravidiel hry).   | Moja rola ako žiaka.   | doplniť do UO                        |
| 1.     | občiansky          | obsahový                          | Opísanie pravidiel v rodine žiaka a poukázanie na ich význam.  |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | občiansky          | obsahový                          | Spoločná tvorba pravidiel života v triede, počas vyučovania i mimo neho, a zaviazanie sa dodržiavať ich (fair play).                         |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | občiansky          | obsahový                          |  | Zmysel pravidiel pre život.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | občiansky          | obsahový                          | Identifikovanie miest náboženského charakteru v obci a ich významu pre spoločenstvo veriacich.   |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 1.     | občiansky          | obsahový                          | Spoznávanie rozmanitosti kultúrnych prejavov a preukazovanie citlivosti voči druhým v bezprostrednom okolí (triede, škole, susedstve, obci). |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5                               | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)    |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 1.     | občiansky          | obsahový                          | Rozlišovanie fikcie a reality, zdrojov informácií (kniha, správy, youtube, televízia, rozprávka).   |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 2.     | občiansky          | obsahový                          | Aktívne prejavenie solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv.  |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 2.     | občiansky          | obsahový                          |   | Poslanie médií a základné princípy ich fungovania.                       | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 2.     | občiansky          | obsahový                          |   | princípy fungovania influencerov, sociálnych sietí, AI a ich algoritmov. | doplniť do UO                        |
| 2.     | občiansky          | obsahový                          |   | Prínosy a nebezpečenstvá <b>online prostredia a AI.</b>                  | doplniť do UO len text tučným písmom |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Posudzovanie dôvodov záujmu psychológie o duševnú stránku človeka (biologický, psychologický, sociálny a filozofický spôsob nazerania na človeka).  |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Ilustrovanie významu základných pojmov a konceptov psychológie na reálnych životných situáciách: pamäť, myslenie, zabúdanie; emócie, nálady, afekty; osobnosť, temperament, talent, nadanie, vlohy; štýly učenia; význam vôle pri prekonávaní prekážok; mentálne zdravie, poruchy správania; sebavedomie, sebahodnotenie. |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV   | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)    |
|--------|--------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Diskutovanie o základných psychologických aspektoch v období dospievania a ich vplyv na vnútorné prežívanie človeka.                   |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Vypracovanie zoznamu osôb, vecí a činností, ktoré napomáhajú udržaniu vlastnej psychickej pohody.                                      | Faktory vplyvajúce na duševné zdravie, nástroje na udržanie a zlepšenie duševného zdravia.         | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Význam konkrétnych materiálnych i duševných potrieb a užitočnosti ich napĺňania (subjektívna a objektívna hodnota vecí).               |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Zostavenie vlastnej hierarchie potrieb a hodnôt.   |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Analyzovanie rôznych faktorov vplyvujúcich na formovanie názorov a postojov a spoločenskú rolu človeka.                                |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Analyzovanie vplyvu médií, dezinformácií, reklamy a inej audiovizuálnej produkcie na správanie ľudí a verejnú mienku. (TEMATICKÝ DEŇ). | Vplyv online prostredia na správanie a vzťahy – sociálne siete, influenceri, AI.                   | doplniť do UO len text tučným písmom |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          |  | Vlastné výstupy v <b>online a mediálnom prostredí</b> s dodržaním etických a bezpečnostných zásad. | doplniť do UO len text tučným písmom |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Poznávanie možností komunikácie s inštitúciami a úradmi, digitálne služby štátu  |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5  | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)    |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
|        |                    |                                   | a rôznych úradov ako nástroj obmedzenia byrokracie.   |   |                                      |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Porovnanie intuitívneho pochopenia spravodlivosti a inštitucionálneho poňatia práva.  |   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Rozlišovanie rôznych odvetví práva s dôrazom na občianske, pracovné, rodinné a trestné právo.   |   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Ilustrovanie významu Ústavy SR na vybraných príkladoch.   |   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Zdokumentovanie príkladov porušovania ľudských, detských a občianskych práv.  |   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Aplikovanie postupov, ktoré vytvárajú inkluzívne prostredie rešpektujúce sociálne a ekonomické zázemie, zdravotný stav, etnickú, kultúrnu, náboženskú príslušnosť, pôvod, svetonázor, pohlavie alebo sebakvímanie. (tematický deň)  |   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Zostavenie projektového návrhu s prvkami podnikavosti a inovatívnosti: exkluzivita a originalita nápadu, podnikateľský a nepodnikateľský zámer, získanie zdrojov – granty, crowdfunding, zbierka, startup, nadácie, harmonogram projektu, ľudské zdroje, marketing a reklama, | Komunitné organizovanie - identifikovanie potrieb a problémov komunity, naplánovanie cieľov a aktivít na ich riešenie, realizácia spoločného projektu, jeho prezentácia a vyhodnotenie. | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV   | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5                                | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)          |
|--------|--------------------|-----------------------------------|--|---|--|
|        |                    |                                   | spoločenská<br>zodpovednosť.<br>(tematický deň)  |   |  |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          |  | <b>Medzinárodný obchod</b><br>a postavenie Slovenska<br>v ňom.            | doplniť<br>do UO                           |
| 3.     | občiansky          | obsahový                          | Význam zahĺbenia sa do<br>štúdiá a kladenie<br>si základných<br>filozofických otázok.  |   | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 1.     | geografický        | obsahový                          | Hľadanie odpovedí<br>na otázky o krajine<br>mimo nášho zorného<br>poľa – „Čo je za tým<br>vrchom? Kam vedie<br>táto cesta? Odkiaľ<br>a kam tečie potok?“<br>a pod. | Predstavy o krajine<br>mimo zorného poľa.                                 | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 1.     | geografický        | obsahový                          | Nazeranie na krajinu<br>v rôznej mierke<br>od blízkeho<br>k vzdialenému,<br>od malého k veľkému.   |   | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 1.     | geografický        | obsahový                          | Uvažovanie<br>nad výhodami<br>a nevýhodami bývania<br>vo veľkom meste,<br>malom meste, vidieckej<br>obci alebo satelite.   |   | vynechať<br>z UO                           |
| 1.     | geografický        | obsahový                          | Identifikovanie<br>základných podobností<br>a odlišností svojej obce<br>(prírodné prostredie,<br>architektúra, spôsob<br>života) a vybranej obce<br>zo zahraničia. |   | vynechať<br>z UO                           |
| 1.     | geografický        | obsahový                          |  | Základné pravidlá<br>správania sa pri<br>extrémnych prejavoch<br>počasie. | doplniť<br>do UO                           |
| 2.     | geografický        | obsahový                          | Tvorba jednoduchej<br>tematickej mapy<br>(mapového náčrtku)  |   | neovplyvňuje<br>UO -<br>presunuté do       |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)          |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|--|--|
|        |                    |                                   | s využitím bodových,<br>líniových alebo<br>plošných mapových<br>znakov.   |  | výkonového<br>štandardu.                   |
| 2.     | geografický        | obsahový                          | <i>pojmy</i>  | Význam rovníka, nultého<br>poludníka, obratníkov<br>a polárnych kružníc<br>z hľadiska základnej<br>orientácie na Zemi. | doplniť<br>do UO                           |
| 2.     | geografický        | obsahový                          |   | Orientácia v teréne<br>podľa svetových strán<br>s využitím mapy.   | doplniť<br>do UO                           |
| 2.     | geografický        | obsahový                          |   | Osvojenie si základov<br>práce s digitálnymi<br>mapami na praktických<br>úlohách.                                      | doplniť<br>do UO                           |
| 2.     | geografický        | obsahový                          | Identifikovanie<br>nebezpečných<br>poveternostných javov<br>vyskytujúcich sa na<br>Slovensku.   |  | vynechať<br>z UO                           |
| 2.     | geografický        | obsahový                          |   | Predpoveď počasia –<br>grafická, textová<br>a televízna.   | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 2.     | geografický        | obsahový                          | Modelovanie vzniku<br>pohorí na príkladoch<br>vrásového a sopečného<br>pohoria.   |  | vynechať<br>z UO                           |
| 2.     | geografický        | obsahový                          | Opis a porovnávanie<br>vybraných riek sveta<br>pomocou fotografií,<br>satelitných snímok<br>a mapy – <b>činnosť rieky<br/>v rôznych častiach toku<br/>(erózia, prenos,<br/>ukladanie materiálu)</b><br>a vplyv rieky na život<br>človeka. |  | vynechať<br>z UO                           |
| 2.     | geografický        | obsahový                          |   | Vplyv riek na osídlenie<br>a život človeka<br>v minulosti a v<br>súčasnosti.   | doplniť<br>do UO                           |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)    |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 2.     | geografický        | obsahový                          | Rozpoznávanie procesov vzniku vybraných tvarov zemského povrchu vytvorených činnosťou vody, ľadovca a vetra na konkrétnych príkladoch zo Slovenska a z iných častí Zeme |  | vynechať z UO                        |
| 2.     | geografický        | obsahový                          | Porovnávanie prírodných podmienok a spôsobu života na Slovensku a vo vybranom štáte Európy a sveta.   |  | vynechať z UO                        |
| 2.     | geografický        | obsahový                          | Vyhľadávanie zaujímavých turistických cieľov na Slovensku podľa osobných preferencií spojené s tvorbou jednoduchého plánu poznávacieho výletu.                          | Významné a turisticky zaujímavé prírodné lokality na Slovensku.  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 2.     | geografický        | obsahový                          |   | Cesta odpadu – vznik, triedenie, zálohový systém, recyklácia, upcyklácia, spaľovanie alebo uloženie na skládku; cirkulárna ekonomika.              | doplniť do UO                        |
| 2.     | geografický        | obsahový                          |   | Vplyv tvaru Zeme, pohybov Zeme a sklonu zemskej osi na striedanie dňa a noci, ohrievanie zemského povrchu a atmosféry a striedanie ročných období. | doplniť do UO                        |
| 2.     | geografický        | obsahový                          |   | Rozlišovanie medzi počasím a podnebí.  | doplniť do UO                        |
| 2.     | geografický        | obsahový                          |   | Charakterizovanie základných podnebných pásiem na základe teploty vzduchu a množstva zrážok spojené s vymedzením                                   | doplniť do UO                        |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent  | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)    |
|--------|---------------------|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
|        |                     |                                   |   | ich priestorového rozšírenia.  |                                      |
| 2.     | geografický         | obsahový                          |   | Vplyv geografickej šírky a nadmorskej výšky na podnebie a typy krajín na Zemi.   | doplniť do UO                        |
| 2.     | geografický         | obsahový                          |   | Porovnávanie troch kontrastných typov krajín na Zemi z hľadiska ich prírodných podmienok, činnosti človeka a rozšírenia. | doplniť do UO                        |
| 1.     | eticko - osobnostný |                                   | Posudzovanie možností rozvíjania a využitia svojich schopností a dobrých vlastností v budúcom konaní. |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | eticko - osobnostný | obsahový                          |   | postup tvorby argumentov, oboznámenie sa argumentačnými faulmi a práca s konceptom kritického myslenia.                  | doplniť do UO                        |
| 3.     | eticko - osobnostný | obsahový                          | Porozumenie morálnej dileme a morálnemu problému cez konflikt hodnôt.                                 |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | eticko - osobnostný | obsahový                          | Porozumenie vlastným právam a právam druhých, ich aplikovanie vo svojom konaní a správaní.            |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | eticko - osobnostný | obsahový                          |   | Argumentovanie oprávnených nárokov a potrieb pre seba i druhých.   | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |
| 3.     | eticko - osobnostný | obsahový                          | Uvedomovanie si morálnych princípov a hľadanie etických limitov vo svete vedy, techniky a kultúry.    |  | neovplyvňuje UO - len pre informáciu |

| Cyklus | Ciel/<br>Komponent     | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV   | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)          |
|--------|------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 3.     | eticko -<br>osobnostný | obsahový                          | Rešpektovanie<br>a spoluvytváranie<br>pravidiel života<br>v rodine.  |  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | eticko -<br>osobnostný | obsahový                          |  | Diskusia o sexuálnej<br>identite a zrelosti a ich<br>integrácii do osobnosti<br>človeka. | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | eticko -<br>osobnostný | obsahový                          | Reflexia o zmysle<br>života.   |  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | eticko -<br>osobnostný | obsahový                          | Reflexia o ochrane<br>a starostlivosti<br>o vlastné zdravie.   |  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | eticko -<br>osobnostný | obsahový                          | Aktívne všímanie si a<br>analyzovanie potrieb<br>ľudí vo vlastnom<br>životnom kontexte<br>(rodinných príslušníkov,<br>spolužiakov, priateľov,<br>núdznych ľudí a pod.) |  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | eticko -<br>osobnostný | obsahový                          | Organizácia<br>a kooperácia v širšom<br>prosociálnom projekte<br>(dlhodobej pomoci,<br>dlhodobej starostlivosti<br>a pod.).  |  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | eticko -<br>osobnostný | obsahový                          | Zdôvodnenie<br>a kooperatívna<br>realizácia<br>environmentálneho<br>projektu, napr. v areáli<br>školy, v obci. (tematický<br>deň)                                      |  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | eticko -<br>osobnostný | obsahový                          | Vyhodnotenie<br>a prezentácia<br>realizovaného projektu.<br>(tematický deň)  |  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |
| 3.     | eticko -<br>osobnostný | obsahový                          | Reflexia úcty<br>k posvätnu v živote ľudí<br>súčasnej doby.  |  | neovplyvňuje<br>UO - len pre<br>informáciu |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO)                     |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| 3.     | geografický        | obsahový                          |   | Využitie GIS pri riešení praktických úloh.   | doplniť do UO   |
| 3.     | geografický        | obsahový                          | Objasňovanie súvisu tvaru Zeme, pohybov Zeme a sklonu zemskej osi so striedaním dňa a noci, striedaním ročných období a existenciou podnebných pásiem na Zemi |  | vynechať z UO   |
| 3.     | geografický        | obsahový                          | Lokalizovanie najznámejších povrchových celkov (pohoria, nížiny a i.) a prvkov vodstva na mape sveta a ich vzájomné porovnanie.                               |  | neovplyvňuje UO – je to súčasťou výkonového štandardu |
| 3.     | geografický        | obsahový                          | Rozpoznávanie rozdielu medzi počasím a podnebím.  |  | vynechať z UO   |
| 3.     | geografický        | obsahový                          |   | Proces vzniku pohorí na príkladoch vrásového a sopečného pohoria.                                      | doplniť do UO   |
| 3.     | geografický        | obsahový                          |   | Formovanie povrchu činnosťou vody, vetra a ľadovca.  | doplniť do UO   |
| 3.     | geografický        | obsahový                          |   | Význam oceánov pre prírodné procesy a život na Zemi a ich environmentálne ohrozenia.                   | doplniť do UO   |
| 3.     | geografický        | obsahový                          |   | Funkcie, priestorová organizácia a možnosti rozvoja rôznych typov sídiel.                              | doplniť do UO   |
| 3.     | geografický        | obsahový                          |   | Príčiny a dôsledky medzinárodnej deľby práce, jej vplyv na hospodárstvo a životnú úroveň obyvateľstva. | doplniť do UO   |

| Cyklus | Cieľ/<br>Komponent | Výkonový/<br>obsahový<br>štandard | Odstránené<br>zo ŠVP 2023 ZV  | Pridané do ŠVP 2023 ZV<br>cez Dodatok č. 5   | Vplyv<br>na učebné<br>osnovy (UO) |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 3.     | geografický        | obsahový                          | Lokalizovanie oblastí s koncentráciou vybraných hospodárskych činností (napríklad ťažba ropy, zemného plynu, uhlia alebo drahých kovov, výroba automobilov, oblečenia, elektroniky, pestovanie poľnohospodárskych plodín, služby, cestovný ruch) a určenie činiteľov, ktoré ich podmieňujú. |  | vynechať z UO                     |
| 3.     | geografický        | obsahový                          | Odhaľovanie, ako vývoj v doprave a informačných technológiách mení časové vzdialenosti medzi miestami a regiónmi, čím sa mení ich relatívna geografická poloha.   |  | vynechať z UO                     |
| 3.     | geografický        | obsahový                          |   | Možnosti vyčleňovania regiónov na území Slovenska podľa rôznych kritérií – prírodných, socio-ekonomických a administratívnych. | doplniť do UO                     |
| 3.     | geografický        | obsahový                          |   | Regionálne a medzinárodné konflikty na vybraných príkladoch  | doplniť do UO                     |
| 3.     | geografický        | obsahový                          | Určovanie geografických podmienok vhodných na využívanie obnoviteľných zdrojov energie na Slovensku, prípadne aj v miestnej krajine (napríklad vodná, slnečná, veterná, geotermálna).   |  | vynechať z UO                     |